

Pályázat címe: Agrártudományi pályaeorientáció az ágazat versenyképességének javítása,
a szakember-utánpótlás erősítése érdekében,
a képzési környezet innovatív fejlesztésével
Pályázati azonosító: EFOP-3.4.4-16-2017-00010



MTMI szakspecifikus agrár fókuszú pályaeorientációs képzés



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Pályázat címe: Agrártudományi pályaeorientáció az ágazat versenyképességének javítása,
a szakember-utánpótlás erősítése érdekében,
a képzési környezet innovatív fejlesztésével
Pályázati azonosító: EFOP-3.4.4-16-2017-00010

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

KÉPZÉSI PROGRAM

1. A program alapítója

1.1.	A program alapítójának neve	SZENT ISTVÁN EGYETEM
1.2.	A program alapítójának címe, telefonszáma, e-mail címe	
1.3.	A program alapítójának besorolása	felsőoktatási intézmény
1.4.	A továbbképzési program egyeztetésére kijelölt személy neve, címe, telefonszáma, e-mail címe	
1.5.	A programalapító cégszerű aláírása	Szent István Egyetem 2100 Gödöllő Páter Károly út 1

2. A továbbképzési program

2.1.	A továbbképzési program megnevezése	MTMI szakspecifikus agrár fókuszú pályorientációs képzés																												
2.2.	A továbbképzési program célja	A blended learning módszertanon alapuló képzés célja azon képességek fejlesztése, olyan ismeretek nyújtása, melyek alkalmassá teszik a képzésben résztvevőket arra, hogy részvételükkel a tanulói pályaválasztás során az életpálya építésben reális elemként jelenjenek meg az MTMI szakok, különös tekintettel az agrárképzési területekre, figyelembe véve az MTMI szakterületeken mutatkozó jelentős felsőfokú végzettségi hiányt. Ezzel egyidejűleg fejleszti a résztvevő módszertani készségét, kreativitását, fejleszti kommunikációs készségét.																												
2.3.	Azoknak a munkaköröknek a megnevezése, amelyekben foglalkoztatottak számára javasolják a részvételt	<p>(Kérjük a megfelelőt aláhúzni.)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Munkakörök szerint:</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Megbízatások, funkciók, beosztások:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- óvodapedagógus</td> <td>- kollégiumi nevelő</td> <td>- intézményvezető</td> <td>- osztályfőnök</td> </tr> <tr> <td>- <u>tanító</u></td> <td>- pszichológus</td> <td>- intézményvezető-helyettes</td> <td>- rendszergazda</td> </tr> <tr> <td>- tanár</td> <td>- szociálpszichológus</td> <td>- diákönkormányzatot segítő pedagógus</td> <td>- gyakorlóiskolai vezető tanár, óvodai szakvezető</td> </tr> <tr> <td>- gyógypedagógus</td> <td>- könyvtáros tanár</td> <td>- gyermekvédelmi felelős</td> <td>- szabadidő-szervező</td> </tr> <tr> <td>- konduktor</td> <td>- szakoktató, gyakorlati oktató</td> <td>- munkaközösség vezető</td> <td>- más:</td> </tr> <tr> <td>- logopédus</td> <td>- más:</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Munkakörök szerint:		Megbízatások, funkciók, beosztások:		- óvodapedagógus	- kollégiumi nevelő	- intézményvezető	- osztályfőnök	- <u>tanító</u>	- pszichológus	- intézményvezető-helyettes	- rendszergazda	- tanár	- szociálpszichológus	- diákönkormányzatot segítő pedagógus	- gyakorlóiskolai vezető tanár, óvodai szakvezető	- gyógypedagógus	- könyvtáros tanár	- gyermekvédelmi felelős	- szabadidő-szervező	- konduktor	- szakoktató, gyakorlati oktató	- munkaközösség vezető	- más:	- logopédus	- más:		
Munkakörök szerint:		Megbízatások, funkciók, beosztások:																												
- óvodapedagógus	- kollégiumi nevelő	- intézményvezető	- osztályfőnök																											
- <u>tanító</u>	- pszichológus	- intézményvezető-helyettes	- rendszergazda																											
- tanár	- szociálpszichológus	- diákönkormányzatot segítő pedagógus	- gyakorlóiskolai vezető tanár, óvodai szakvezető																											
- gyógypedagógus	- könyvtáros tanár	- gyermekvédelmi felelős	- szabadidő-szervező																											
- konduktor	- szakoktató, gyakorlati oktató	- munkaközösség vezető	- más:																											
- logopédus	- más:																													
2.4.	A továbbképzési program célcsoportja	Általános és középiskolai pedagógusok																												
2.5.	A jelentkezés feltételei	felsőfokú végzettség																												
2.6.	A továbbképzés összes óraszám	60																												
2.6.1	ebből elmélet összes óraszám	30																												
2.6.2	ebből gyakorlat összes óraszám	30																												

