



Szent István Egyetem

Dr. Suhajda Csilla Judit – Dr. Vinogradov Szergej

**A 2020. ÉVI DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER
TAVASZI ONLINE VIZSGÁLAT EREDMÉNYEI A SZENT
ISTVÁN EGYETEMEN**

Gödöllő

2020.

Szerzők: Dr. Suhajda Csilla Judit és Dr. Vinogradov Szergej

Szakmai lektor: Dr. Ugródsy György

ISBN: 978-963-269-933-2

A kiadvány kizárólag zárt körben használható, kereskedelmi forgalomba nem kerülhet.

Minden jog fenntartva.

©Szent István Egyetem, Hallgatói Szolgáltatások Osztálya, 2020.

Tartalomjegyzék

Előszó	4
I. A kutatás háttere	5
II. A kutatás módszertana és minta	8
A 2020. évi adatfelvétel	9
III. Az abszolutóriumot szerzett hallgatók körében végzett felmérés főbb eredményei	17
A végzést követő tanulmányok.....	17
A kompetenciák és a munka világa.....	23
Munkaerőpiaci részvétel.....	32
IV. Az aktív hallgatók körében végzett felmérés főbb eredményei	47
Diplomaszerzési indítékok.....	47
Hallgatói aktivitás	56
Tanulmányok megítélése	60
Hallgatói támogatások, szolgáltatások	65
Kapcsolat a munka világával	67
Végzést követő tervek.....	78
V. Összegzés.....	86
Felhasznált források	90
Táblázatok jegyzéke	91
Ábrák jegyzéke.....	92

Előszó

A Diplomás Pályakövetési Rendszer részeként a Szent István Egyetem online végzett felmérése a már végzett, illetve jelenleg még aktív státuszú hallgatóinak körében történt. Nem újkeletű ez a tanulmány, hiszen immáron tizenegyedik alkalommal van módunk kutatásunk eredményeit közzétenni.

Örömmel és izgalommal tettünk eleget – a tavasszal megújult Hallgatói Szolgáltatások Osztályának munkatársaival – ennek a feladatnak, mely során betekintést nyújthatunk Egyetemünkön végzett fiataljaink későbbi pályájába, karrierjének alakulásába. Ezen információk kiemelten hasznosak a jövő generációi számára, hogy megkönnyítsük döntésüket, mely felsőoktatási intézményt válasszák, valamint a munkaerőpiaci szereplők számára egyaránt. Az átalakuló Szent István Egyetem számára szintén sok olyan információ fellelhető a tanulmányban, amelyek hozzájárulhatnak képzési programjaink fejlesztéséhez és versenyképességünk növeléséhez az elkövetkező években.

Jelen kiadást igyekeztünk úgy összeállítani, hogy a következtetések az intézményi vezetők részére döntéselőkészítő feladatot is betölthessenek.

Az idei helyzetre tekintettel eredményeinket kizárólag online platformon jelentetjük meg. Bízom benne, hogy Önök is haszonnal és élvezettel olvassák.

Gödöllő, 2020. november 30.

Éder Zsófia
osztályvezető
Hallgatói Szolgáltatások
Osztálya

I. A kutatás háttere

Az elmúlt években jelentős átrendeződés figyelhető meg a munkaerőpiacon, amelynek következményeként a vállalatok gyakran szembesülnek az üzleti sikerüket is akadályozó szakemberhiánnyal (Cedefop, 2018). A nemzetközi helyzethez hasonlóan Magyarországon is egyre jelentősebb mind a mennyiségi, mind a minőségi értelemben vett munkaerőhiány: 2017-ben a vállalatvezetők 92%-a számolt be tehetségihiányról. (PWC, 2017).

A globalizálódó világban a munkaerőpiaci versenyképesség megtartásához elengedhetetlen tudni azt, hogy melyek a leghasznosabb kompetenciák. Ehhez azonban ismerni kell a leggyakrabban használt készségeket, ismereteket is. A munkaerőpiaci körülmények évről évre változnak, így a munkavállalóknak komoly kihívást jelent a változások következtében kialakuló elvárásoknak való megfelelés. A pályakezdők tekintetében ennek még nagyobb jelentősége van.

A munka világában a kompetenciák szerepe egyre inkább felértékelődik, miközben a technológiai fejlődés és a gazdaság dinamikus változásai miatt a kompetenciaelvárások folyamatosan átalakulnak. A munkáltatók arra törekednek, hogy azt a jelöltet alkalmazzák, aki az adott feladatkörrel szemben támasztott elvárásoknak leginkább megfelel, a legjobb teljesítményt tudja nyújtani, azonban a szakmai felkészültség sokszor már nem elég ehhez. A szakmai ismeretek elengedhetetlenek ahhoz, hogy valakiből jó szakember legyen, ugyanakkor a szakmai kompetenciák

érvényesülésének irányát a szociális kompetenciák határozzák meg, amelyeket hagyományos oktatási formákban nehéz elsajátítani.

Ebben a folyamatban meghatározó szerepe van a felsőoktatási intézményeknek, amelyek mindenekelőtt azért felelősek, hogy a jövő értelmiségi szakembereit, illetve vezetőit a munkaerőpiaci igényeknek megfelelően felkészítsék a feladatok ellátására.

A felsőoktatási rendszerek működésének egyik fontos mutatója a diplomát szerzett egykori hallgatóik munkaerőpiaci beilleszkedése, integrációja, valamint a diplomaszerezést követő munkaerőpiaci pályafutásuk. Hazánkban már az 1970-es évektől kezdve folytak felmérések azzal a céllal, hogy a felsőoktatásból kikerülő pályaképek és elhelyezkedési esélyeinek feltérképezésével erősítsék a felsőoktatás és a munkaerőpiac kapcsolatát. A diplomás felmérések közel fél évszázados tapasztalata egyre inkább e kapcsolat mélyebb feltárását tette lehetővé és elősegítette a diplomás munkaerőpiac jobb megértését. (DPR kézikönyv)

A diplomás pályakövetés rendszere hazánkban törvényben deklarált, elsőként a felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény határozta meg, amelyet a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény erősített meg. Lebonyolítása országos szinten, egységes elvek mentén valósul meg. A Diplomás Pályakövetési Rendszer magyarországi modellje kétszintű: az adatgyűjtést és az adatszolgáltatást az egyes felsőoktatási intézmények végzik, és intézményi szintű elemzéseket készítenek, az adatok országos szinten történő összegyűjtése, feldolgozása, elemzések készítése és az

eredmények nyilvánosságra hozatala az Oktatási Hivatal – feladata. (ÁSZ, 2017)

A Szent István Egyetem az Új Magyarország Fejlesztési Terv Társadalmi Megújulás Operatív Programjában támogatást nyert a Diplomás Pályakövető Rendszer (továbbiakban DPR) bevezetésére és a kapcsolódó kutatások, adatfelvételek elvégzésére a TÁMOP 4.1.1-08/1-2009-0019 és a TÁMOP 4.1.1-08/2/KMR-2009-0013 pályázatokkal. A program az Európai Szociális Alap támogatásával valósult meg. A megvalósítás során feladat volt az egyetemen az aktív státuszú és a végzett hallgatók standard kérdőíves módszerekkel való elérése. A pályázatok 5 évre biztosították a felmérések finanszírozását, azonban felismerve a terület jelentőségét, az Egyetem a pályázat fenntartási időszakán túl is vállalta az aktív és a végzett hallgatók standard kérdőíves módszerekkel való megkeresését.

2020 tavaszán az Egyetem immár 11. alkalommal készítette el az online felmérést az aktív és végzett hallgatói körében. A diplomás pályakövetési vizsgálat napjainkra bebizonyította, hogy szerepe több, mint a jogszabályi és az intézményi szabályozásnak való pontos megfelelés, hiszen nem csak a felsőoktatási intézményeknek, hanem a leendő és már végzett hallgatók, a döntéshozók, valamint a munkaerőpiac szereplői számára is releváns információt szolgáltat.

II. A kutatás módszertana és minta

A Szent István Egyetem 2020-ban 11. alkalommal szervezte meg és bonyolította le a Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR) intézményi online kérdőíves kutatását az aktív és volt hallgatói körében. Az adatfelvételre jellemző, hogy az aktív hallgatók és végzettek számára két külön központi kérdőívblokk készült. A lekérdezés során beérkező hallgatói és végzett adatok két különálló adatbázist alkotnak. Azok a végzettek, akik hallgatói státusban is vannak az intézményben, értelemszerűen két megkeresést kaptak (mint hallgatók és mint végzettek) és válaszaik mindkét különálló adatbázisnak részét képezik.

A korábbi évek gyakorlatának megfelelően a DPR kutatás intézményi szinten központilag koordinált, centralizált modell alapján valósult meg. A program keretében az Egyetem az EvaSys rendszer felhasználásával végzett online felmérést. A kérdőívet az Oktatási Hivatal központilag állította össze. A központi kérdőívblokkok lekérdezését 2020-ban is minden felsőoktatási intézmény számára meghatározott sorrendiséggel volt kötelező lebonyolítani.

A 2020-as évben a hallgatói kérdőív gyökeresen megújult. A megújított kérdőív a korábbinál jobban kitér a továbbtanulási és munkaerőpiaci motivációk és attitűdök feltárására. A kérdőív törzskérdései minden hallgatóra egyaránt vonatkoznak, bizonyos kérdésblokkok azonban csak szűkebb célcsoportokban (első évesek; végzősök; alapképzésben tanulók; mesterképzésben tanulók) kerültek lekérdezésre.

A Szent István Egyetem az aktív hallgatók körében végzett felmérés során a kötelező kérdések körét néhány, a

hallgatói és kollégiumi szolgáltatásokkal kapcsolatos kérdésekkel bővítette. Az abszolutóriumot szerzett végzett hallgatók kérdőíve csak a kötelező kérdésblokkból állt.

A 2020. évi adatfelvétel

A Szent István Egyetem 2020. év tavaszán online kutatást végzett a Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) keretében. A megkérdezettek körét az Egyetem teljes aktív hallgatói állománya (beleértve a hagyományos egyetemi, főiskolai, az alap-, mester- és osztatlan mesterképzések/egységes osztatlan képzések hallgatóit) és valamennyi karán a 2015-ben, illetve a 2019-ben abszolutóriumot szerzettek teljes sokasága (beleértve a hagyományos egyetemi, főiskolai, az alap-, mester- és osztatlan mesterképzések/egységes osztatlan képzések végzettjeit) képezte.

A felmérés indításához szükséges populációs adatokat az intézményi Neptun Egységes Tanulmányi Rendszer szolgáltatotta. A hallgatói állományokban megszüntettük a Neptun kód szerinti ismétléseket: a több szakon tanuló/végzett hallgatókat csak egyszer vettük figyelembe. Azt a végzett hallgatót, aki több szakot is abszolválta a vizsgált két (2015, 2019) évben, csak egyszer kerestük meg a végzett kérdőívvel, ebben az esetben a magasabb szintű képzési formát vettük figyelembe. Például a BA/BSc szakot 2015-ben és az MA/MSc szakot 2019-ben abszolválta hallgatókat 2019-ben végzetteknek tekintettük.

A felmérés a Szent István Egyetem 2020. február 1. napján fennálló kari struktúrájának megfelelően történt.

A 2020. évi tavaszi felmérésben részt vevő egyetemi karok:

- Élelmiszertudományi Kar (ETK),
- Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (GTK),
- Gépészmérnöki Kar (GEK),
- Kertészettudományi Kar (KERTK),
- Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar (MKK),
- Tájépítészeti és Településtervezési Kar (TAJK),
- Ybl Miklós Építéstudományi Kar (YBL).

Az aktív hallgatók esetében a felmérés nem terjedt ki a felsőfokú/felsőoktatási szakképzések, doktori képzések és a szakirányú továbbképzések hallgatóira. Az alapsokaságot a Szent István Egyetem (továbbiakban: SZIE) Neptun rendszer 2020. június 2-i állapota szerint aktív állományban lévő 6.738 hallgató képezte.

A végzettek esetében a Szent István Egyetemen 2020-ban az egy, illetve öt éve – 2019-ben, illetve 2015-ben – abszolutóriumot szerzetteket kérdeztük meg. A felmérés – az aktív hallgatókéhoz hasonlóan – itt sem terjedt ki a felsőfokú/felsőoktatási szakképzések, doktori képzések és a szakirányú továbbképzések végzettjeire. Az alapsokaságot 4.991 hallgató képezte, ebből 2015-ben 2.781 fő (55,72%), 2019-ben pedig 2.210 fő (44,28%) szerzett abszolutóriumot. (1. táblázat)

1. táblázat: A vizsgált hallgatói populáció megoszlása KAR szerint, célcsoportonként

	Kar	Populáció fő	Populáció, %
Aktív hallgatók (2020)	Élelmiszertudományi Kar	872	12.94
	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	1689	25.07
	Gépészmérnöki Kar	900	13.36
	Kertészettudományi Kar	664	9.85
	Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar	1362	20.21
	Tájépítészeti és Településtervezési Kar	405	6.01
	Ybl Miklós Építéstudományi Kar	846	12.56
	SZIE aktív hallgatói összesen	6738	100.00
2015-ben abszolutóriumot szerzettek	Élelmiszertudományi Kar	300	10.79
	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	903	32.47
	Gépészmérnöki Kar	255	9.17
	Kertészettudományi Kar	300	10.79
	Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar	588	21.14
	Tájépítészeti és Településtervezési Kar	143	5.14
	Ybl Miklós Építéstudományi Kar	292	10.50
	SZIE 2015-ben végzettjei összesen	2781	100.00
2019-ben abszolutóriumot szerzettek	Élelmiszertudományi Kar	256	11.58
	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	691	31.27
	Gépészmérnöki Kar	228	10.32
	Kertészettudományi Kar	225	10.18
	Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar	504	22.81
	Tájépítészeti és Településtervezési Kar	137	6.20
	Ybl Miklós Építéstudományi Kar	169	7.65
	SZIE 2019-ban végzettjei összesen	2210	100.00

Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

Az aktív hallgatók felmérését 2020. június 15-én indítottuk. A Szent István Egyetem Neptun felelőse egy körüzenetben juttatta el a felhívást a Neptun rendszeren keresztül az aktív állományban lévő hallgatóknak. Egy alkalommal, 2020. június 24-én emlékeztető üzenetet kaptak a hallgatók a DPR felmérésről. Az elérési arány az aktív hallgatóknál¹ 100% volt. A kérdőívet ténylegesen kitöltők² aránya 12,66% (853) volt a Szent István Egyetem aktív állományban lévő hallgatói között.

A SZIE-n 2015-ben és 2019-ben végzettek esetében 2020. június 17-én indítottuk a felmérést. A felhívás szintén a Neptun rendszeren keresztül került kiküldésre mindazon 2015-ben vagy 2019-ben abszolvált hallgatók számára, akiknek a rendszerben szerepelt az e-mail címük. Az aktív hallgatókhoz hasonlóan a végzettek is egy alkalommal, 2020. június 25-én kaptak emlékeztető üzenetet a felmérésről.

A felméréseket (aktív, végzett) egységesen 2020. július 1-én zártuk le. Összességében az alapsokasághoz (11.729 fő) viszonyítva 13,96 százalék volt a kitöltési arány.

A kérdőívet ténylegesen kitöltők aránya a végzettek esetében 15,74%-ot tett ki: 784 végzett hallgató értékelhető módon töltötte ki a kérdőívet. A 2015-ben végzetteknél 12,62% (351 fő), a 2019-ben végzettek esetében pedig 19,59% (433 fő) volt a kitöltési arány. (2. táblázat)

¹ Elérési arány aktív hallgatóknál (%) = (a Neptunban kiküldött felhívások száma, db / populáció, fő)*100.

² Kitöltési arány (%) = (értékelhető kérdőívek száma, db / populáció, fő)*100

2. táblázat: Az értékelhető kérdőívek számának megoszlása KAR szerint, célcsoportonként

	Kar	Kitöltött kérdőív, fő	Kitöltött kérdőív, %
Aktív hallgatók (2020)	Élelmiszertudományi Kar	124	14.54
	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	218	25.56
	Gépészmérnöki Kar	127	14.89
	Kertész tudományi Kar	84	9.85
	Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar	173	20.28
	Tájépítészeti és Településtervezési Kar	60	7.03
	Ybl Miklós Építéstudományi Kar	67	7.85
	SZIE aktív hallgatói összesen	853	100.00
2015-ben abszolutóriumot szerzettek	Élelmiszertudományi Kar	42	11.97
	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	99	28.21
	Gépészmérnöki Kar	35	9.97
	Kertész tudományi Kar	29	8.26
	Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar	75	21.37
	Tájépítészeti és Településtervezési Kar	27	7.69
	Ybl Miklós Építéstudományi Kar	44	12.54
	SZIE 2015-ben végzettjei összesen	351	100.00
2019-ben abszolutóriumot szerzettek	Élelmiszertudományi Kar	59	13.63
	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	132	30.48
	Gépészmérnöki Kar	39	9.01
	Kertész tudományi Kar	44	10.16
	Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar	106	24.48
	Tájépítészeti és Településtervezési Kar	28	6.47
	Ybl Miklós Építéstudományi Kar	25	5.77
	SZIE 2019-ban végzettjei összesen	433	100.00

Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

Az alábbi táblázatok a Szent István Egyetem 2020-as tavaszi online DPR kutatásának fontosabb adatait tartalmazzák célcsoportok szerinti bontásban. Az értékelhető kérdőívek képzési szint (3. táblázat), tagozat (4. táblázat), nem (1. ábra), valamint képzési terület szerinti megoszlása (5. táblázat), a következő oldalakon kerül bemutatásra.