2.7.	A továbbképzés végére teljesítendő tartalmi követelmények és kompetenciák
	<p>A résztvevők a blended típusú továbbképzés végére megismerik az agrárium jellegzetességeit, szakterületeit, képzési lehetőségeit. Képesség válnak a célcsoport érdeklődésének megfelelő módon kommunikálni és ezzel egyidejűleg fejlődnek a digitális kompetenciák.</p> <p>A blended típusú tanártovábbképzés két egymást követő szakaszból áll:</p> <p>1) e-learning szakasz (30 óra): Az előre kidolgozott elektronikus tananyagok megjelenítése az arra legmegfelelőbb felületen (egyetemi SkillToolkit e-learning felület, Coospace). A tananyagokat a jelentkezők elsajátítják, de van lehetőségük elektronikusan konzultálni (pl. e-mailen, skype-on keresztül) az egyes témák kidolgozóival.</p> <p>2) Tréning szakasz: (30 óra): A résztvevők saját élményeken keresztül, különböző egyéni és csoportos gyakorlatok keretében sajátítják el az agrárpályorientációval kapcsolatos ismereteket, fejlesztik kommunikációs készségeiket és készítik el forgatókönyvüket arról, hogy szakterületükön, hogyan fogják a megismerteket alkalmazni.</p>
2.8.	<p>A továbbképzésen elsajátítottak záró ellenőrzési módjának megnevezése, leírása, valamint az értékelés szempontjainak meghatározása</p> <p>A 30 órás E-learning szakasz tananyagának számonkérése: a SkillToolkit rendszerben készült tananyag folyamatában tartalmaz teszt kérdéseket, melyekre adott válaszokat a rendszer értékeli a tanuló számára és egyben naplózza az eredményeket.</p> <p>A tesztek több típusú feladatokból vannak összeállítva (pl. egyszerű választás, párosítás, nyílt végű kérdések, ábrák elemzése). A teszt során az E-learning szakaszban a résztvevők számára rendelkezésre bocsátott tananyag, az egyes tananyagrészek arányában kerül számonkérésre.</p> <p>Az értékelés szempontjai: Mennyire sajátította el az E-learning tananyagot a résztvevő? Mennyire képes szakszerűen értelmezni és alkalmazni a tanult fogalmakat, folyamatokat?</p> <p>Pontozás alapelvei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50% alatti teljesítés esetén nem felelt meg, - 90% és afölötti teljesítés esetén kiválóan megfelelt. <p>Közte „megfelelt” minősítést kap a résztvevő.</p> <p>A 30 órás tréning szakasz számonkérése:</p> <p>A tréning napok végén a résztvevők egy rövid kérdés sorra válaszolnak az az napi elsajátítandó anyagból.</p> <p>A tréning folyamatba építve készítik el a saját, szakmaspecifikus forgatókönyvüket, amelyben ötleteket, terveket fogalmazznak meg az elsajátított ismeretek oktatásközbeni alkalmazására, kiemelten kezelve az agrárium népszerűsítését.</p> <p>A forgatókönyv terjedelme ábrákkal, táblázatokkal együtt minimum 5 A4-es oldal (1,5 -es sorköz Times New Roman betűtípus 12-es betűméret).</p> <p>A forgatókönyv értékelésének szempontjai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, A forgatókönyv mennyire alapos áttekintést ad az új ismeretekről, elsajátított készségekről (0-40 pont) 2, A szemléltetés, vizualizáció mennyire része a kidolgozott programnak (0-20 pont) 3, A résztvevő milyen példákat hoz az elsajátított ismeretek tanórai alkalmazására (0-20 pont) 4, A forgatókönyv formai jellemzői (0-20 pont)

A forgatókönyvre maximálisan elérhető összes pontszám: 100 pont

A forgatókönyv értékelése :

0-50 pont között nem felelt meg,

51-90 pont között megfelelt,

91-100 pont között kiválóan megfelelt minősítést kapható a sajátélmény részre.

A teljes továbbképzésre vonatkozó minősítést az e-learning szakasz és a tréning szakasz értékelései közül a rosszabbik adja.

Amennyiben az E-learning szakaszon, vagy a tréning szakaszon a résztvevő "nem felelt meg" minősítést kap, úgy a továbbképzést nem teljesítette.