3. táblázat: Az értékelhető kérdőívek számának megoszlása KÉPZÉSI SZINT szerint, célcsoportonként

	KÉPZÉSI SZINT	Fő	%
Aktív hallgatók (2020)	Alapképzés (BA, BSc)	584	68.46
	Mesterképzés (MA, MSc)	253	29.66
	Egységes és osztatlan képzés	16	1.88
	SZIE aktív hallgatói összesen	853	100.00
2015-ben abszolutúriumot szerzettek	Alapképzés (BA, BSc)	198	56.41
	Mesterképzés (MA, MSc)	150	42.74
	Egyetemi – hagyományos képzés	2	0.57
	Főiskolai – hagyományos képzés	1	0.28
	SZIE 2015-ben végzettjei összesen	351	100.00
2019-ben abszolutúriumot szerzettek	Alapképzés (BA, BSc)	244	56.35
	Mesterképzés (MA, MSc)	189	43.65
	SZIE 2019-ben végzettjei összesen	433	100.00

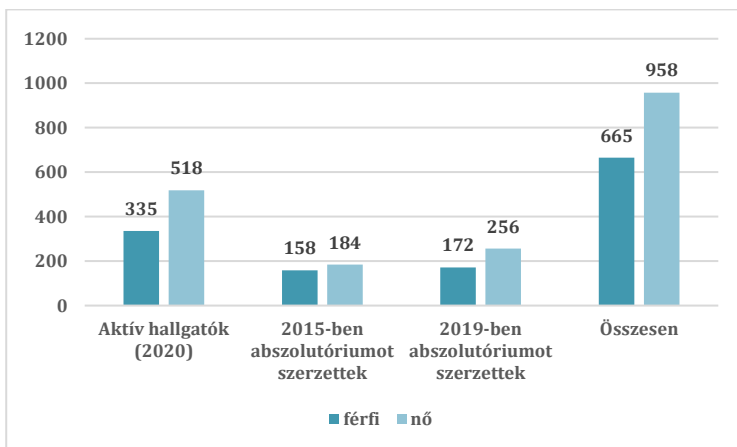
Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

4. táblázat: Az értékelhető kérdőívek számának megoszlása TAGOZAT szerint, célcsoportonként

	TAGOZAT	Fő	%
Aktív hallgatók (2019)	Nappali	528	61.90
	Levelező	325	38.10
	SZIE aktív hallgatói összesen	853	100.00
2015-ben abszolutóriumot szerzettek	Nappali	243	69.23
	Levelező-távoktatás	108	30.77
	SZIE 2015-ben végzettjei összesen	351	100.00
2019-ben abszolutóriumot szerzettek	Nappali	256	59.12
	Levelező	177	40.88
	SZIE 2019-ben végzettjei összesen	433	100.00

Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

1. ábra: A kitöltők nem szerinti megoszlása (n=1623 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

5. táblázat: Az értékelhető kérdőívek számának megoszlása KÉPZÉSI TERÜLET szerint, célcsoportonként

	KÉPZÉSI TERÜLET	Fő	%
Aktív hallgatók (2019)	Agrár	424	49,71
	Bölcészettudomány	24	2,81
	Gazdaságtudományok	165	19,34
	Műszaki	230	26,96
	Művészet	8	0,94
	Pedagógusképzés	2	0,23
	SZIE aktív hallgatói összesen	853	100,00
2015-ben abszolutóriumot szerzettek	Agrártudományi	164	46,72
	Bölcészettudományi	7	1,99
	Gazdaságtudományi	74	21,08
	Műszaki	98	27,92
	Művészeti	1	0,28
	Pedagógusképzés	4	1,14
	Társadalomtudományi	3	0,85
	SZIE 2015-ben végzettjei összesen	351	100,00
2019-ben abszolutóriumot szerzettek	Agrártudományi	233	53,81
	Bölcészettudományi	22	5,08
	Gazdaságtudományi	82	18,94
	Műszaki	83	19,17
	Művészeti	5	1,15
	Pedagógusképzés	7	1,62
	Természettudományi	1	0,23
	SZIE 2019-ben végzettjei összesen	433	100,00

Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

III. Az abszolutóriumot szerzett hallgatók körében végzett felmérés főbb eredményei

A következőkben a Szent István Egyetem 2015-ben és 2019-ben abszolutóriumot szerzett hallgatóinak válaszait követhetjük nyomon. Az eredményeket három téma mentén mutatjuk be, amelyek a következők:

- A végzést követő tanulmányok,
- A kompetenciák és a munka világa,
- A munkaerőpiaci részvétel.

A következőkben az egyes témakörökhöz kapcsolódó kérdések válaszai kerülnek ismertetésre.

A végzést követő tanulmányok

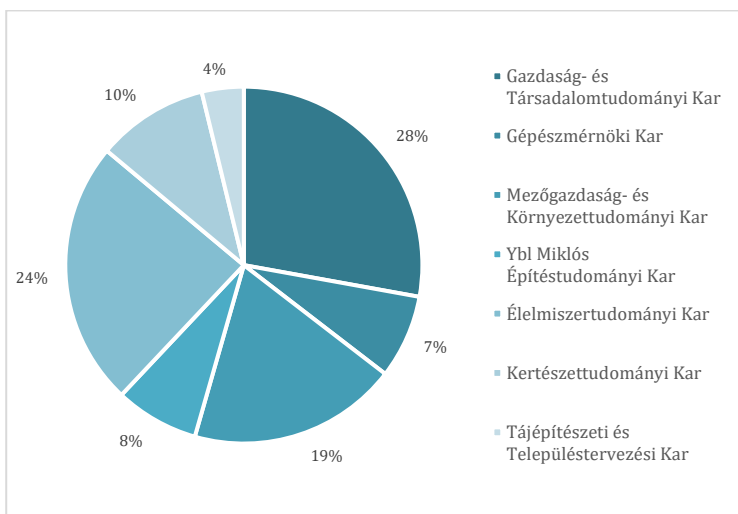
A gazdaság dinamikus változása és a technológiai fejlődés megkívánják a szakemberektől, hogy naprakész ismeretekkel rendelkezzenek választott szakterületükön. Ez különösen fontos a diplomás munkavállalók körében, akik többnyire vezetői, szakmai irányítói feladatokat is ellátnak a szervezetekben.

Kutatásunkban ezért megvizsgáltuk, hogy a Szent István Egyetemen végzett hallgatók az abszolutórium megszerzését követően milyen módon gondoskodtak ismereteik bővítéséről, frissen tartásáról: szereztek-e újabb felsőoktatási oklevelet, esetleg más módon fejlesztették szakmai és egyéb ismereteiket. Az alfejezet alapvetően két fő egységre tagolódik: először a befejezett felsőoktatási tanulmányokat vizsgáljuk meg, ezt követően pedig az aktuális képzések jellemzőit foglaljuk össze.

Végzést követő további diplomaszerezés

A Szent István Egyetemen 2015-ben vagy 2019-ben abszolutóriumot szerzett válaszadó hallgatók közel 10,1 százaléka (79 fő) szerzett a felmérés idejéig **újabb felsőfokú végzettséget**. Értelemszerűen közöttük jóval nagyobb arányban (91%) vannak a 2015-ben abszolvált hallgatók.

2. ábra: Az abszolutórium után további felsőfokú végzettséget szerzett hallgatók számának százalékos megoszlása kar szerint (n=79 fő)



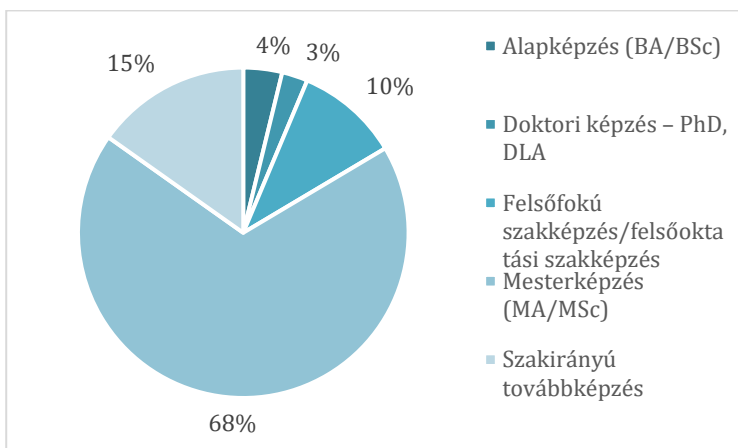
Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

Az abszolutórium után további felsőfokú végzettséget szerzett hallgatók számának százalékos megoszlása alapján láthatjuk (2. ábra) hogy a legtöbb válaszadó korábban a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (28%), valamint az Élelmiszertudományi Kar (24%) hallgatói voltak és szintén

magas az aránya a Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar (19%). Fontos azonban szem előtt tartani azt is, hogy ezen kar végzettjei egyébként is a legmagasabb arányt teszik ki a mintaelemszámból.

Az abszolvált hallgatók végzést követő felsőoktatási tanulmányainak **képzési szint szerinti megoszlását** a 3. ábra szemlélteti.

3. ábra: Az abszolutóriummal rendelkező hallgatók végzést követő felsőoktatási tanulmányainak képzési szint szerinti megoszlása (n=79 fő)

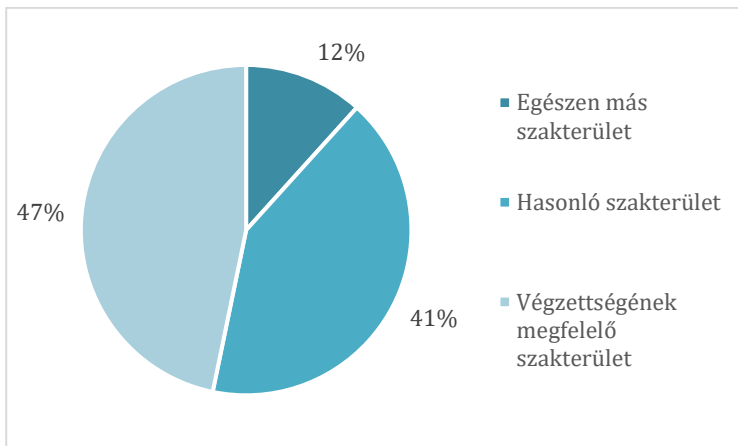


Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

Az ábra adataiból jól látható, hogy a továbbtanulás legmeghatározóbb (68%) képzési szintje a mesterképzés, de többen választottak szakirányú továbbképzést is (15%). Érdeemes ugyanakkor azt is kiemelni, hogy amellett, hogy 2 fő (3%) doktori fokozatot szerzett, 3 fő (4%) alapképzésen vett részt vagy felsőfokú/felsőoktatási szakképzést szerzett (10%) a felmérés idejére.

Érdeemes megvizsgálni azt is, hogy a végzést követően megszerzett felsőfokú végzettség **mennyire kötődik a Szent István Egyetemen tanultakhoz.** (4. ábra)

4. ábra: Az abszolutoriumot követően szerzett felsőfokú végzettség kötődése a vizsgált szakhoz (n=79 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A képzések irányát megvizsgálva megállapítható, hogy az esetek 88 százalékában volt hallgatóink olyan szakot kerestek, amely vagy a végzettségüknek megfelelő (47%), vagy ahhoz kapcsolódó területnek (41%) felelt meg. Az esetek mindössze 12 százalékánál választottak végzett hallgatóink (9 fő) teljesen más területet felsőoktatási tanulmányaik folytatásához. Jellemzően végzettségüknek megfelelő tanulmányi területet mesterképzésen, attól eltérőt újabb alapszak megkezdésekor választottak a megkérdezettek.

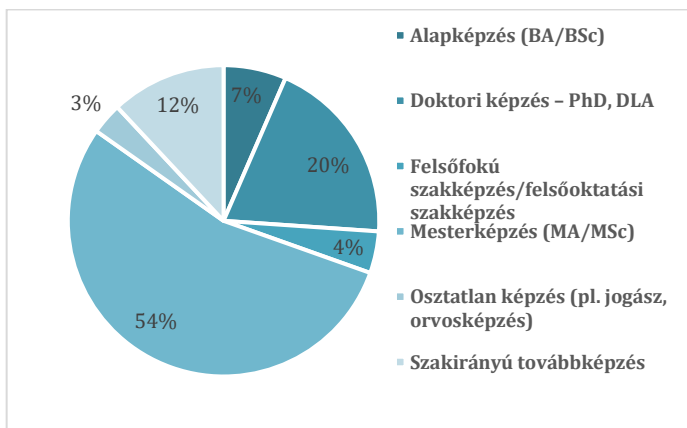
Aktuális tanulmányok

A 2015-ben vagy 2019-ben abszolvált hallgatóink közül 92 fő (11,7%-uk) vesz részt **jelenleg felsőoktatási képzésen**. Arányait tekintve egyharmaduk (35%-uk) 2015-ben, kétharmaduk (65%-uk) pedig 2019-ben fejezte be tanulmányait intézményünkben.

A válaszadók kari megoszlását megvizsgálva legnagyobb arányban a Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar hallgatói (34%) végeznek felsőfokú tanulmányokat jelenleg, de átlag feletti a tanulási arány a Kertészettudományi Kar, valamint az Élelmiszertudományi Kar (16-16%) végzett hallgatói körében is.

Az abszolutóriummal rendelkező volt hallgatóink **jelenlegi felsőoktatási tanulmányainak képzési szint** szerinti megoszlását az 5. ábra mutatja be.

5. ábra: Az abszolutóriumot szerzett hallgatók jelenlegi felsőoktatási tanulmányainak képzési szint szerinti megoszlása (n=92 fő)

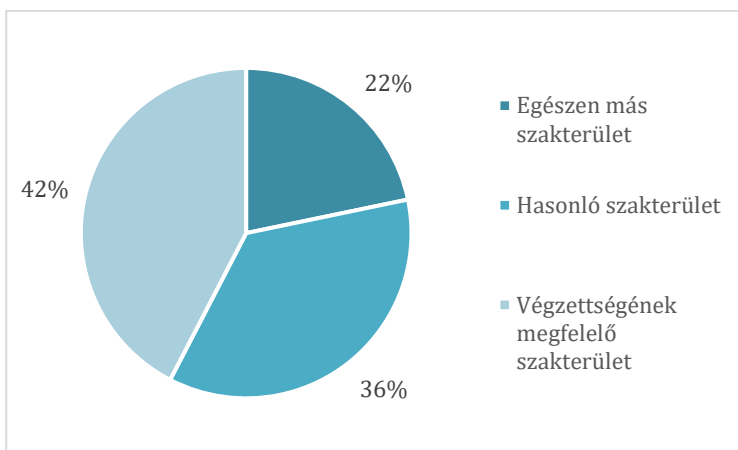


Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

Látható, hogy végzett hallgatóink 54 százaléka mesterképzésen, 20 százalékuk doktori képzésen, további 12 százalékuk pedig szakirányú továbbképzéseken bővítik tudásukat. Alapképzésen 6 fő, felsőoktatási/felsőfokú szakképesítésen 4 fő, osztatlan mesterképzésen pedig 3 fő vesz részt jelenleg.

Amennyiben megvizsgáljuk a képzések területét, láthatjuk, hogy a válaszadók aktuális képzése 78 százalékban kötődik a kérdőíves felmérés alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányokhoz. (6. ábra)

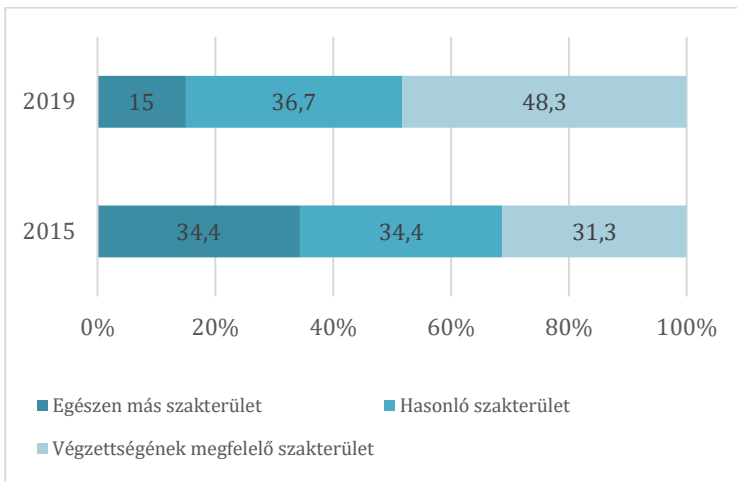
6. ábra: Az abszolutóriumot szerzett hallgatók jelenlegi felsőoktatási tanulmányainak kötődése a felmérés alapjául szolgáló képzéshez (n=92 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

Ha az aktuális képzések eredeti szakhoz való kötődését az abszolutórium megszerzése idejének függvényében vizsgáljuk, megállapítható, hogy a szaktól való távolodás inkább a korábban abszolvált hallgatókra jellemző. (7. ábra)

7. ábra: Az abszolutóriumot szerzett hallgatók jelenlegi tanulmányainak kötődése a felmérés alapjául szolgáló képzéshez – a végzés éve szerinti bontásban, % (n=92 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

Azok közül, akik 2015-ben fejezték be a vizsgálat alapját jelentő tanulmányaikat 31,3 százalékot tesznek ki a végzettségüknek megfelelő szakon tanuló hallgatók. A 2015-ben végzettek 34,4%-a hasonló és ugyancsak 34,4%-uk teljesen eltérő szakterületen folytatja tanulmányait. A 2019-ben abszolváltak esetében mindösszesen csak 15 százalék azok aránya, akik a korábbtól teljesen eltérő területen tanulnak.

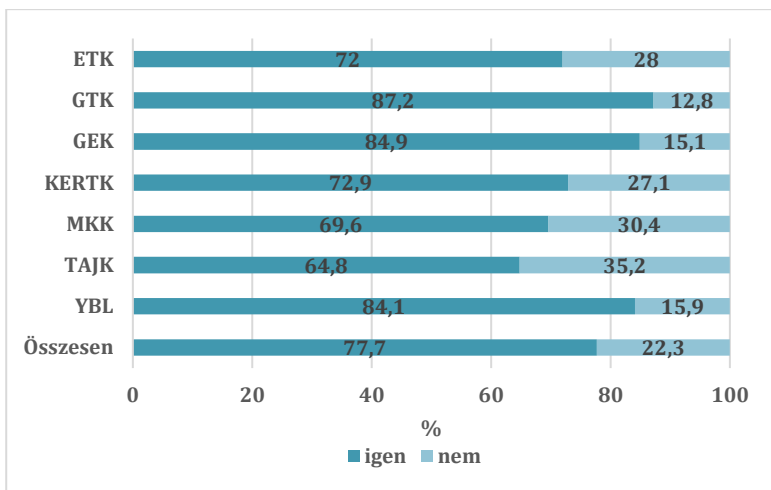
A kompetenciák és a munka világa

A felsőoktatási tanulmányok során megszerzett szaktudás értékét az határozza meg, hogy az elsajátított ismeretek milyen mértékben hasznosíthatók a munka világában. Ennek egyik letéteményese az, hogy már a képzés ideje alatt ismerkedjen meg a hallgató a munkaerőpiac kihívásaival és

elvárásaival, hogy minél tudatosabban legyen képes potenciális karriertervét meghatározni és megalapozni.

A kapcsolódó kérdéscsoport első kérdése arra vonatkozott, hogy a megkérdezett, abszolutóriumot szerzett **hallgató tanulmányai ideje alatt végzett-e kereső tevékenységet.** (8. ábra)

8. ábra: A megkérdezettek munkavégzése a tanulmányok ideje alatt – kari megoszlás, % (n=773 fő)

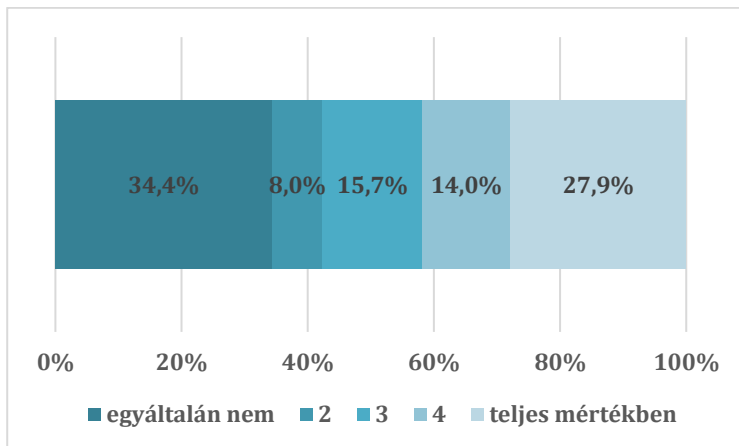


Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A 8. ábra adatai alapján látható, hogy abszolvált hallgatóink nagy része (77,7%-uk) dolgozott tanulmányai ideje alatt. A tanulmányok melletti munkavégzés leginkább a Gazdaság- és Társadalomtudományi (87,2%), a Gépészmérnöki (84,9%), valamint az Ybl Miklós Építéstudományi Kar (84,1%) korábbi hallgatóira volt jellemző.

A következő kérdés arra vonatkozott, **mennyire kapcsolódott a munkavégzés a tanulmányokhoz.** (9. ábra)

9. ábra: A munkavégzés kapcsolódása a tanulmányokhoz – abszolvált hallgatók, % (n=585 fő)

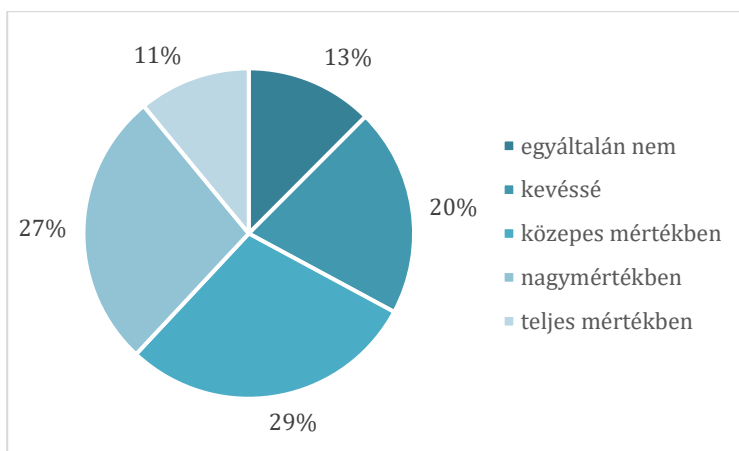


Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A kérdést egy ötfokozatú skála segítségével kellett értékelni, ahol az 1 azt jelentette, hogy egyáltalán nem, az 5 pedig azt, hogy teljes mértékben kapcsolódott a tanulmányok melletti munkavégzés a tanultakhoz. Az ábra adataiból jól látható, hogy megközelítőleg fele-fele arányban voltak azok, akik tanulmányaikhoz kapcsolódóan folytattak munkavégzést, valamint azok, akik nem. Mindezek alapján láthatjuk, hogy válaszadóink nem feltétlenül tudatos karrierépítők, illetve valószínűsíthető, hogy többen tanulmányaikat pályakorrekciós céllal folytatták.

A témakör következő kérdése azt vizsgálta, hogy a megkérdezett milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket. (10. ábra)

10. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló tanulmányok során elsajátított tudás, megszerzett készségek felhasználása a válaszadó aktuális munkájában (n=657 fő)

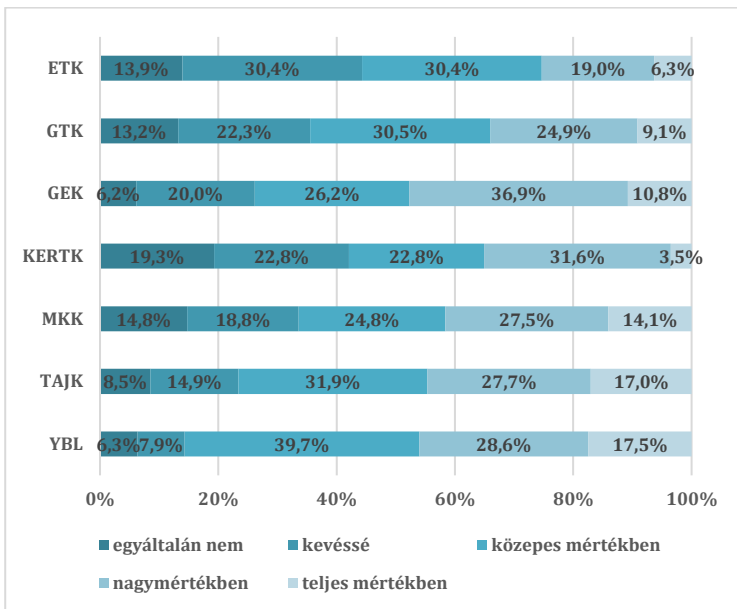


Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A válaszadók kétharmada (67%-uk) legalább közepes mértékben használja jelenlegi munkájában azokat az ismereteket, amelyeket intézményünkben sajátított el. A válaszok alapján az is megállapítható, hogy azok, akik legkevésbé tudják tanulmányaikat aktuális munkakörükben hasznosítani, jellemzően a 2015-ben abszolváltak csoportjából kerültek ki.

Amennyiben a kérdést kari bontásban is megvizsgáljuk, differenciáltabb képet kaphatunk.

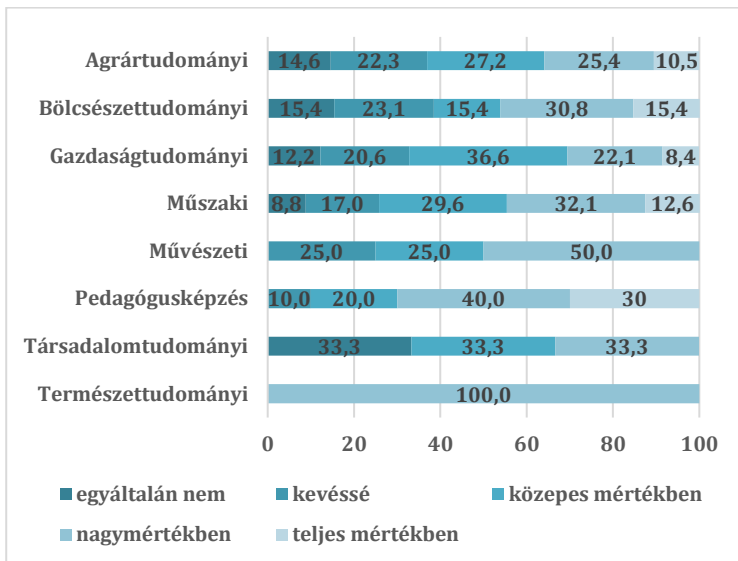
11. ábra: A képzés során elsajátított tudás, megszerzett készségek felhasználása a válaszadó aktuális munkájában kari bontás szerint (n=657 fő)



Az ábra azt mutatja, hogy a válaszadók megítélése szerint a képzés során elsajátított tudást leginkább a Gépészmérnöki Karon (73,9%) és az Ybl Miklós Építéstudományi Karon (85,8%) tudják a mindennapi munkában alkalmazni. Legkevésbé az Élelmiszertudományi Karon, illetve a Kertészettudományi Karon tanultakat képesek aktuális munkakörükben hasznosítani a megkérdezett abszolvált hallgatók.

Érdeemes ezt a kérdést képzési területenként is megvizsgálni. (12. ábra)

12. ábra: A képzés során elsajátított tudás, megszerzett készségek felhasználása a válaszadó aktuális munkájában – képzési terület szerinti bontás, % (n=657 fő)

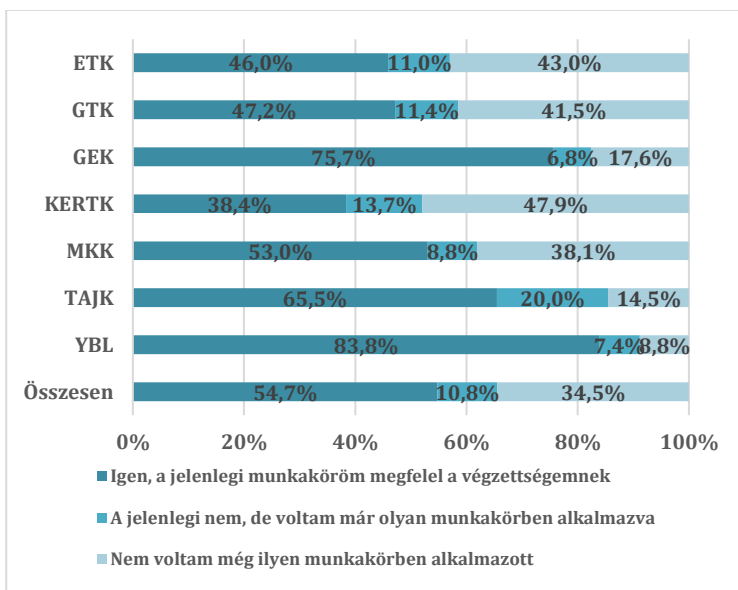


Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

Az ábra adatai alapján megállapíthatjuk, hogy leginkább a pedagógus és a természettudományi képzési területen elsajátított szaktudást tudják a válaszadók legnagyobb mértékben hasznosítani aktuális munkájukban (90, illetve 100%). A művészeti és a műszaki képzési területen elsajátított szakmai ismeretek szintén nagy mértékben hasznosíthatók a munkaerőpiacon (~75%). Azonban fontos azt is kiemelni, hogy összességében minden képzési terület esetében a felsőfokú tanulmányok során megszerzett szaktudás több mint 62 százalékban érvényesíthető a munkaerőpiacon.

Tovább pontosíthatja a képet, ha megvizsgáljuk, hogy a válaszadók **aktuális munkaköre** mennyire felel meg a vizsgált végzettségnek. Ennek kari szintű megoszlását a 13. ábra mutatja be.

13. ábra: A betöltött munkakörök jellege azok szakmai relevanciája szerint, kari bontásban. (n=780 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A diagram adatai alapján elmondható, hogy a válaszadók 65,5 százaléka töltött már be olyan pozíciót, amely megfelelt a felsőfokú végzettségének, 54,7%-uk jelenleg is ilyen munkakörben dolgozik. Leginkább az Ybl Miklós Építéstudományi Karon, a Gépészmérnöki Karon, valamint a Tájépítészeti és Településtervezési Karon abszolváltak keresnek végzettségüknek megfelelő álláslehetőséget,

legkevésbé a Kertészettudományi Karon keresik a szakmai ismeretükhöz illeszkedő munkaköröket, de arányuk így sem éri el az 50 százalékot.

A munka világában a szakmai ismeretek csak egyfajta belépőt jelentenek egy állás megpályázásához, de a beválás azon múlik, hogy milyen kompetenciákkal rendelkezik a jelentkező. A DPR 2020. évi tavaszi online adatfelvétele külön foglalkozott a **munkaerőpiacon elvárt kompetenciákkal** aszerint, hogy azok mennyire szükségesek az adott szakma betöltéséhez, valamint azokra mennyire készítette fel a képzés a válaszadókat megítélésük szerint.

Az egyes kompetenciákat egy ötfokozatú skála segítségével kellett megítélni, ahol az 1 az egyáltalán nem szükséges, vagy nem rendelkezett vele, az 5 pedig, hogy nagyon nagy mértékben szükséges az adott szakmában, illetve, hogy a végzettség megszerzésekor nagyon nagy mértékben rendelkezett vele. Az egyes kompetenciák megítélésének átlagpontszámait a 6. táblázat tartalmazza.

6. táblázat: A munkaerőpiacon szükséges és a képzés során szerzett kompetenciák megítélése

Kompetenciák	Mennyire szükséges a szakmához?	Mennyire rendelkezett vele a végzettség megszerzésekor?
Alkalmazkodóképesség	4,34	4,21
Általános tájékozottság, műveltség	3,69	4,02
Beszédképesség	4,11	4,02
Együttműködés egy csapattal	4,42	4,19
Elméleti szaktudás, felkészültség	3,93	3,75
Előrelátás, tervezőképesség	4,39	3,99

Kompetenciák	Mennyire szükséges a szakmához?	Mennyire rendelkezett vele a végzettség megszerzésekor?
Emberi konfliktusok kezelése	4,15	3,62
Fegyelem, szabályok követése	4,18	4,18
Gyakorlati szakismeret	4,15	3,37
Innovatív készség, újító szellem	3,83	3,64
Íráskészség, fogalmazási készség	4,10	4,19
Kézügyesség	2,65	3,43
Koncentrációkészség, a figyelem összpontosítása	4,30	4,04
Kritikai gondolkodás	3,87	3,89
Mások szakmai vezetése	3,52	3,26
Munkaszervezés és időbeosztás	4,33	3,90
Nagy munkabírás, kitartás	4,46	4,35
Nyelvtudás	3,35	3,60
Önálló munkavégző képesség	4,65	4,33
Precizitás, részletekre figyelés	4,42	4,18
Probléma-megoldási készség, leleményesség	4,69	4,16
Rendszerező gondolkodás, átlátó képesség	4,41	4,19
Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	4,19	3,40
Számítógép-ismeret, informatikai tudás	4,12	3,98
Tanulási képesség	4,11	4,25
Tolerancia, más nézetek tisztelete	4,01	4,01

Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

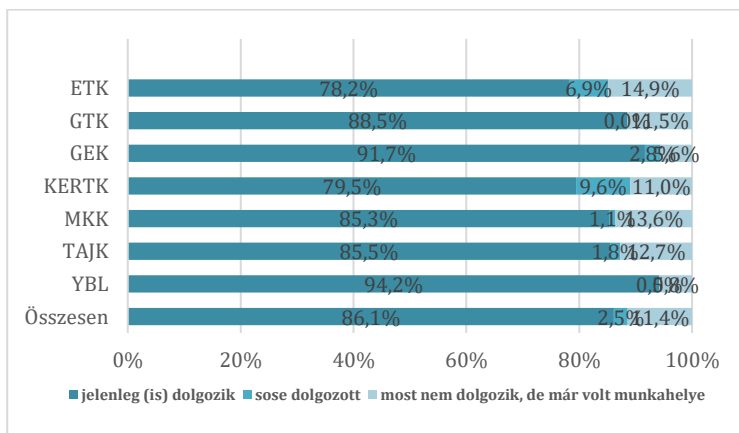
A válaszadók általánosságban úgy értékelték, hogy nagyságrendileg (néhány tizedesjegy különbséggel) felkészítette őket a képzésük a szakmához szükséges

kompetenciákkal. Ez alól csak néhány esetben volt kivétel. A kézügyesség és az általános tájékozottság, műveltség esetében jelentősen több tudásuk volt az abszolvált hallgatóknak, mint amennyit a munkaerőpiac megkövetelt volna, viszont a gyakorlati szakismeret és annak alkalmazása, a problémamegoldás, a tervezés, a konfliktuskezelés és az időmenedzsment területén önállóan kellett fejleszteniük a kompetenciáikat a helytálláshoz.