2.9.	A továbbképzés tartalmi területek szerinti besorolása			
<i>(Kérjük, a megfelelőt aláhúzni.)</i>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - diákönkormányzat, diákjog - egészségnevelés, mentálhigiéné - európai tanulmányok - felnőttoktatás - gyermek- és ifjúságvédelem - gyógypedagógiai: - iskolai könyvtár - iskolai testnevelés és sport - kollégiumi és gyermekotthoni nevelés/foglalkozás - művészi nevelés: </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - napközis és tanulószobai foglalkozás - nemzeti és etnikai kisebbségi nevelés, oktatás - OKJ-ban szereplő szakok, szakmák - óvodai nevelés - <u>pedagógia</u> - <u>szakképzés: agrár</u> - szaktárgyi oktatás: - tanító (általános iskola kezdő szakasz) - tanügyigazgatás - vezetőképzés </td> </tr> </table>			<ul style="list-style-type: none"> - diákönkormányzat, diákjog - egészségnevelés, mentálhigiéné - európai tanulmányok - felnőttoktatás - gyermek- és ifjúságvédelem - gyógypedagógiai: - iskolai könyvtár - iskolai testnevelés és sport - kollégiumi és gyermekotthoni nevelés/foglalkozás - művészi nevelés: 	<ul style="list-style-type: none"> - napközis és tanulószobai foglalkozás - nemzeti és etnikai kisebbségi nevelés, oktatás - OKJ-ban szereplő szakok, szakmák - óvodai nevelés - <u>pedagógia</u> - <u>szakképzés: agrár</u> - szaktárgyi oktatás: - tanító (általános iskola kezdő szakasz) - tanügyigazgatás - vezetőképzés
<ul style="list-style-type: none"> - diákönkormányzat, diákjog - egészségnevelés, mentálhigiéné - európai tanulmányok - felnőttoktatás - gyermek- és ifjúságvédelem - gyógypedagógiai: - iskolai könyvtár - iskolai testnevelés és sport - kollégiumi és gyermekotthoni nevelés/foglalkozás - művészi nevelés: 	<ul style="list-style-type: none"> - napközis és tanulószobai foglalkozás - nemzeti és etnikai kisebbségi nevelés, oktatás - OKJ-ban szereplő szakok, szakmák - óvodai nevelés - <u>pedagógia</u> - <u>szakképzés: agrár</u> - szaktárgyi oktatás: - tanító (általános iskola kezdő szakasz) - tanügyigazgatás - vezetőképzés 			
2.10.	Az intézménytípus megjelölése, amelyben dolgozó pedagógusok számára ajánlott a továbbképzés			
<i>(Kérjük, a megfelelőt aláhúzni.)</i>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - <u>óvoda</u> - <u>általános iskola</u> - <u>szakiskola</u> - <u>gimnázium</u> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - alapfokú művészetoktatási intézmény - <u>kollégium</u> - egyéb: </td> </tr> </table>			<ul style="list-style-type: none"> - <u>óvoda</u> - <u>általános iskola</u> - <u>szakiskola</u> - <u>gimnázium</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - alapfokú művészetoktatási intézmény - <u>kollégium</u> - egyéb:
<ul style="list-style-type: none"> - <u>óvoda</u> - <u>általános iskola</u> - <u>szakiskola</u> - <u>gimnázium</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - alapfokú művészetoktatási intézmény - <u>kollégium</u> - egyéb: 			
Ezen belül mely évfolyamokon tanító pedagógusok számára ajánlott a továbbképzés?		minden évfolyam		
2.11.	A továbbképzés kötődik-e meghatározott kerettantervhez, helyi tantervhez vagy központi programhoz, ajánlott szakképzési programhoz?			
<i>(Kérjük, a megfelelőt aláhúzni.)</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - <u>nem jellemző</u> - igen, és pedig: 				
A továbbképzés ismeretanyaga kötődik-e valamely valláshoz, világnézethez?				
<i>(Kérjük, a megfelelőt aláhúzni.)</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - <u>nem jellemző</u> - igen, és pedig: 				
2.12.	A továbbképzés során indítható csoport létszáma			
A csoportlétszám minimuma (fő)		10		
A csoportlétszám maximuma (fő)		20		
2.13.	A tanúsítvány kiadója			
<i>(Kérjük, a megfelelőt aláhúzni.)</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - az alapító - az indító - <u>az alapító és indító közösen</u> 				

3. A továbbképzés tartalmára vonatkozó részletes információk

3.1. A továbbképzés részletes tematikája

(A tematikai egység bemutatásának olyan mélységűnek kell lennie, hogy annak alapján igazolható legyen a tartalmi követelmények teljesíthetősége, illetve hogy a képzéssel érintett célcsoport számára megszerezhetőek a képzési programban megjelölt kompetenciák.

Az alpontok a tartalomnak megfelelően további alpontokkal bővíthetők, vagy csökkenthetők)

3.1.1. A program részletes leírása

3.1.1.1.	A továbbképzés tematikai egységének megnevezése	E-learning modul: a jövő oktatása multimédiás interaktív tananyag megismerése
	A tematikai egységek, résztémák, altémák megnevezése, a legkisebb tematikai egység tömör tartalmi kifejtése	választható: fizika, matematika, kémia, biológia, társadalmi felelősségvállalás, informatikai ismeretek, módszertani útmutató a multimédiás interaktív tananyagok elkészítéséhez
3.1.1.1.1.	A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése	önálló munkavégzés, gyakorló feladatok megoldása
3.1.1.1.2.	Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartalmazó munkaformánként	számítógép vagy okostelefon, internet elérés
3.1.1.1.3.	Az ellenőrzés-értékelés tematikai egységenként	
	Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése	Az e-learning rendszer tartalmaz tesztek az ismeretek elsajátításának ellenőrzésére.
	Az értékelés szempontjainak megnevezése	helyesen megválaszolt kérdések száma
3.1.1.1.4.	A tematikai egységenkénti foglalkozások és a munkaformák óráinak száma	
	Elmélet	20
	Gyakorlat	10

3.1.1.2.	A továbbképzés tematikai egységének megnevezése	2. A pályaeorientáció alapjai
	A tematikai egységek, résztémák, altémák megnevezése, a legkisebb tematikai egység tömör tartalmi kifejtése	2.1 a pályaeorientáció, mint folyamat, kompetencia alapú pályaválasztás 2.2 mi jellemez egy szakmát? szakma profilok, 2.3 mi az énkép, énfogalom fejlődése, az énkép megismerésének szükségessége, módszerei, énkép az iskolában, énkép és teljesítmény 2.4 egyéni készségek, társadalmi igények és a választott szakma összhangja 2.5 a pályaválasztás, mint döntés: a tanuló pályaválasztási és személyi érettségének elősegítése
3.1.1.2.1.	A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése	irányított beszélgetés egyéni megnyilvánulás tájékoztatás, hallgatói segédanyag kiosztása önálló egyéni írásos munka

		Véletlenszerű csoportalakítás kooperatív technika, csoportalakítási módszer; csoport munka
3.1.1.2.2.	Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartalmazó munkaformánként	A modul tanításához szükséges eszközök: - laptop - projektor - vetítívászon - TV készülék („smart”)
3.1.1.2.3.	Az ellenőrzés-értékelés tematikai egységeként <i>(ahol erre szükség van)</i>	
	Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése	forgatókönyv írása
	Az értékelés szempontjainak megnevezése	folyamatba épített értékelés A forgatókönyv értékelése: 0-50 pont között nem felelt meg, 51-90 pont között megfelelt, 91-100 pont között kiválóan megfelelt minősítést kapható a sajátélmény részre.
3.1.1.2.4.	A tematikai egységenkénti foglalkozások és a munkaformák óráinak száma	
	Elmélet	2
	Gyakorlat	4

3.1.1.3.	A továbbképzés tematikai egységének megnevezése	3. Az agrár szakmaterület részletes megismerése
	A tematikai egységek, résztémák, altémák megnevezése, a legkisebb tematikai egység tömör tartalmi kifejtése	3.1 munkaerőpiaci környezet, munkaerő trendek a XXI. században 3.2 Az agrárium világa: nálunk minden lehetsz 3.3 Ismerkedés a szakmacsoportokkal, szakmákkal (www.epalya.munka.hu) 3.4 Szakmabemutató filmek megtekintése (agrárterületen végzett fiatalok mutatják be az életüket, karrierjüket) 3.5 Képzési lehetőségek megismertetése, 3.6 pályaválasztási útmutató
3.1.1.3.1.	A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése	előadás – PPT-vel támogatva; irányított beszélgetés, konzultáció
3.1.1.3.2.	Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartalmazó munkaformánként	feladatlapok Televízió flipchart tábla projektor, vászon
3.1.1.3.3.	Az ellenőrzés-értékelés tematikai egységeként	
	Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése	forgatókönyv írása
	Az értékelés szempontjainak megnevezése	folyamatba épített értékelés A forgatókönyv értékelése:

		0-50 pont között nem felelt meg, 51-90 pont között megfelelt, 91-100 pont között kiválóan megfelelt minősítést kapható a sajátélmény részre.
3.1.1.3.4.	A tematikai egységenkénti foglalkozások és a munkaformák óráinak száma	
	Elmélet	2
	Gyakorlat	4

3.1.1.4.	A továbbképzés tematikai egységének megnevezése	4. A tanulói pályaválasztást befolyásoló tényezők jellemzői
	A tematikai egységek, résztémák, al témák megnevezése, a legkisebb tematikai egység tömör tartalmi kifejtése	4.1 érdeklődés, érzés amely figyelmet ébreszt 4.2 fókuszban az adottságok; adottság az egyén azon veleszületett diszpozíciója, amely a természetes fejlődés, a nevelő hatások és a gyakorlás hatására válik képességgé 4.3 tanulási motiváció: miért tanulunk? 4.4 generációs jellemzők: miben tér el az X,Y és a Z, Alfa generáció 4.5 az agrár terület által elvárt szükséges kompetenciák (KKK alapján): kompetencia térkép
3.1.1.4.1.	A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése	Dokumentumelemzés csoportmunkában: belső szakértői mozaikkal, plakátvázlattal csoportbeszámoló - csoportforgóval
3.1.1.4.2.	Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartalmazó munkaformánként	A modul tanításához szükséges eszközök: - laptop - projektor - vetítívászon - TV készülék („smart”)
3.1.1.4.3.	Az ellenőrzés-értékelés tematikai egységenként	
	Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése	forgatókönyv írása
	Az értékelés szempontjainak megnevezése	folyamatba épített értékelés A forgatókönyv értékelése: 0-50 pont között nem felelt meg, 51-90 pont között megfelelt, 91-100 pont között kiválóan megfelelt minősítést kapható a sajátélmény részre.
3.1.1.4.4.	A tematikai egységenkénti foglalkozások és a munkaformák óráinak száma	
	Elmélet	2
	Gyakorlat	4