Munkaerőpiaci részvétel

A következőkben vizsgáljuk, hogy a Szent István Egyetem volt hallgatóinak karrierje hogyan alakult az abszolutórium megszerzését követően. A vizsgálat kiterjedt az aktuális munkaerőpiaci státuszra, a betöltött munkakörré és a kereseti lehetőségekre.

14. ábra: Abszolvált hallgatók munkaerőpiaci részvétele kari bontásban (n=773 fő)

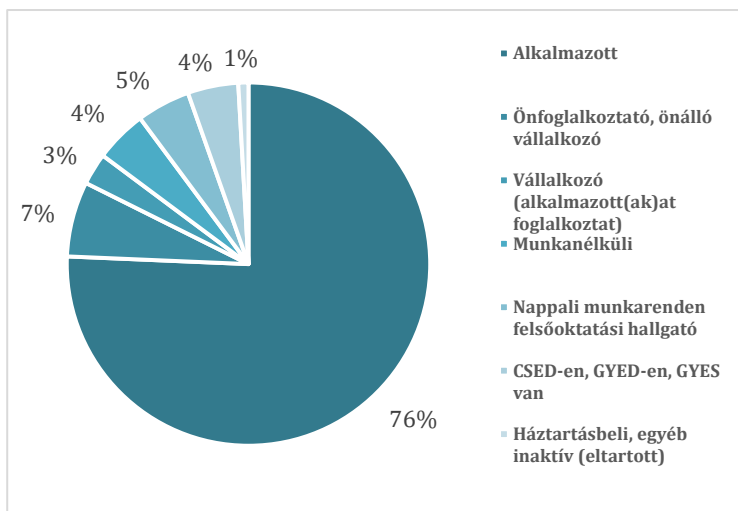


Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

Amennyiben megvizsgáljuk az abszolvált hallgatók megoszlását **munkaerőpiaci részvételük** alapján, láthatjuk, hogy 86,1 százalékuk jelenleg is dolgozik, mindössze 13,9 százalékuk van távol a munkaerőpiactól. Arányaiban kari szinten a Kertészettudományi és az Élelmiszertudományi Kar hallgatói a legkevésbé aktívak a munkaerőpiacon, foglalkoztatottság szempontjából a Ybl Miklós Építéstudományi Kar, valamint a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar végzett hallgatói a legtevékenyebbek.

A 15. ábra azt mutatja, hogy a 2015-ben, illetve a 2019-ben abszolutóriumot szerzett hallgatók a felmérés időpontjában **milyen munkaerőpiaci státusszal** rendelkeztek.

15. ábra: A megkérdezettek aktuális munkaerőpiaci státusza (n=777 fő)

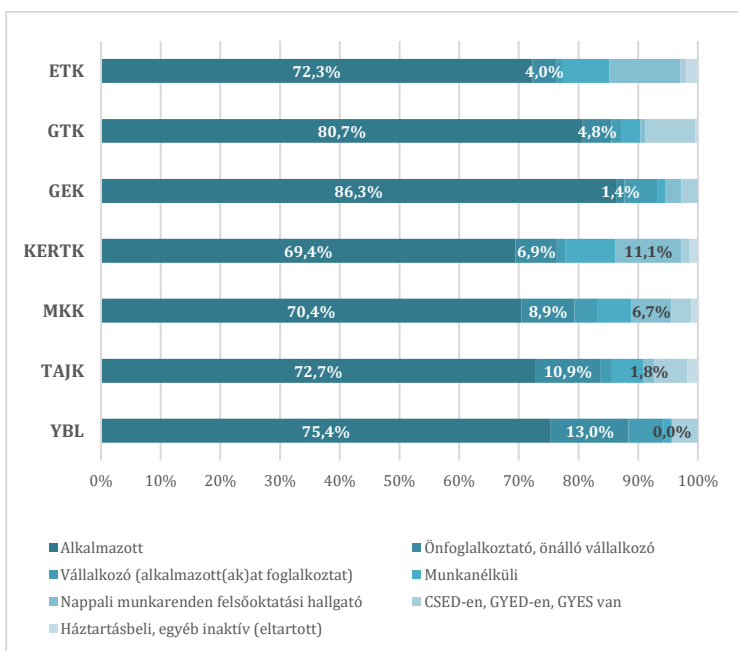


Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

Megkérdezettek 76 százaléka dolgozott alkalmazottként a megkeresés időpontjában, 7 százalékuk pedig önfoglalkoztató, vagy vállalkozó. A válaszadók 5 százaléka volt nappali munkarendben felsőoktatási hallgató, 4 százalékuk pedig álláskereső. A megkérdezettek 4 százaléka volt otthon kisgyermek miatt (CSED-en, GYED-en, GYES-en), további egy százalékuk pedig háztartásbeli vagy inaktív volt.

A munkaerőpiaci részvétel kari szintű megoszlását a 16. ábra mutatja be.

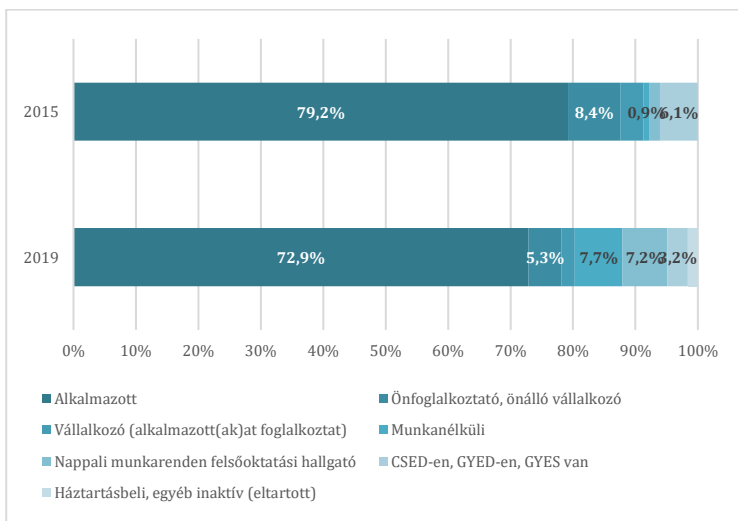
16. ábra: A megkérdezettek aktuális munkaerőpiaci státusza – kari bontás (n=777 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

Alkalmazottként arányaiban leginkább a Gépészmérnöki Karon (86,3%) abszolutóriumot szerettek dolgozni. Az önfoglalkoztatói, valamint vállalkozói forma nagyobb arányban fordul elő a Tájépítészeti és Településtervezési Kar és az Ybl Miklós Építéstudományi Kar volt hallgatói körében. Az Élelmiszertudományi (11,9%) és a Kertészettudományi Karon (11,1%) volt a legmagasabb az aránya azon hallgatóknak, akik a felmérés időpontjában nappali munkarendű felsőoktatási képzésben vettek részt.

17. ábra: A megkérdezettek aktuális munkaerőpiaci státusza – az abszolutórium éve szerinti bontás (n=777 fő)

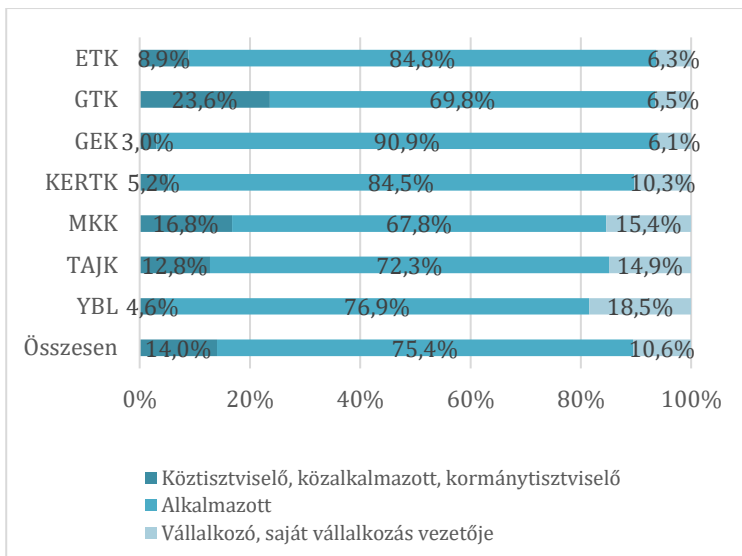


Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

Amennyiben az adatokat az abszolutórium megszerzésének időpontjának tekintetében is megvizsgáljuk (17. ábra), láthatjuk, hogy alapvetően négy területen találhatunk lényegesebb eltérést a státuszok tekintetében. Míg a 2015-

ben abszolutóriumot szerzettek körében azoknak az aránya magasabb, akik kisgyermekükkel vannak otthon (CSED-en, GYED-en, GYES-en), vagy önálló vállalkozók, addig a 2019-ben abszolváltak esetében a nappali tagozatos hallgatói státuszúak, valamint az álláskeresők.

18. ábra: A megkérdezettek megoszlása munkavégzés formája szerint, kari bontásban (n=663 fő)



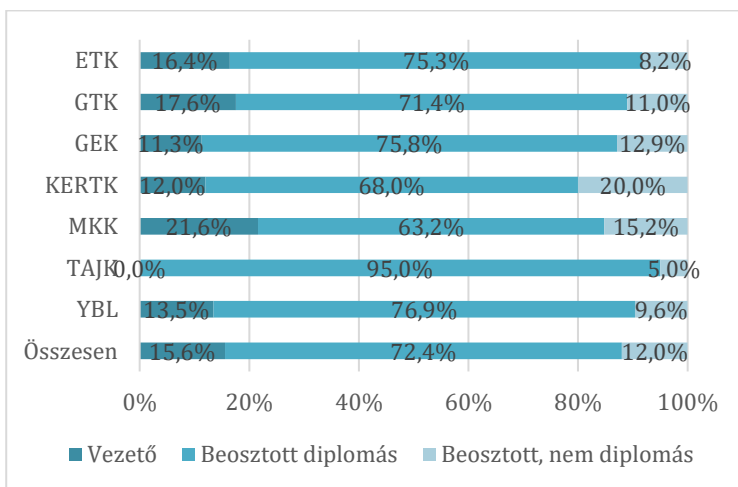
Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A megkérdezettek háromnegyede (75,4%) alkalmazott, 14 százalékuk köztisztviselőként, közalkalmazottként vagy kormánytisztviselőként dolgozik, 10,6 százalékuk vállalkozó, saját vállalkozás vezetője. Kari sajátosságokat vizsgálva azt találjuk, hogy alkalmazottként legnagyobb arányban a Gépészmérnöki (90,9%), Kertészettudományi (84,5%), Élelmiszertudományi Kar (84,8%) volt hallgatói

dolgoznak, vállalkozóként az Ybl Miklós Építéstudományi (18,5%), a Mezőgazdaság- és Környezettudományi (15,4%) és a Tájépítészeti és Településtervezési Kar (14,9%) hallgatói, közigazgatásban pedig a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (23,6%) volt hallgatói dolgoznak.

Az alkalmazottak **munkaköri megoszlását** a 19. ábra mutatja be.

19. ábra: A válaszadó alkalmazottak munkaköri megoszlása (n=584 fő)

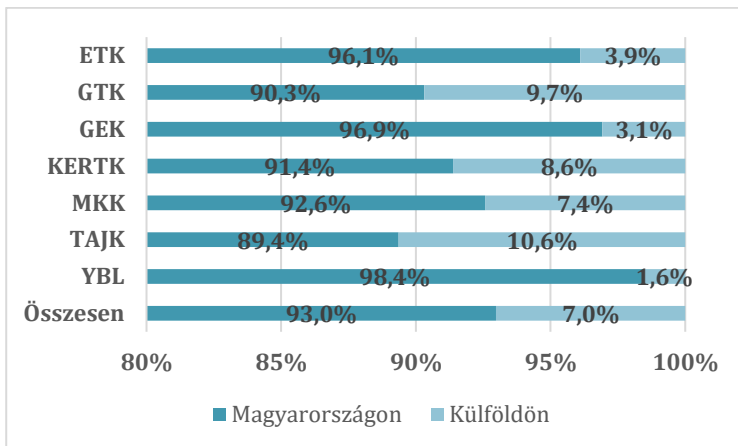


Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A válaszadók 72,4 százaléka beosztott diplomás munkakörben dolgozik, 15,6 százalékuk vezető, 12 százalékuk beosztott nem diplomás. Vezetőként a legnagyobb arányban (21,6%) a Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar volt hallgatói dolgoznak, beosztott diplomásként a Tájépítészeti és

Településtervezési Kar végzettjei (95%). Legtöbb pályaelhagyó a Kertészettudományi Karon tanulók között van (20%).

20. ábra: A kitöltők munkahelyének megoszlása lokáció szerint, kari bontásban (n=655 fő)



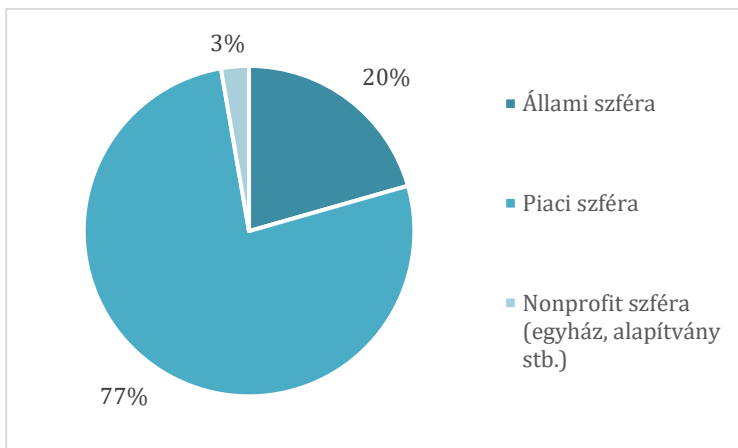
A válaszadók 93 százaléka Magyarországon dolgozik, 7 százalékuk (46 fő) vállalt munkát külföldön. A külföldi munkavállalás a Tájépítészeti és Településtervezési (10,6%) és a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (9,7%) volt hallgatói között a legnépszerűbb. Arányaiban legtöbben a Ybl Miklós Építéstudományi Kar (98,4%) hallgatói dolgoznak hazánkban.

A külföldön munkát vállalók közül legtöbben Romániában (16 fő) dolgoznak, Ausztriában és Németországban 5-5 fő, Angliában 4 fő, Szerbiában 3 fő vállalt munkát. A SZIE volt hallgatói között van olyan, aki Dániában, Finnországban, Írországban, Lengyelországban, Svájcban, Szlovákiában, Máltán végez kereső tevékenységet, de akad olyan is, aki a

tengerentúlon, pl. USA-ban, Japánban vagy Vietnámban dolgozik.

A válaszadók **munkahelyének szektorális** megoszlását a 21. ábra mutatja be.

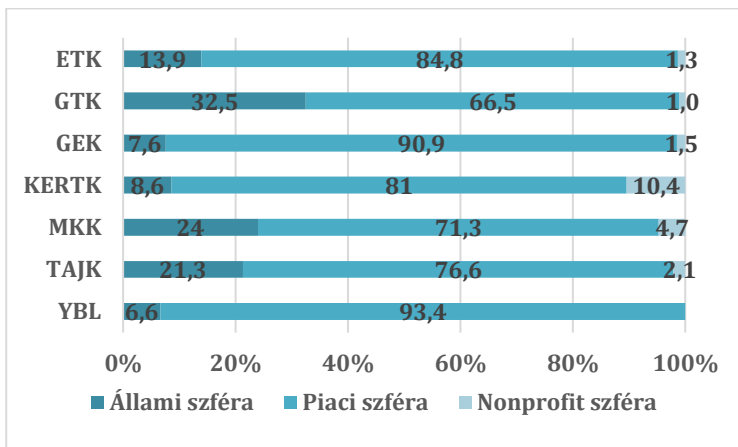
21. ábra: A megkérdezettek foglalkoztatójának szektora (n=661 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A megkérdezett abszolvált hallgatók több mint háromnegyede (77%-uk) a piaci szférában dolgozik, 20 százalékuk az állami szférában, 3 százalékuk pedig nonprofit területen. A munkahelyek szektorális megoszlásának kari bontását a 22. ábra szemlélteti.

22. ábra: A megkérdezettek foglalkoztatójának szektora – kari bontás (n=661 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

Az ábra adatai alapján jól látható, hogy az állami szektorban leginkább a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (32,5%) és a Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar (24%) volt hallgatói vállaltak munkát, de a Tájépítészeti és Településtervezési Karon (21,3%) végzettek közül is arányaiban többen választották ezt a szférát a többi karon végzettekhez képest. A Gépészmérnöki Kar (90,9%), valamint az Ybl Miklós Építéstudományi Kar (93,4%) végzett hallgatói körében a legnagyobb a piaci szférában dolgozók aránya.

A megkérdezettek által betöltött munkakörök

Az abszolutóriumot szerzetteket megkérdeztük arról is, hogy **jelenleg milyen munkakörben dolgoznak**. Az alábbiakban kari bontásban láthatók a válaszadók által betöltött legjellemzőbb munkakörök. (7. táblázat)

7. táblázat: Az abszolutoriumot szerzett válaszadók (2015, 2019) által betöltött jellemző munkakörök – kari bontás

<p>Élelmiszertudományi Kar</p> <p>Analitikus, beosztott mérnök, vegyipari termékfejlesztő, gyártásvezető, laborvezető helyettes, drug safety associate, élelmiszerbiztonsági és minőségirányítási tanácsadó és auditor, csomagolás mérnök, élelmiszerbiztonsági auditor és tanácsadó, MIR vezető, termékfejlesztő mérnök, laboratóriumi technikus, minőségbiztosítási megbízott, élelmiszerbiztonsági felügyelő, labormérnök, mikrobiológus, termékfejlesztő, laboráns, csoportvezető, élelmiszer analitikus</p>
<p>Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar</p> <p>Senior HR manager, gazdasági informatikus képzési és fejlesztési szakértő, marketingvezető, projektmenedzser, account manager, logisztikai csoportvezető, IT projekt manager, SAP tanácsadó, igazgató, pénzügyi asszisztens, adószakértő, bankár, HR business partner, mezőgazdasági szaktanácsadó, pénzügyi asszisztens, projektmenedzser, andragógus, emberi erőforrás tanácsadó, HR személyügyi munkatárs, értékesítési menedzser, felület fejlesztés támogató, agrár projektmenedzser, folyamatmenedzser, agrár mérnök-tanár, customer supply chain manager, IT recruiter, auditor</p>
<p>Gépészmérnöki Kar</p> <p>Létesítmény üzemeltető mérnök; folyamat mérnök, tervező mérnök, műszaki igazgató, gyártmányfejlesztő, karbantartó mérnök, szoftverfejlesztő mérnök, projektmérnök, ajánlatkészítő mérnök, építőipar kivitelezés előkészítő, villamosmérnök, ügyvezető – gépészmérnök, hegesztőmérnök, projektmérnök, minőségügyi mérnök, szervízmérnök, folyamat mérnök, minőségirányítási vezető</p>
<p>Kertészettudományi Kar</p>

Tudományos segédmunkatárs, molekuláris sejtbiológia, minőségirányítási vezető, kertészmérnök, növényorvos, falugazdász, környezetvédelmi technikus, senior auditor - agrártámogatások, területi szaktanácsadó, borász, precíziós gazdálkodási területen szakértékesítő, szőlészeti vezető, vízhálózat üzemeltetési irányító, kertépítő, kertfenntartó kertész, növényorvos, kertészeti-szakvezető

Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar

Falugazdász, EHS tanácsadó, növényorvos, projekt manager, agrármérnök, halászmester, vezető szaktanácsadó, növényvédelmi szakmérnök, borászati technológus, kutatási asszisztens, hulladékgazdálkodási koordinátor, mezőgazdasági vezető, környezetvédelmi tanácsadó, műszakvezető, földügyi referens, talajvédelmi referens, mezőgazdasági mérnök, szaktanácsadó – tápanyaggazdálkodás, családi gazdálkodó, labortechnikus, erdészeti támogatási jogcímfelelős, környezeti menedzser, haltenyésztő, keltető ház vezető, termékmenedzser, biológus (ökotoxikológiai osztályon), őstermelő, hivatásos vadász, sertéstelep utónevelő vezető

Tájépítészeti és Településtervezési Kar

Kerttervező, tájépítész mérnök, okleveles településmérnök, településmérnök tervező, kutató, szakmai tanácsadó (építészet), tájépítész tervező, környezettervező, településtervező, junior településmérnök, tájépítész tervező, kutatási segéd, tervező segéd, alkalmazott kerttervező, parképítés előkészítő mérnök, tájépítész tervező, környezettervező, tájvédelmi referens, tájépítész gyakornok, táj- és településtervező, természet-és környezetvédelmi mérnöki; kertkivitelező és tervező tevékenység

Ybl Miklós Építéstudományi Kar

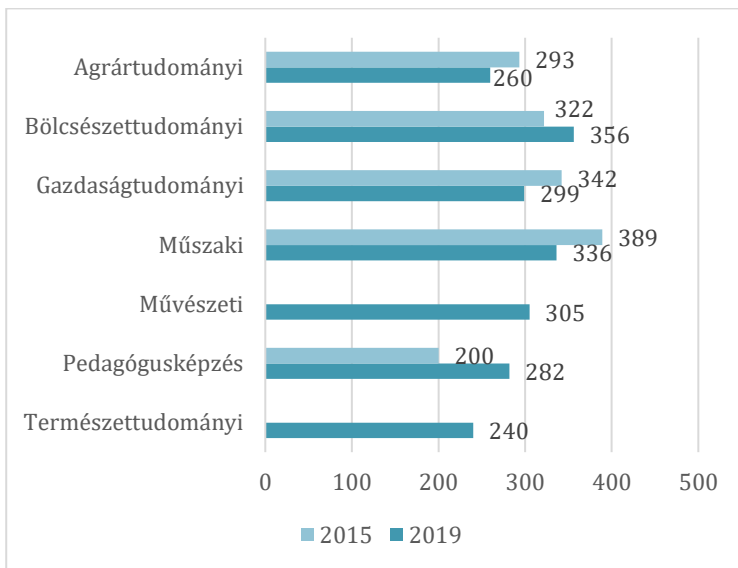
Vezető tervező építész, műszaki előkészítő mérnök, építésvezető, építészmérnök, projektvezető építész munkatárs, műszaki igazgató, építőipari vállalkozó, épület üzemeltetési mérnök, építési projektvezető, beruházási projektvezető, statikus, belsőépítész, építésvezető, építész

Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A táblázat adatai jól tükrözik a kari profilok jellegét, azonban mérnök, vezető és tanácsadó munkakörök – a területek sajátosságainak megfelelően – majdnem minden fakultáson igen jellemzőek. Az asszisztensi és a gyakornoki/junior munkaköröket inkább a 2019-ben végzettek, míg a felsőfokú végzettség önálló alkalmazását igénylő munkaköröket a korábban, 2015-ben végzettek körében találjuk. Mindezek az összefüggések jól mutatják, hogy az egyetem által kiállított diplomával akár 5 éven belül is vezető állást tölthetnek be volt hallgatóink.

Az online felmérés kérdéssora kitért arra is, hogy a megkérdezettek mekkora **átlagos havi nettó bevétellel** rendelkeznek. A válaszok képzési terület szerinti bontását a 23. ábra szemlélteti.

23. ábra: A megkérdezettek havi nettó bevétele- képzési területi bontás (ezer Ft)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

Az ábra adataiból látható, hogy nem rajzolódik ki releváns tendencia a téren, hogy a szakmai tapasztalat mennyit számítana a munkaerőpiacon. Az eredmények azt sugallják, hogy inkább az önmenedzselési kompetenciák határozzák meg az egyéni érvényesülést a munka világában. A minta összetételéből adódóan a művészeti és a természettudományi képzések esetén nincs adatunk a 2015-ben abszolutóriumot szerzett hallgatók keresetével kapcsolatban. Az átlagkereseteket tekintve a gazdaságtudományi, a bölcsész, valamint a műszaki területen végzettek keresnek a legjobban.

Amennyiben az **átlagkeresetek alakulását** kari bontásban is megvizsgáljuk, differenciáltabb képet kapunk. (8. táblázat)

8. táblázat: A megkérdezettek havi nettó bevétele – kari bontás (ezer Ft)

	Minimum	Maximum	Átlag
Élelmiszertudományi Kar	129	555	289
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	50	665	319
Gépészmérnöki Kar	189	650	383
Kertészettudományi Kar	60	550	275
Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar	90	650	273
Tájépítészeti és Településtervezési Kar	105	570	242
Ybl Miklós Építéstudományi Kar	160	650	382
Összesen	50	665	309

Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

Az adatok alapján látható, hogy kari viszonylatban a Gépészmérnöki Karon, a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon, valamint az Ybl Miklós Építéstudományi Karon végzettek keresnek a legjobban.

A végzés éve és a képzési szint vonatkozásában általában megállapítható, a korábbi években végzettek jobban keresnek, mint a 2019-ben abszolutóriumot szerzettek, ahogy az is, hogy a mesterdiplomával rendelkezők magasabb nettó bevételre számíthatnak. Fontos azonban megjegyezni, hogy egyes esetekben ezek fordítottjával is találkozhatunk a válaszadók adatszolgáltatása alapján.

9. táblázat: A megkérdezettek havi nettó bevétele – képzési szint szerinti bontás (ezer Ft)

Képzési szint	átlag
BA/BSc	303
MA/MSc	317

Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

10. táblázat: A megkérdezettek havi nettó bevétele – végzés éve szerinti bontás (ezer Ft)

Végzés éve	átlag
2015	331
2019	291

Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

IV. Az aktív hallgatók körében végzett felmérés főbb eredményei

A 2020. évi online kérdőíves kutatás az aktív hallgatók lekérdezését is magába foglalta. A felmérés vizsgálta a hallgatók munkaerőpiaci és diplomaszerzési motivációit, a képzéssel kapcsolatos tapasztalatait, elvárásait, a munkaerőpiaci várakozásait, valamint a képzési és elhelyezkedési stratégiákat. Külön foglalkozott a hallgatói aktivitással és az Egyetem által biztosított támogatások és szolgáltatások megítélésével. Jelen fejezet az aktív hallgatók körében végzett felmérés eredményeit ismerteti. A kérdések alapvetően öt téma köré csoportosíthatók, ezek:

- Diplomaszerzési indítékok,
- Hallgatói aktivitás,
- A tanulmányok megítélése,
- Hallgatói támogatások és szolgáltatások,
- Kapcsolat a munka világával,
- Végzést követő tervek.

A következőkben az egyes témakörökhöz kapcsolódó kérdésekre adott válaszok kerülnek ismertetésre.

Diplomaszerzési indítékok

A felsőfokú tanulmányok megkezdése és folytatása minden embertől alapos megfontolást követel, hiszen nem mindegy, hogy a befektetett idő, energia és anyagi ráfordításért cserébe milyen eredményeket és hasznot hozhat az egyén számára egy diploma. Így a tanulmányokkal kapcsolatos kérdéskör első kérdése a **diplomaszerzés elsődleges okait** vizsgálta. Az alfejezet strukturálisan további két

részre tagolódik: először a továbbtanulást befolyásoló tényezőket tekintjük át képzési szintenként, majd pedig a szak- és intézményválasztás szempontjait.

Továbbtanulást befolyásoló tényezők

Elsőként az **alap- és osztatlan képzésben résztvevők** válaszait mutatjuk be, amelyhez a 24. ábra nyújt segítséget.

24. ábra: Az első éves alap (BA/BSc) vagy osztatlan képzésben résztvevő aktív hallgatók diplomaszerezési indítékai, % (n=210 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

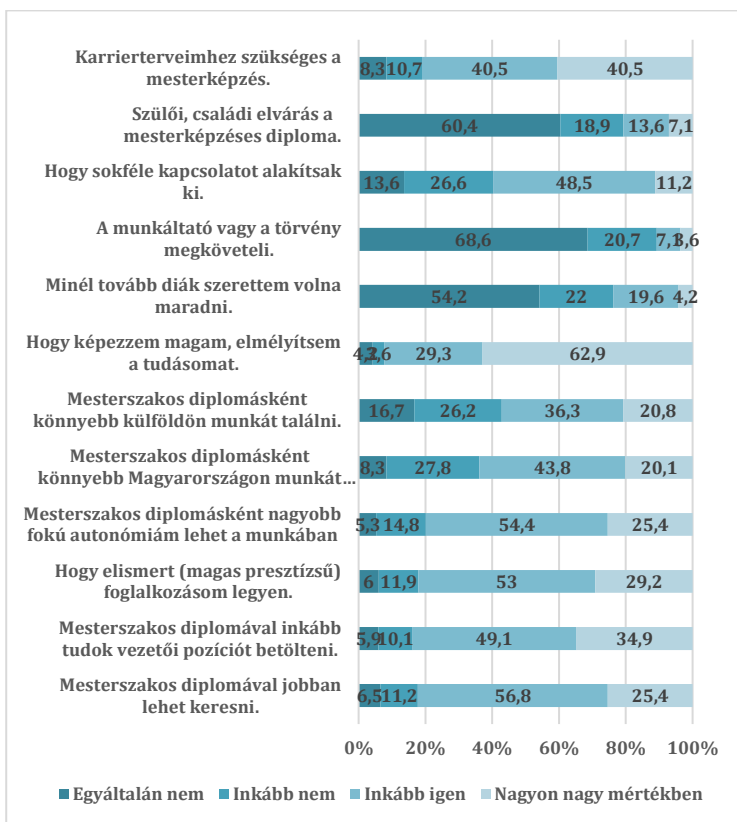
Az első éves, alap (BA/BSc) vagy osztatlan képzésben résztvevő aktív hallgatók válaszait elemezve megállapítható, hogy továbbtanulási döntésükben elsődlegesen az életpályájuk megalapozása és a jobb karrieresélyek játszottak legnagyobb szerepet. Jól mutatja mindezt, hogy a jobb kereset, az autonómia, a tudás fejlesztése a válaszadók 80-90 százalékának fontos szempont volt. Természetesen jelentős az arányuk (86,6%) azoknak is, akik a felsőfokú végzettség megszerzéséért szánták rá magukat a tanulásra. Legkevésbé a családi elvárás, a diák szerep megmaradása, valamint a végleges döntés halogatásának esélye jellemzi a megkérdezetteket.

A továbbtanulási döntés indokait a **mesterszakon tanuló** aktív hallgatók is megoszthatták a kérdőívben. (25. ábra)

Az alapszakos hallgatókhoz hasonlóan elsődleges indokok között itt is a jobb kereseti feltételek, a magasabb társadalmi presztízs és a szakmai tudás elmélyítése áll, azonban a válaszadók 81 százaléka karrierterveihez kapcsolódóan választotta a továbbtanulást, ami tudatos életpályatervezésre utal. Legkevésbé a családi elvárás és a munkáltatói, törvényi követelményeknek való megfelelés motiválta a megkérdezetteket a továbbtanulásra.

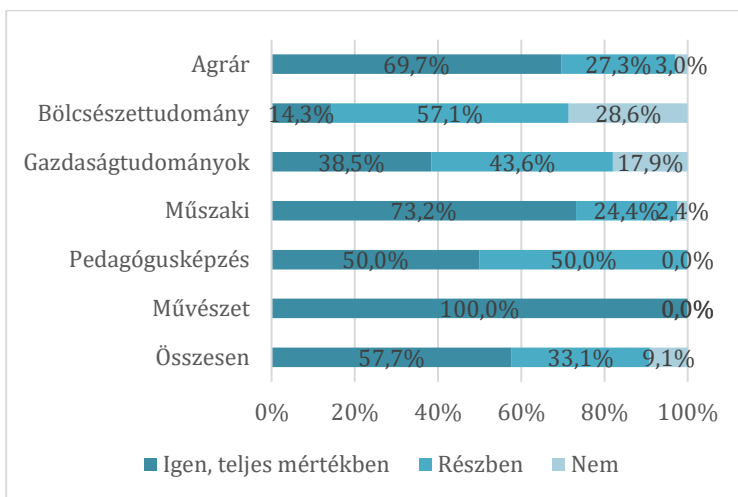
A **mesterszakon továbbtanulók** esetében érdemes azt is megvizsgálni, hogy választott szakjuk **mennyire kötődik korábbi tanulmányaikhoz**. Az ezzel kapcsolatos eredményeket a 25. ábra szemlélteti.