3.1.1.5.	A továbbképzés tematikai egységeinek megnevezése	5. A tanulói célcsoporttal folytatott hatékony kommunikáció alapjai
	A tematikai egységek, résztémák, altémák megnevezése, a legkisebb tematikai egység tömör tartalmi kifejtése	5.1 A Z és az Alfa generáció kommunikációja 5.2 Generációk közti kommunikációs eltérések 5.3 Erőszakmentes kommunikáció: odafigyelés, önkifejezés, a pedagógus, mint példakép 5.4 A Z és az Alfa generáció megszólítása, az üzenetek eljuttatása és fogadása 5.5 kommunikáció a digitális világban, digitális kompetencia fejlesztés
3.1.1.5.1.	A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzése	Kooperatív csoportmunka plakátolással „Tárlat látogatás” Kiscsoportos feladatok
3.1.1.5.2.	Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartalmazó munkaformánként	A modul tanításához szükséges eszközök: - laptop - projektor - vetítövászón - TV készülék („smart”)
3.1.1.5.3.	Az ellenőrzés-értékelés tematikai egységenként	
	Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése	forgatókönyv írása
	Az értékelés szempontjainak megnevezése	folyamatba épített értékelés A forgatókönyv értékelése: 0-50 pont között nem felelt meg, 51-90 pont között megfelelt, 91-100 pont között kiválóan megfelelt minősítést kapható a sajátélmény részre.
3.1.1.5.4.	A tematikai egységenkénti foglalkozások és a munkaformák óráinak száma	
	Elmélet	2
	Gyakorlat	4

3.1.1.6.	A továbbképzés tematikai egységeinek megnevezése	6. Élménypedagógia alkalmazása az agrárium iránti érdeklődés felkeltésében
	A tematikai egységek, résztémák, altémák megnevezése, a legkisebb tematikai egység tömör tartalmi kifejtése	6.1 Az élménypedagógia alapjai, élményalapú tanulás, bevonódás 6.2 A játék jellemzői, a játék, mint tevékenység, mint jelenség; a játék funkciói 6.3 facilitátor, facilitáció: csoportfolyamatok irányítása 6.4 Kérdés technika, hogyan kérdezzünk, hogy választ kapjunk
3.1.1.6.1.	A megfelelő tematikai egységekhez tartozó módszerek, munkaformák és tevékenységek megnevezése és tömör jellemzés	irányított beszélgetés, egyéni megnyilvánulás ötletbörze Véletlenszerű csoportalakítás kooperatív technika
3.1.1.6.2.	Az ismerethordozók, tananyagok segédeszközök, taneszközök, egyéb a tanításhoz szükséges tárgyi eszközök megnevezése és a tartalomra is utaló jellemzése a tematikai egységekhez tartalmazó munkaformánként	A modul tanításához szükséges eszközök: - laptop - projektor - vetítővászon - TV készülék („smart”)
3.1.1.6.3.	Az ellenőrzés-értékelés tematikai egységenként	
	Az ellenőrzés módjának rövid ismertetése	forgatókönyv írása
	Az értékelés szempontjainak megnevezése	folyamatba épített értékelés A forgatókönyv értékelése: 0-50 pont között nem felelt meg, 51-90 pont között megfelelt, 91-100 pont között kiválóan megfelelt minősítést kapható a sajátélmény részre.
3.1.1.6.4.	A tematikai egységenkénti foglalkozások és a munkaformák óráinak száma	
	Elmélet	2
	Gyakorlat	4

3.1.2. A továbbképzés teljesítésének formai követelményei		
3.1.2.1.	Minimum részvétel a továbbképzésen	90%
3.1.2.2.	Egyéb formai követelmények	<ol style="list-style-type: none"> 1. Az e-learning tananyag elvégzése 2. A tréningen való aktív részvétel 3. a forgatókönyv elkészítése
3.1.3. A résztvevők számára kötelező szakirodalom jegyzéke		
<p>Tari Annamária: Z generáció, Tericum Kiadó Kft. 2011, Budapest</p> <p>Edward De Bono: Hat keret - A figyelem tudatos irányításához, HVG Könyvek kiadó, 2010</p> <p>Carol Vorderman: Segíts a gyerekednek! - Tanulási technikák lépésről lépésre, HVG Könyvek kiadó, 2017</p>		
3.1.4. A résztvevők számára ajánlott szakirodalom jegyzéke		
<p>Tari Annamária: Generációk online, Tericum Kiadó Kft. 2015, Budapest</p> <p>Paul Parsons: Hogyan pusztítsuk el az univerzumot és a fizika további 34 érdekes alkalmazása, Akkord Kiadó, 2011</p> <p>A robotok lázadása - Rubik-misszió: Fizika - Kalandos küldetés, Napraforgó, 2016</p> <p>Martin Schuster, Peter Bednorz: Bevezetés a tanulás lélektanába, Medicina Könyvkiadó Zrt., 2006</p> <p>Izabella Rémán: Versengés helyett együttműködés - Hivatás és tanulás a digitális korban, Lelkesedés Tanulás Szabadság Könyvek, 2018</p> <p>Borsy Gábor, Regőczy Miklós, Salamon Sándor (1993): Pályaválasztási döntés előtt. Pályaválasztási munkafüzet általános iskolásoknak. Magyarországi Pályaválasztási Tanácsadók Egyesülete Budapest,</p> <p>Fürstné Kólyi Erzsébet, Sipos Endre (1996): Hogyan is tanuljak, hogy legyek valaki: Hasznos tanácsok a tanulásról és pályaválasztásról tizenéveseknek és szüleiknek. Fürst Stúdió Dunaalmás</p> <p>Galambos Katalin (1994): Pályorientáció. Munkafüzet középiskolai tanulók számára, KJK , Budapest</p> <p>Katona Nóra (1999): Vázlatok és feladatlapok pályaválasztást előkészítő foglalkozásokhoz a 7-10. évfolyamon Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</p> <p>Semperger Piroska (2005): Pályorientáció a szakiskola 9.-10. évfolyama számára, Nemzeti Szakképzési Intézet Budapest</p> <p>Semperger Piroska (1999): Pályorientáció a 7-8. évfolyam számára, Műszaki Könyvkiadó Budapest</p> <p>Szabó Kálmán (2003): Osztályfőnöki kézikönyv: Témavázlatok az általános iskolák felső tagozata és a középfokú iskolák számára Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest</p> <p>Szilágyi Klára (1981): Hivatásra nevelés a szakképző iskolákban Vas megyei Pályaválasztási Intézet Szombathely</p> <p>Szilágyi Klára (2003): Keressünk együtt pályát: Pályorientáció a 12-16 éves korosztály számára, Kollégium Tanácsadó Szolgáltató Kft. Budapest</p> <p>Szilágyi Klára, Völgyesy Pál (1999): Merre tovább? OKKER Oktatási és Kereskedelmi Zrt. Budapest</p> <p>Szilágyi Klára (2002): Pályorientáció Általános iskola 9. osztálya számára Kollégium Tanácsadó Szolgáltató. Kft. Budapest</p> <p>Zachár László (2006): Pályorientáció 15-18 éveseknek Műszaki Könyvkiadó Budapest</p> <p>Barkó Endre et. al (1998) Pályát választok: pályaválasztási munkafüzet általános iskolásoknak Calibra Kiadó Budapest</p> <p>Janice VanCleave: Kémia (SH Junior) Springer Verlag 1995,</p> <p>Richard Hammond: Érzed az erőt? - Varázslatos fizika, HVG Könyvek kiadó, 2013</p> <p>Gyöngyösiné Kis Irén (1995): A környezeti nevelés élménypedagógia. <i>Tanító.</i> 33. 9. sz. 8.</p> <p>Hamrák Anna (1993): Saját élményen alapuló tanulás. <i>Iskolakultúra.</i> 3. 18. sz. 12-18.</p>		