25. ábra: Mesterképzésben résztvevő aktív hallgatók diplomaszerezési indítékai, % (n=169 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

26. ábra: Mesterképzésben résztvevő aktív hallgatók képzési területének kötődése korábbi tanulmányaihoz, % (n=169 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

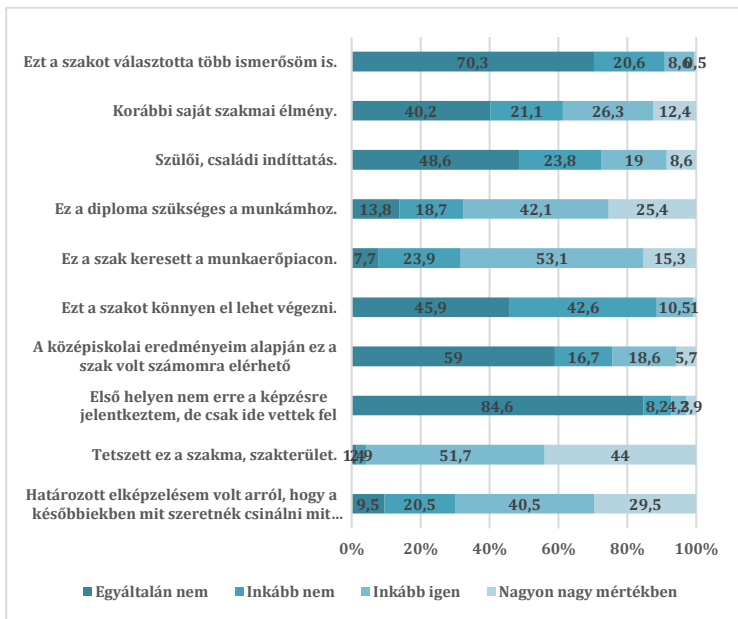
A válaszok elemzése alapján jól látható, hogy összességében 10 százalék alatti (9,1%) azon mesterképzésben résztvevők aránya, akiknek előzetes tanulmányaikhoz semmiképpen nem kötődik jelen képzésük. Legnagyobb arányban ez a bölcsészettudományi (28,6%) és gazdaságtudományi képzések (17,9%) esetén fordul elő, legkevésbé az agrár, a pedagógus és a művészet képzési területre jelentkező válaszadók esetében.

Szak- és intézményválasztás

Az aktív hallgatók **szak- és intézményválasztási preferenciáit** bemutató ábra színes képet tár elénk. Az eredményeket külön elemezzük szak és intézményválasztás szerint, illetve képzési szintenként.

Alap (BA/BSc) és osztatlan képzésben résztvevő első éves aktív hallgatók válasza

27. ábra: Az első éves alap (BA/BSc) vagy osztatlan képzésben résztvevő aktív hallgatók szakválasztási preferenciái, % (n=210 fő)

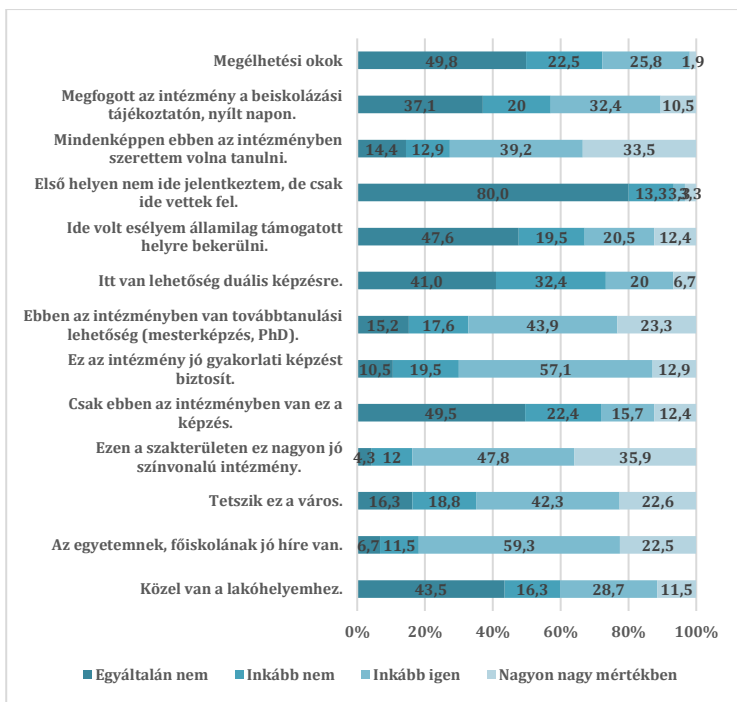


Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A válaszok elemzése alapján jól látható, hogy elsődlegesen a személyes érdeklődés határozza meg az egyetemünkre jelentkezők **szakválasztási preferenciáit**: a megkérdezettek 95,7 százalékának ez volt a legmeghatározóbb szempont. Lényeges volt még a munkaerőpiaci szempontok figyelembevétele, mint a szakma iránti kereslet, a tervezett munkakör betöltéséhez szükséges tanulmányok, illetve diploma. Ezeket a

válaszadók közel 70 százaléka tartotta lényegesnek. Legkevésbé az ismerősök szakválasztásai, valamint a továbbtanulási lehetőségek szűkössége határozta meg az elképzelést.

28. ábra: Az első éves alap (BA/BSc) vagy osztatlan képzésben résztvevő aktív hallgatók intézményválasztási preferenciái, % (n=209 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

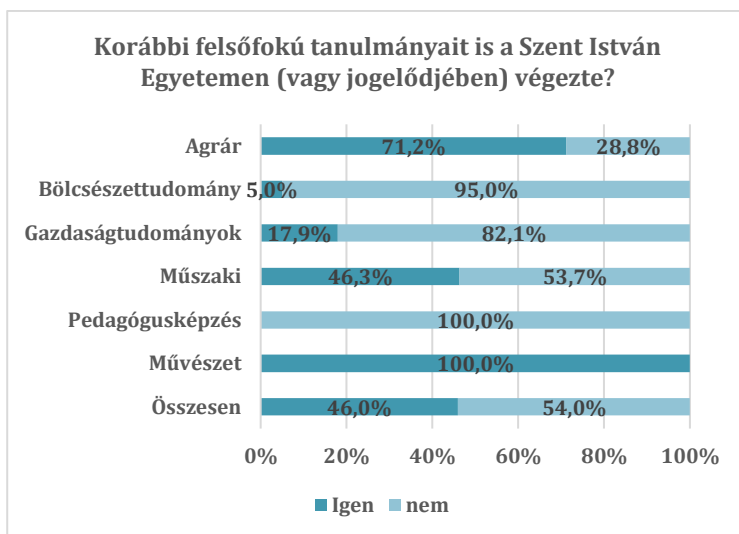
Az **intézményválasztási preferenciáknál** a válaszadó alap- vagy osztatlan képzésre járó első éves hallgatókat leginkább az intézmény jó hírneve (81,8%) és az oktatás

színvonala (83,7%) befolyásolta. Az Egyetem jó megítélését mutatja az is, hogy többen (71,9%) annak ellenére választották intézményünket, hogy az itt választható szakot másik felsőoktatási intézmény is indítja.

Mesterképzésben résztvevő aktív hallgatók válaszai

A mesterképzésen résztvevők esetében fontos figyelembe venni a megelőző tapasztalatokat a szak és intézményválasztás tekintetében. Az első kérdés arra vonatkozott, hogy a **korábbi felsőfokú tanulmányait is a Szent István Egyetemen** (illetve jogelődjében) **végezte-e** a válaszadó. Az ezzel kapcsolatos válaszok megoszlását a 29. ábra mutatja be.

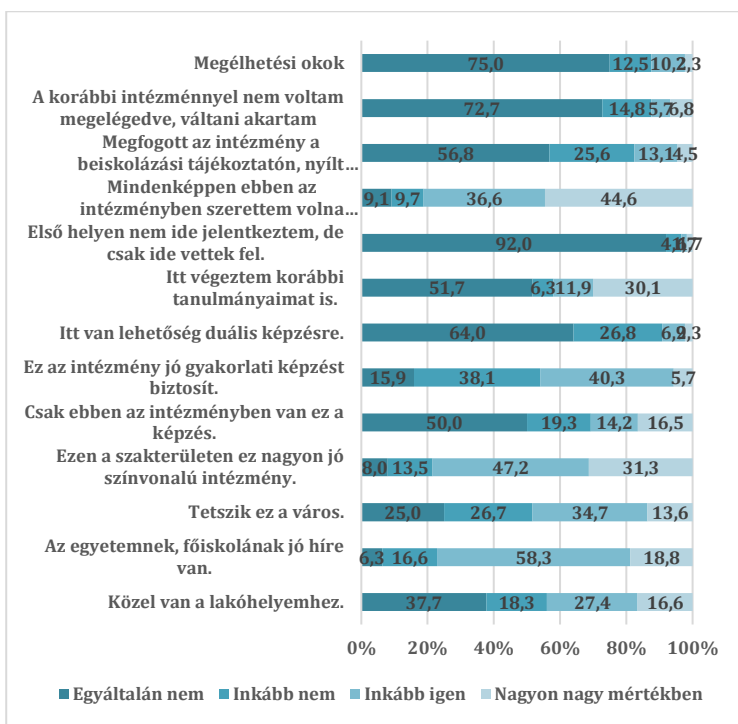
29. ábra: A mesterképzésben résztvevő aktív hallgatók korábbi tanulmányainak intézménye (n=174 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A válaszadók 46 százaléka volt korábban is az Egyetem hallgatója, 54 százalékuk korábban máshol folytatta a tanulmányait. Az alma materükhöz leginkább az agrár és a művészeti képzési területen ragaszkodnak, a legtöbb új hallgató a bölcsészettudományi, a gazdaságtudományi és a pedagógusképzés területre jön, ami az egyetem profiljával is magyarázható.

30. ábra: A mesterképzésben résztvevő aktív hallgatók intézményválasztási preferenciái, % (n=176 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A mesterszakra jelentkezők intézményválasztási preferenciáit – hasonlóan az első éves hallgatók válaszhhoz – leginkább az intézmény jó hírneve (77,1%) és az oktatási színvonal minősége (78,5%) határozta meg. Legmagasabb arányban (81,2%) a döntést az intézménybe való bekerülés célja vezérelte, amelynek alapját a fentiekén túl az alma materhez való kötődés is erősítheti. (30. ábra)

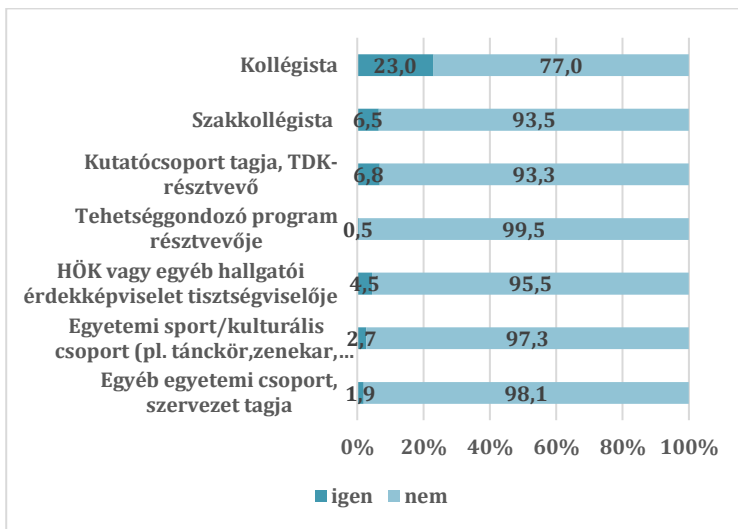
Hallgatói aktivitás

A felsőoktatási intézmény teljesítményét nagyban meghatározza hallgatóinak aktív részvétele, amely nem csak a tanórán, a szakmai ismeretek elsajátítása során lényeges, hanem a hallgatói közösségi és tudományos élet szervezésében is. Az alfejezet két részre tagolódik, egyrészt a hallgatói aktivitást térképezi fel a társadalmi és közösségi programok kapcsán, másrészt e fejezethez került a hallgatók nyelvtudásának értékelése is, amely jelentős befolyással van a szakmai életre és a karrier lehetőségekre.

Hallgatói részvétel

Az első ábra arról ad képet, hogy a megkérdezett aktív hallgatók **milyen mértékben vesznek részt az egyetem tudományos és közösségi életében**. A hallgatói részvétel összesített arányát a 31. ábra mutatja be.

31. ábra: Részvétel az egyetem tudományos, kulturális és egyéb életében, % (n=840 fő)



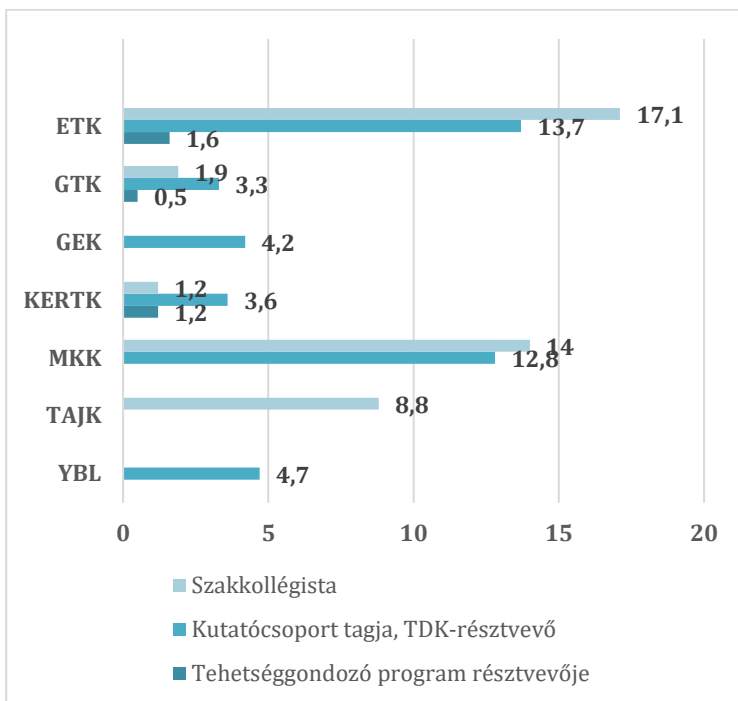
Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A válaszadók 23 százaléka kollégista, ami sok esélyt, lehetőséget biztosít arra, hogy az egyetem különböző programjairól, lehetőségeiről informálódjon a hallgató társaitól, tanáraitól az órákat követően is. Jellemző az egyetemre, hogy több szakkollégium és kutatócsoport is működik, a Tudományos Diákköri Konferenciáknak pedig nagy hagyományai vannak minden karon. Aktív a hallgatói érdekképviselő is, a HÖK-ön kívül több diákszervezet is működik az intézményben.

A hallgatók egyetemi életében kiemelkedő jelentőséggel bír a diákélet, azon belül is **a tudományos életben, kutatásokban való részvétel**. A következő kérdés a diákok

ezirányú aktivitását vizsgálta, ami kari bontásban kerül bemutatásra. (32. ábra)

**32. ábra: Részvétel a tudományos életben, kari bontásban, %
(n=840 fő)**



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A Szent István Egyetem minden kara igen aktív és elismert a tudományos, kutatói tevékenység területén. Habár a hallgatók tisztában vannak ezzel a ténnyel, mégis viszonylag kevés azon hallgatók aránya, akik az egyetemen zajló tudományos életben aktív szerepet vállalnak. Legnagyobb arányban kutatási tevékenységben (6,8%) vesznek részt a

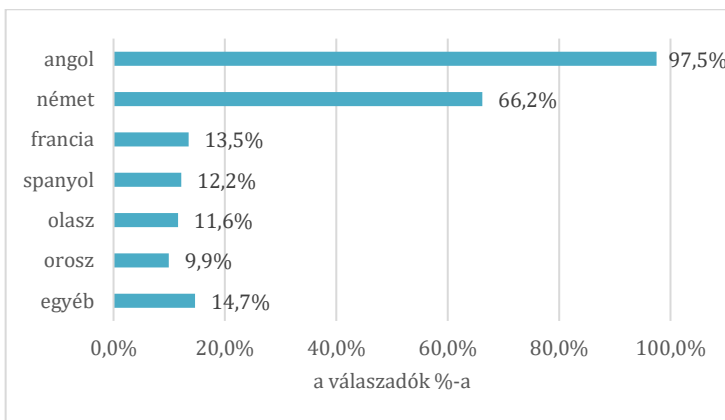
hallgatók, a megkérdezettek 6,5 százaléka a szakkollégiumi munkában tevékenykedik.

Tudományos tevékenységet a válaszadó aktív hallgatók közül legnagyobb arányban az Élelmiszertudományi Kar, illetve a Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar hallgatói végeznek. A kutatásokban való részvételnek nagy múltja van még a Gazdaság- és Társadalomtudományi, a Gépészmérnöki, valamint a Kertészettudományi Karon, ami a válaszok alapján is jól kirajzolódik. A Tájépítészeti és Településtervezés Kar hallgatói között magas még a szakkollégisták aránya a beérkezett válaszok alapján.

Nyelvtudás és külföldi tanulmányok

A jó **nyelvismeret** ma már minden munkakörnél kiemelt fontossággal bír, ezért fontos felmérni, hogy **hallgatónk milyen kompetenciákkal rendelkeznek** ezen a területen. (33. ábra)

33. ábra: Az aktív hallgatók nyelvismerete (n=846 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján, saját szerkesztés

Az online kérdőíves felmérésben résztvevő aktív hallgatók majdnem mindegyike (97,5%-uk) beszél angolul legalább alapszinten. Németül a válaszadók 66,2%-a, franciául, olaszul, spanyolul és oroszul a kitöltők 10-13 százaléka tud. Ezeken a nyelveken kívül a megkérdezettek a koreai, japán, román, szlovák, szerb, holland, portugál, arab, svéd, görög, kínai, vietnámi és latin nyelvet ismerik.

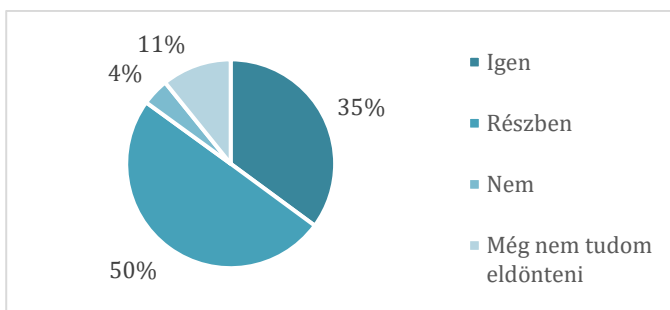
Tanulmányok megítélése

A képzés és a hallgatói szolgáltatások fejlesztése érdekében nagyon fontos, hogy az aktív hallgatóktól is rendszeres visszajelzést kérjünk. Jelen fejezetben egyrészt az előzetes elvárásoknak való megfelelés, illetve a képzés megítélésének eredményei kerülnek bemutatásra.

Előzetes elvárásoknak való megfelelés

Első ábra azt mutatja meg, hogy a válaszadók mennyire érzik azt, hogy **a választott szak azokhoz az ismeretekhez juttatja, amire számítottak.** (34. ábra)

34. ábra: A képzés megítélése az előzetes elvárásokhoz képest (n=851 fő)

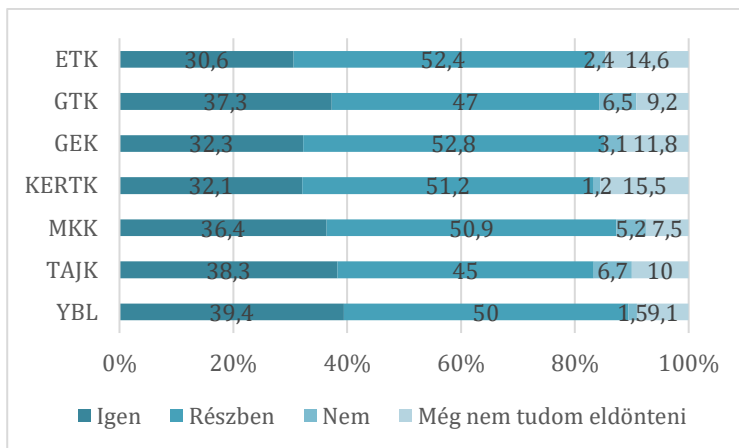


Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

Annak ellenére, hogy a válaszadók jelentős többsége (70-80%) mindenképpen ebbe az intézménybe szeretett volna bekerülni, alig harmaduk (35%) nyilatkozott úgy, hogy a tanulmányokkal kapcsolatban azt kapta, amire előzetesen számított. A megkérdezettek csupán 4 százaléka az, aki úgy nyilatkozott, hogy nem azt kapta, amit ő a szakkal kapcsolatban elvárt volna, 11 százalékuk pedig a megkérdezés időpontjában még nem tudott a kérdésben állást foglalni. A válaszadók fele nyilatkozott úgy, hogy a tanulmányok során kapott tudás és ismeretanyag csak részben tükrözi előzetes elvárásait.

A kérdés kari szintű megoszlását a 35. ábra szemlélteti.

35. ábra: A képzés megítélése az előzetes elvárásokhoz képest, kari bontásban, % (n=851 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

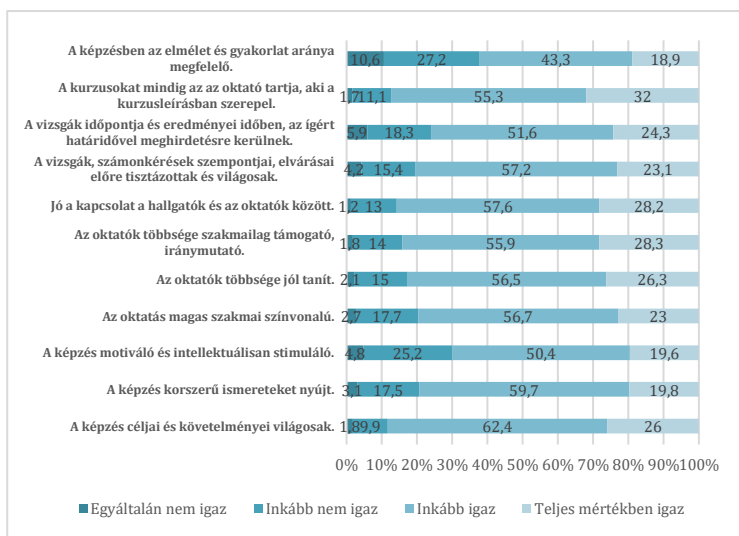
Az adatok alapján pontosan látható, hogy arányaiban leginkább az Ybl Miklós Építéstudományi (39,4%), Tájépítészeti és Településtervezési (38,3%) és a Gazdaság-

és Társadalomtudományi Kar (37,3%) hallgatóinak előzetes elképzelése nyert igazolást a képzés során, ugyanakkor a Tájépítészeti és Településtervezési (6,7%) és a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon (6,5%) a legmagasabb azok aránya is, akik nem azt kapták, amire számítottak. A kérdés eldöntésében az Élelmiszertudományi (14,6%) és a Kertészettudományi Karon (15,5%) hallgatók a legbizonytalanabbak.

A képzés megítélése

A következő kérdések a válaszadó aktív hallgatók véleményét mérte a **képzés sajátosságaival kapcsolatban**. A képzés megítélésével kapcsolatos kérdések összesített eredményét a 36. ábra mutatja be.

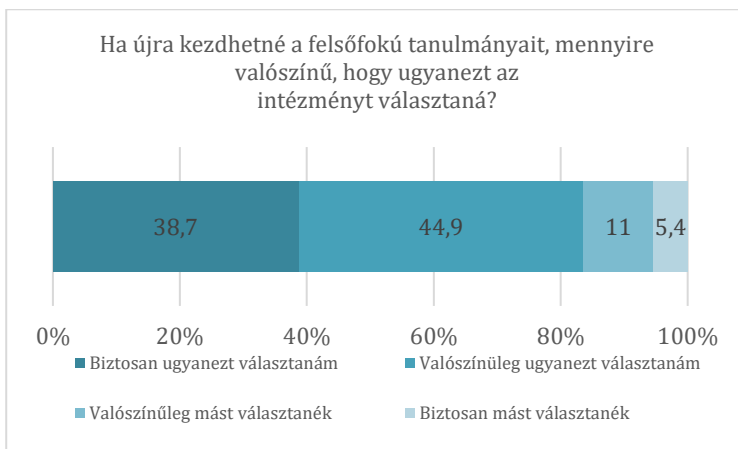
36. ábra: A képzés megítélése az aktív hallgatók válaszai alapján, % (n=851 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A fenti összegző ábra adatai alapján látható, hogy a válaszadók legalább 80 százalékban elégetettek a képzés tartalmi és szervezési jellemzőivel. Három szempontra érkezett ennél kedvezőtlenebb értékelés: a képzés elméletének és gyakorlatának arányára (62,2%), a képzés motiváló hatására (70%), valamint a vizsgák időpontjának és az eredményeinek időbeni kihirdetésére (75,9%).

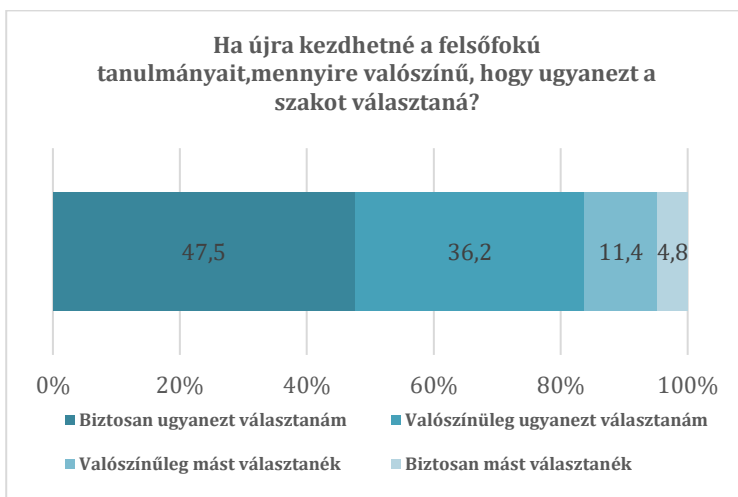
37. ábra: Az intézménnyel való elégedettség újraválasztás esetén, % (n=851 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

Az ábra adataiból jól látható, hogy a megkérdezett aktív hallgatók alapvetően elégetettek az egyetem által nyújtott lehetőségekkel, 83,6%-uk a SZIE mellett döntene, ha újra kezdhethé a felsőoktatási tanulmányait.

**38. ábra: A szakkal való elégedettség újraválasztás esetén, %
(n=851 fő)**



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

Az intézményválasztáshoz képest a szak tekintetében egy nagyobb elkötelezettséget érzékelhetünk, hiszen 47,5 százalék azoknak az aránya, akik biztosan újraválasztanák a tanult szakjukat egy döntési helyzetben. A valószínűleg, vagy biztosan nem választók aránya 16,2 százalék.

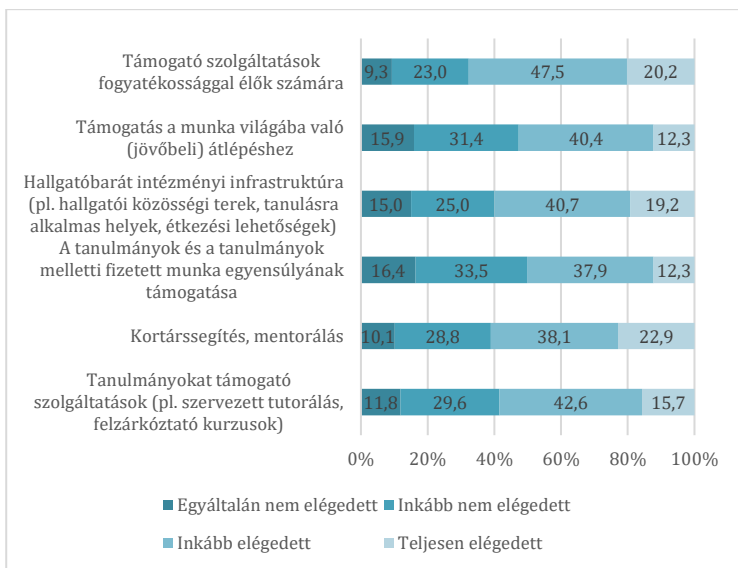
Hallgatói támogatások, szolgáltatások

A felsőoktatási tanulmányok sikerét és eredményességét nagyban befolyásolják azok a támogatások és szolgáltatások, amiket az egyetem biztosít a hallgatói számára. A következőkben az ezzel kapcsolatos kérdések kerülnek bemutatásra.

Hallgatói támogatások

Az első kérdésblokk azokat a **támogatási formákat** tartalmazza, amelyeket az egyetem a tanulmányok sikere érdekében biztosít. Az ezekkel kapcsolatos elégedettségi adatokat a 39. ábra foglalja össze.

39. ábra: Az egyetem által biztosított hallgatói támogatásokkal kapcsolatos elégedettség, % (n=849 fő)



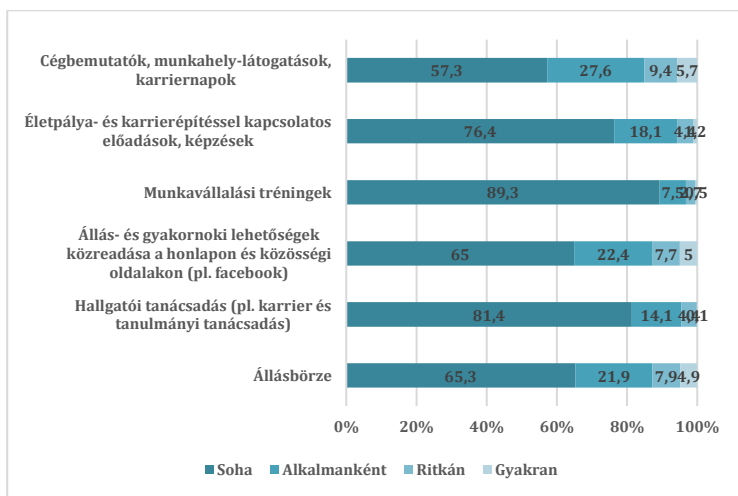
Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A megkérdezettek több mint a fele valamilyen mértékben elégedett a különféle hallgatói támogatásokkal. A legnagyobb mértékben a fogyatékkal élő hallgatók támogatásával (67,7%-uk), a legkevésbé (50,2%-uk) pedig a tanulmányok és a tanulmányok melletti fizetett munka egyensúlyának támogatásával elégedettek a megkérdezett aktív hallgatók.

Hallgatói szolgáltatások

Az Egyetem a támogatások mellett számos olyan **szolgáltatást és programot** biztosít, amely abban segíti a hallgatókat, hogy a tanulmányok során megszerzett ismereteket minél sikeresebben tudják kamatoztatni majd a munkaerőpiacon. A következő kérdésblokk kérdései azt vizsgálták, hogy a hallgatók milyen gyakran élnek a rendelkezésükre álló lehetőségek igénybevételével.

40. ábra: A hallgatói szolgáltatások igénybevétele az aktív hallgatók között, % (n=849 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A 40. ábra adataiból látható, hogy noha az Egyetem számos lehetőséget biztosít a munkaerőpiaci érvényesülés támogatására, azokat a hallgatók viszonylag ritkán veszik igénybe. Legnagyobb arányban az állás és a gyakornoki lehetőségek közreadását (35,1%), cégbemutatók, munkahelylátogatások, karriernapon való részvételt (42,7%), valamint az állásbörzét (34,7%) használták már a hallgatók.

Kapcsolat a munka világával

A fejezet három alrészlet tartalmaz: az első alfejezetben a hallgatók aktuális munkaerőpiaci státuszára vonatkozó kérdések eredményeit ismertetjük, majd összegezzük, hogy a hallgatók hogyan látják tanult szakmájuk társadalmi megítélését, végül a végzős hallgatók munkavállalási preferenciáit összegezzük.

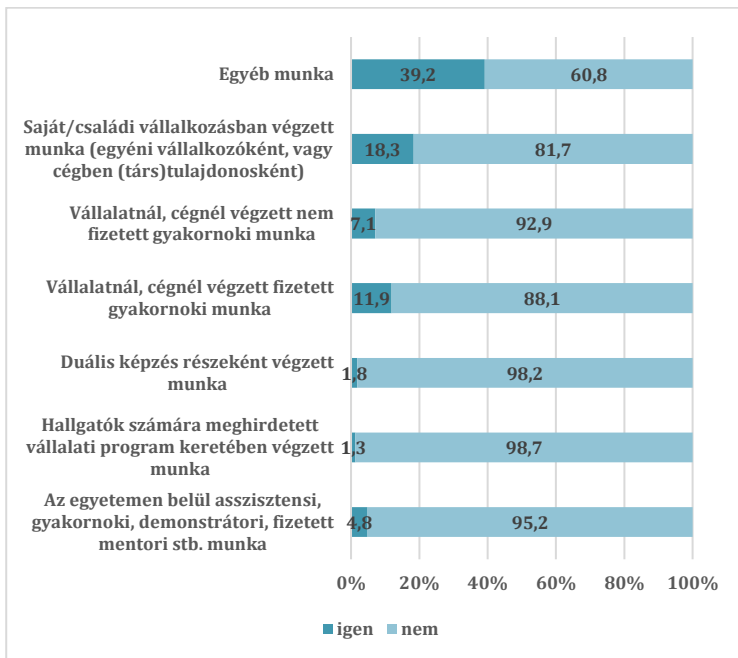
A hallgatók munkaerőpiaci státusza

A megkérdezett aktív hallgatóink több, mint 70 százaléka **dolgozott a felmérés időpontjában**. A hallgatók **munkavégzés jellege** szerintimegoszlását a 41. ábra mutatja be.

Az aktív hallgatókra jellemző, hogy 39,2%-uk nem feltétlenül normál munkarendben, vagy hagyományos keretekben vállal munkát tanulmányai mellett. Ilyen a diákmunka, az alkalmi munka, vagy a bedolgozás. Viszonylag magas az arányuk (18,3%) azon aktív hallgatóknak, akik saját vagy családi vállalkozásban tevékenykednek, a hallgatók további 11,9 százaléka fizetett gyakornoki munkát végez vállalatnál. A megkérdezett aktív

hallgatókra kevésbé jellemző a duális, vagy a vállalati hallgatói programokban való részvétel.