3.2. A teljes program lebonyolításához szükséges személyi feltételek meghatározása

3.2.1.	Tematikai egység megnevezése	1. A jövő tananyagai: multimédiás interaktív tananyagai e-learning képzés
3.2.1.1.	Előadók, trénerek foglalkozás-vezetők	
	Iskolai végzettsége	felsőfokú
	Szakjai, képzettsége	agrár vagy szakspecifikus (matematika, fizika, biológia, kémia, környezettudományok, informatika)
	Gyakorlati tapasztalata	legalább 5 év tréneri tapasztalat
	Továbbképzésbeli feladata	mentor
3.2.1.2.	További közreműködők	
	funkció	nem releváns
	Képzettsége	-
	Feladata	-

3.2.2.	Tematikai egység megnevezése	Pályorientáció alapjai
3.2.2.1.	Előadók, trénerek foglalkozás-vezetők	
	Iskolai végzettsége	felsőfokú
	Szakjai, képzettsége	pszichológus, tréner,
	Gyakorlati tapasztalata	legalább 5 év tréneri tapasztalat
	Továbbképzésbeli feladata	a pályaválasztás, pályorientáció gyakorlati bemutatása, résztvevők bevonása
3.2.2.2.	További közreműködők	
	funkció	asszisztens (opcionális, nagy létszámú csoport esetén (15 fő felett) elvárt)
	Képzettsége	felsőfokú, (tréner, pedagógus)
	Feladata	a tréner támogatása

3.2.3.	Tematikai egység megnevezése	3. A tanulói pályaválasztást befolyásoló tényezők jellemzői
3.2.3.1.	Előadók, trénerek foglalkozás-vezetők	
	Iskolai végzettsége	felsőfokú
	Szakjai, képzettsége	pszichológus, tréner,
	Gyakorlati tapasztalata	legalább 5 év tréneri tapasztalat
	Továbbképzésbeli feladata	ismeretbővítés,
3.2.3.2.	További közreműködők	

	pozíció	asszisztens (opcionális, nagy létszámú csoport esetén (15 fő felett) elvárt)
	Képzettsége	felsőfokú, (tréner, pedagógus)
	Feladata	a tréner támogatása

3.2.4.	Tematikai egység megnevezése	4. Az agrár szakmaterület részletes megismerése
3.2.4.1.	Előadók, trénerok foglalkozás-vezetők	
	Iskolai végzettsége	felsőfokú
	Szakjai, képzettsége	pszichológus, tréner,
	Gyakorlati tapasztalata	legalább 5 év tréneri tapasztalat
	Továbbképzésbeli feladata	módszertan bemutatása ismeretterjesztéssel egybekötően (mi tartozik az agráriumba?)
3.2.4.2.	További közreműködők	
	pozíció	asszisztens (opcionális, nagy létszámú csoport esetén (15 fő felett) elvárt)
	Képzettsége	felsőfokú, (tréner, pedagógus)
	Feladata	a tréner támogatása

3.2.5.	Tematikai egység megnevezése	5. A tanulói célcsoporttal folytatott hatékony kommunikáció alapjai
3.2.5.1.	Előadók, trénerok foglalkozás-vezetők	
	Iskolai végzettsége	felsőfokú
	Szakjai, képzettsége	pszichológus, tréner,
	Gyakorlati tapasztalata	legalább 5 év tréneri tapasztalat
	Továbbképzésbeli feladata	a 10-18 éves korosztály kommunikációs jellegzetességeinek gyakorlati bemutatása, módszertani készségek fejlesztése
3.2.5.2.	További közreműködők	
	pozíció	asszisztens (opcionális, nagy létszámú csoport esetén (15 fő felett) elvárt)
	Képzettsége	felsőfokú, (tréner, pedagógus)
	Feladata	a tréner támogatása

3.2.6.	Tematikai egység megnevezése	6. Élménypedagógia alkalmazása az agrárium iránti érdeklődés felkeltésében
3.2.6.1.	Előadók, trénerok foglalkozás-vezetők	
	Iskolai végzettsége	felsőfokú
	Szakjai, képzettsége	pszichológus, tréner,

	Gyakorlati tapasztalata	legalább 5 év tréneri tapasztalat
	Továbbképzésbeli feladata	a pályaválasztást befolyásoló tényezők gyakorlati bemutatása
3.2.6.2.	További közreműködők	
	pozíció	asszisztens (opcionális, nagy létszámú csoport esetén (15 fő felett) elvárt)
	Képzettsége	felsőfokú, (tréner, pedagógus)
	Feladata	a tréner támogatása

3.3. A teljes program lebonyolításához szükséges általános tárgyi feltételek meghatározása		
3.3.1.	Az infrastrukturális alapfeltételek és információhordozók jellemzése	-----
3.3.2.	Az informatikai alapfeltételek jellemzése	Az E-learning tananyagokhoz való hozzáféréshez szükséges a résztvevők részéről saját számítógép, laptop vagy okostelefon és Internet kapcsolat.
3.3.3.	A továbbképzés helyszínének jellemzői, alapfelszereltsége	A továbbképzéshez szükséges oktató terem, létszámnak megfelelő székek, flipchart tábla, projektor, vetítő vászon.
3.3.4.	Azoknak az eszközöknek, segédanyagoknak és tananyagoknak a megnevezése, amelyeket az <u>alapító</u> biztosít az indító és a résztvevő számára	A tanártovábbképzéshez online digitális e-learning tananyagok biztosítottak. A résztvevők számára a 30 órás távoktatásos (E-learning) rész elsajátításához szükséges kötelezően előírt E-learning tananyagokhoz a résztvevők számára hozzáférést biztosít az alapító.
3.3.5.	Azoknak az eszközöknek, segédanyagoknak és tananyagoknak a megnevezése, amelyeket az <u>indítónak</u> kell biztosítania a résztvevő számára	A konzultációkhoz mentort kell biztosítania az Indítónak, lehetőséget a mentorral való skype konzultáció folytatására..
3.3.6.	Azoknak az eszközöknek a megnevezése, amelyeket a <u>résztvevők</u> biztosítanak.	Az E-learning tananyag olvasásához számítógép (laptop, okostelefon) szükséges Internet kapcsolattal. A tananyaggal kapcsolatos feladatok, egyszerűbb kísérletek eszközigényét tananyagban feltüntettük.

1. Minőségbiztosítási kötelezettségek és tevékenységek

2.

4.1.	<p>Az alábbi információkat kötelező rendszeresen gyűjteni a résztvevőkről A program alapítója a Kérelem űrlap hivatalos aláírásával tudomásul veszi, és kötelezettséget vállal azok betartására.</p> <p>Az alábbi információkat kötelező rendszeresen gyűjteni a résztvevőkről:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a program résztvevőinek a program tartalmával kapcsolatos véleményéről, - az oktatás tárgyi feltételeiről (általános feltételek, eszközök, segédletek, kötelező irodalom) - az alkalmazott oktatási módszerekről - az oktatók munkájáról - a szervezés módjáról - a résztvevők ellenőrzéséről és a követelmények teljesítésének módjáról <p>Az indító tájékoztatási kötelezettsége az alapító részére program résztvevőinek a program tartalmával kapcsolatos elégedettségéről:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az oktatás tárgyi feltételeinek megfeleléséről (általános feltételek, eszközök, segédletek, kötelező irodalom) - az oktatási módszerek megfeleléséről - a résztvevők ellenőrzéséről és a követelmények teljesítésének módjáról
4.2.	<p>Milyen eszközöket és eljárásokat használjon a program indítója a továbbképzésről szóló visszajelzések gyűjtésében?</p> <p>Program indítója (szervezője) köteles minden továbbképzés végén az összes résztvevő által kitöltött értékelőlapon összegezni a résztvevők továbbképzésről alkotott véleményét. Az értékelő lapon a résztvevőknek 1-5-ig pontozniuk kell, hogy mennyire elégedettek</p> <ul style="list-style-type: none"> - a képzés egészére vonatkozóan: <ul style="list-style-type: none"> • a szervezés módjával, • a szervezők elérhetőségével, • a képzésről kapott információk mennyiségével, • a képzésről kapott információk tartalmával, • a képzés helyszínével, • a tárgyi feltételekkel (általános feltételekkel, eszközökkel, segédletekkel, kötelező irodalommal) - a képzés kitűzött céljaival, - a teljes program felépítésével, - a program tartalmával, - a kitűzött célok megvalósításával. - a képzés céljaihoz rendelt tartalommal: - a tartalom újszerűségével, - a tartalom gyakorlatiasságával, - az alkalmazott oktatási módszerekkel, - az előadások érthetőségével, - a szemléltetés minőségével, - a kapott segédanyagok minőségével, - a továbbképzésen támasztott követelmények teljesíthetőségével, - a résztvevők ellenőrzésével és a követelmények teljesítésének módjával,

	<p>az előadó:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szaktudásával, • óráira való felkészültségével, • stílusával, • hallgatókkal való kapcsolatával, • összességében a munkájával. <p>Nyitott végű kérdésekkel kell megismerni a résztvevők továbbképzéssel kapcsolatos egyéb javaslatait:</p> <p>Mi az, ami Önnek a legjobban tetszett?</p> <p>Mi az, ami Önnek a legkevésbé tetszett?</p> <p>A szervezőknek szóló ötlete, javaslata:</p> <p>Az előadónak szóló ötlete, javaslata:</p>
4.3.	<p>Milyen formában és milyen gyakorisággal tájékoztassa az indító az alapítót a begyűjtött információkról?</p> <p>Minden továbbképzés végén az indító köteles archiválni a résztvevők véleményét tartalmazó űrlapokat, és az összegző értékelést 2 héten belül elküldeni az alapítónak.</p>
4.4.	<p>Milyen eljárást követ az alapító, amikor a programot folyamatosan javítja, módosítja a továbbképzés résztvevőinek, oktatóinak és indítóinak visszajelzései alapján?</p> <p>A továbbképzés utolsó órájában kitöltött értékelő lap végén szereplő nyílt végű kérdésekkel a résztvevők javaslatait, és javításra vonatkozó észrevételeit kérdezzük meg:</p> <p>Mi az, ami Önnek a legjobban tetszett?</p> <p>Mi az, ami Önnek a legkevésbé tetszett?</p> <p>A szervezőknek szóló ötlete, javaslata:</p> <p>Az előadónak szóló ötlete, javaslata:</p> <p>Ugyan ezeket a kérdéseket a továbbképzés oktatóinak is feltesszük, a kapott válaszokat archiváljuk, a válaszok alapján a következő továbbképzésen korrigáljuk a felmerült hibákat.</p>
4.5.	<p>Egyéb feltételek, amelyek biztosítják a továbbképzés egyenletes minőséget és a minőség javítását</p> <p>A képzés folyamatos minőségbiztosítása, a képzés színvonalának javítása érdekében az oktatóktól és a résztvevőktől kapott visszajelzéseket, értékelő lapokat az alapító és az indító minden év végén köteles továbbítani az Oktatási Hivatal felé.</p>

5. A program tartalmának rövid ismertetése
(A terjedelem maximum: 1800 karakter, 30 sor)

Az MTMI szakspecifikus agrár fókuszú pályorientációs képzés célja azon társadalmi-gazdasági hiány betöltésének támogatása, ami a munkaerőpiacon az MTMI (Műszaki, természettudományi, matematikai és informatikai) végzettségű munkavállalók hiányában jelentkezik, különös tekintettel az agrárium területén megmutatkozó szakember hiányra. Mindezekon túl cél, hogy a résztvevők pedagógiai gyakorlata gazdagodjon, tájékozottsága nőjön; érdeklődési köre szélesedjen; szakmai kompetenciái, kreativitása, innovatív szemlélete fejlődjön.

A képzés blended-learning formában valósul meg: egy része mentor által támogatott e-learning módszertannal, egy része pedig saját élményen alapuló tréning keretei között.

A program több területen is segíti a pedagógusok szakmai tevékenységét. Az újgenerációs multimédiás interaktív tananyagok megismertetésével nem csak ösztönzi a résztvevőket az oktatás modernizálására, de módszertant is tanít számukra.

A pályorientáció, mint folyamat megismertetésével megmutatja az egyéni készségek összhangba hozásának lehetőségét az agrárszakmaterület igényeivel, segítve ezzel a megfelelő pályaválasztási döntés előkészítését.

A résztvevő elsajátítja (feleleveníti) mindazon tényezőket, melyek befolyásolják az érdeklődést, a tanulást, a pályaválasztást

Részeire bontva ismerteti az agráriumhoz kapcsolódó tevékenységeket, szakmákat, képzéseket és az ehhez szükséges kompetenciákat.

A tanulói célcsoport generációs jellemzőinek részletes szemléltetésén túl stratégiát, módszertant mutat megszólításukra, hatékony fejlesztésükre

A képzés elvégzése után a résztvevő ismerni fogja az agrárium speciális jellemzőit, képessé válik ezek vonzó bemutatására a tanulók számára a korcsoportnak megfelelő formában és mindezen készségeket alkalmazni tudja általánosságban az MTMI tárgyak tekintetében is.