41. ábra: Az aktív hallgatók munkavégzés jellege szerinti megoszlása, % (n=851 fő)



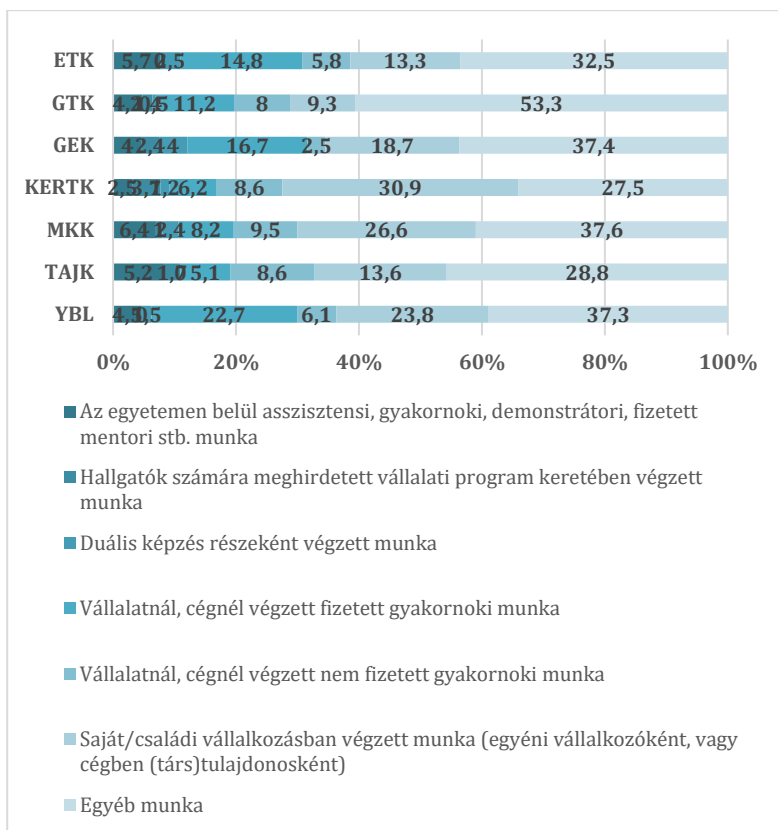
Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

Amennyiben a fenti ábrát a kari viszonylatban is megvizsgáljuk, pontosabb képet kaphatunk a különböző fakultásokon tanuló hallgatók lehetőségeiről. (42. ábra)

A kari jellemzőket áttekintve megállapíthatjuk, hogy a Kertészettudományi Kar kivételével minden karon az egyéb munka van túlsúlyban. Leginkább a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar hallgatói (53,3%) élnek ezzel a

lehetőséggel tanulmányaik mellett. A saját cég vagy vállalkozásban való közreműködés leginkább a Kertészettudományi Karon jellemző (30,9%), de viszonylag jelentős még a Mezőgazdaság- és Környezettudományi (26,6%) és az Ybl Miklós Építéstudományi Karon (23,8%) is.

42. ábra: Az aktív hallgatók munkavégzés jellege szerinti megoszlása kari bontásban, % (n=851 fő)

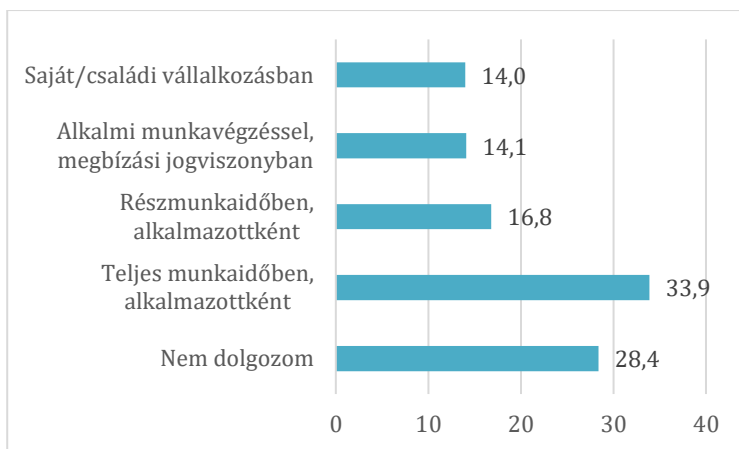


Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

Vállalatnál, cégnél végzett fizetett gyakornoki munka az YBL (22,7%) és a GEK (16,7%) karon tanuló hallgatókra jellemző magasabb arányban.

A dolgozó **aktív hallgatók munkajogviszonyának típus szerinti megoszlását** a 43. ábrán láthatjuk.

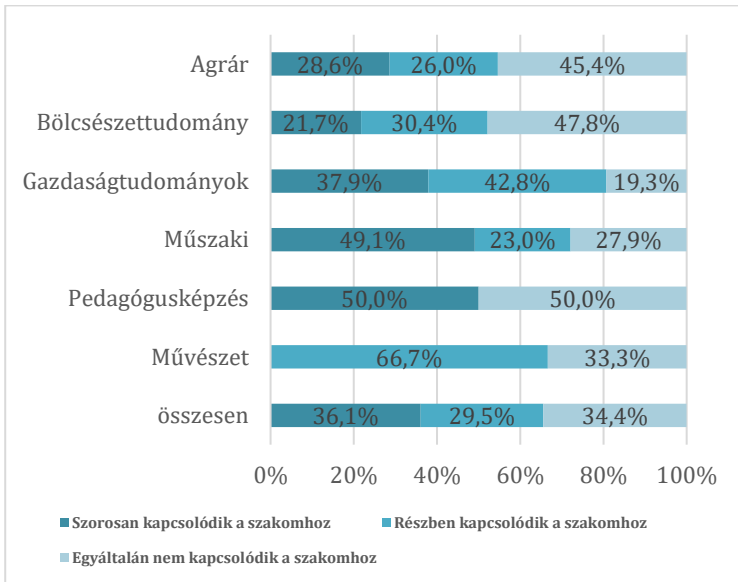
43. ábra: Az aktív hallgatók munkajogviszonyainak típus szerinti megoszlása, % (n=853 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A kérdőíves felmérésben résztvevő aktív hallgatók 33,9 százaléka állandó jellegű és határozatlan időtartamú teljes munkaidős munkajogviszonnal rendelkezik, 16,8 százalékuk részmunkaidőben vállalt munkát. A válaszadók 14,1 százaléka alkalmi, időszakos megbízást lát el, 14 százalékuk pedig saját vagy családi vállalkozás keretében végzi feladatait. A megkérdezettek 28,4 százaléka nem dolgozik.

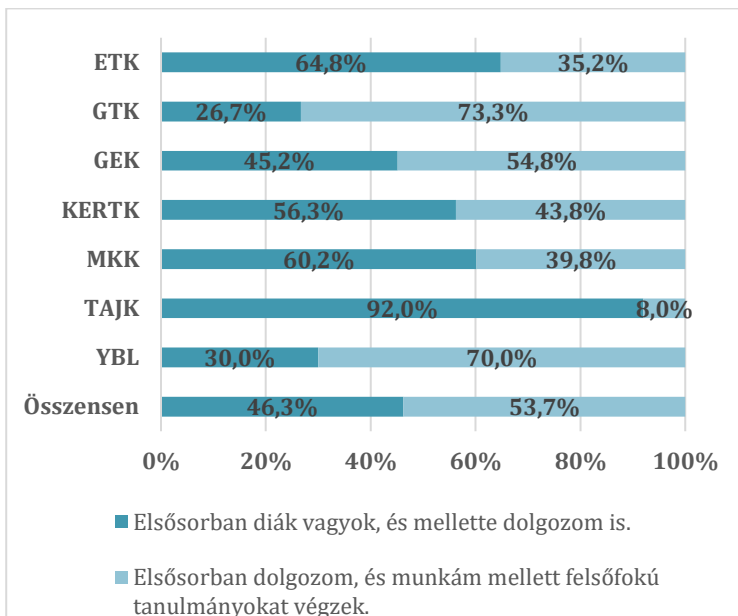
44. ábra: A munkavégzés kapcsolódása a tanulmányokhoz képzési terület szerinti bontásban, % (n=607 fő)



A munkavégzés kapcsán ellátott feladatok közel kétharmada **kapcsolódik szorosan vagy részben** a megkérdezett aktív hallgatók **tanulmányaihoz**: a legmagasabb arányban a gazdaságtudományi (80,7%) és a műszaki (72,1%) képzésen tanulók találtak ilyen kereseti lehetőséget.

Arra a kérdésre, hogy a dolgozó aktív hallgató **elsősorban minek tartja magát** a válaszadók 46,3 százaléka főfoglalkozású diákként, 53,7 százalékuk pedig olyan főfoglalkozású dolgozóként definiálta magát, aki felsőfokú tanulmányokat is folytat.

45. ábra: A dolgozó aktív hallgatók munkaerőpiaci öndefiníciója kari bontásban, % (n=601 fő)



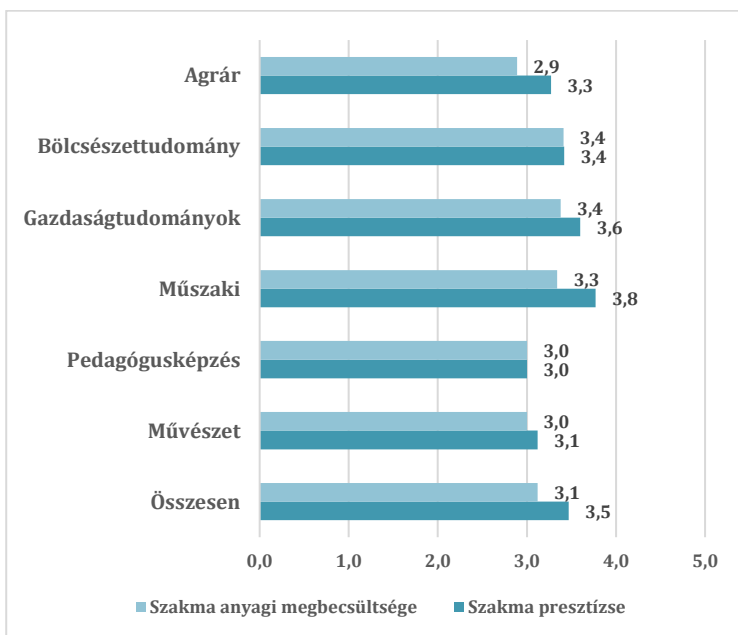
Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A 45. ábra adatai alapján látható, hogy a felsőoktatási tanulmányok mellett dolgozó aktív hallgatók közül arányaiban a Tájépítészeti és Településtervezési Karon (92,0%), valamint az Élelmiszertudományi Karon (64,8%) tanulók tartják magukat elsődlegesen főfoglalkozású diáknak. Főfoglalkozású dolgozónak a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (73,3%), valamint a Ybl Miklós Építéstudományi Karon tanuló (70,0%) válaszadók értékelték magukat legmagasabb arányban. Valószínűleg ezen tendenciák leginkább a minta tagozati összetételéből adódnak elsősorban.

A tanult szak megítélése

A tavaszi online kérdőíves felmérés során megkérdeztük az aktív hallgatóinkat arról is, hogy **milyenek látják szakmájuk presztízsét, valamint anyagi megbecsültségét ma Magyarországon**. A válaszadók véleményét egy ötfokozatú skála segítségével kértük be, amely az iskolai osztályzatoknak volt megfeleltethető. Az eredmények képzési területenként számított átlaga a 46. ábrán látható.

46. ábra: Az aktív hallgatók tanult szakmájuk társadalmi presztízsének és anyagi megbecsülésének megítélése – képzési terület szerinti bontás (n=851 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

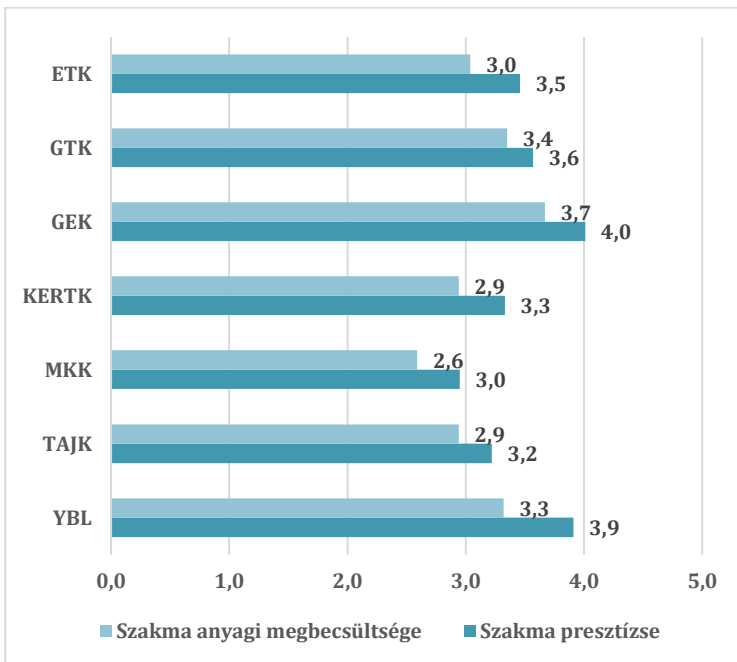
A tanult szakmák társadalmi presztízsének megítélése kapcsán a kérdőíves felmérésben résztvevő hallgatóink közül a műszaki képzési területen tanulók értékelték legmagasabbra azt (3,8). Szintén kedvezőnek (3,6) mondható a választott szakma társadalmi presztízsének megítélése a gazdaságtudományi képzési területhez kötődő szakok hallgatói körében. Legalacsonyabb társadalmi presztízsűnek (3,0) a pedagógus képzési területen tanulmányokat folytató hallgatók értékelték szakjaikat.

Amennyiben a különböző képzési területekhez kapcsolódó szakok anyagi megbecsültségét vizsgáljuk, megállapítható, hogy e tekintetben az agrár képzési területen (2,9) tanulók a legborúlátóbbak. Az adatok ugyanakkor azt mutatják, hogy a társadalmi megítéléshez viszonyítva minden képzési területen tanulmányokat folytató hallgatók alacsonyabbra értékelték az anyagi megbecsültség mértékét. Ez az alacsonyabb átlagpontoszám még a legjobbra értékelt gazdaságtudományi (3,4) és műszaki képzési területen (3,3) tanulók esetében is tapasztalható.

Érdeemes mindezeket kari szinten is megvizsgálni. Az ezzel kapcsolatos eredmények a 47. ábrán kerülnek bemutatásra.

Az adatok azt mutatják, hogy a válaszadók közül a Gépészmérnöki Karon (4,0) a legelégedettebbek a válaszadók tanult szakjuk társadalmi presztízsével, legkevésbé pedig a Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar (3,0) hallgatói.

47. ábra: Az aktív hallgatók tanult szakmájuk társadalmi presztízsének és anyagi megbecsülésének megítélése – kar szerinti bontás (n=851 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

Amennyiben az anyagi megbecsülés megítélésének kérdéskörét kari viszonylatban is megvizsgáljuk, azt láthatjuk, hogy a társadalmi presztízshoz hasonlóan a Mezőgazdaság- és Környezettudományi Karon (2,6), valamint a Kertészettudományi Karon tanulók (2,9) érzik legkevésbé kielégítőnek a helyzetet. Az anyagi megbecsülés mértékével leginkább a Gépészmérnöki Kar (3,7) hallgatói vannak megelégedve, bár a kérdés kapcsán

adott pontok átlaga itt is jóval elmarad a társadalmi presztízs megítéléséhez képest.

Munkavállalási preferenciák

A felmérés kitért annak a felmérésére is, hogy **milyen értékeket, szempontokat tartanak a hallgatók fontosnak a munkavállalásuk során.** A különféle lehetőségeket egy ötfokozatú skála segítségével kellett értékelní az iskolai osztályzatoknak megfelelően, ahol 1 az egyáltalán nem fontos, az 5 pedig a nagyon fontos értéket kapta. Az egyes állításokhoz tartozó átlagpontszámokat a 48. ábra foglalja össze.

Amennyiben az eredményeket áttekintjük – azokat a könnyebb követhetőség kedvéért az átlagpontszámok alapján sorba rendeztük – látható, hogy a legfontosabb szempontok közé a kellemes munkahelyi környezet (4,6), a munka-magánélet egyensúlya (4,6), valamint az állásbiztonság (4,6) került. Ezek noha vezető tényezők szoktak lenni a különböző hazai és nemzetközi értékutatásokban, azonban most arra engednek következtetni, hogy a kitöltők véleményformálását nagyban meghatározta az adatfelvételkor jelenlévő COVID-19 pandémia számos hatása. Vélhetően az adatfelvétel korábbi időzítése más eredményeket hozott volna.

A vezető értékek között szerepelnek még az önfejlesztésre és önkifejezésre vonatkozó faktorok is, mint az érdekes munka (4,5), a képességek fejlesztését lehetővé tevő munka (4,4), valamint a lehetőségek új dolgok tanulására (4,3).

48. ábra: A munkavállalás során felmerülő szempontok megítélése, azok fontossága szerint (öt fokozatú Likert skála átlaga)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A vizsgált tényezők közül legkevésbé a távmunka lehetősége (3,4), a jó céges hírnév (3,4) és a külföldi tapasztalatszerzés lehetősége (3,2) volt fontos a válaszadó aktív hallgatóknak.

Végzést követő tervek

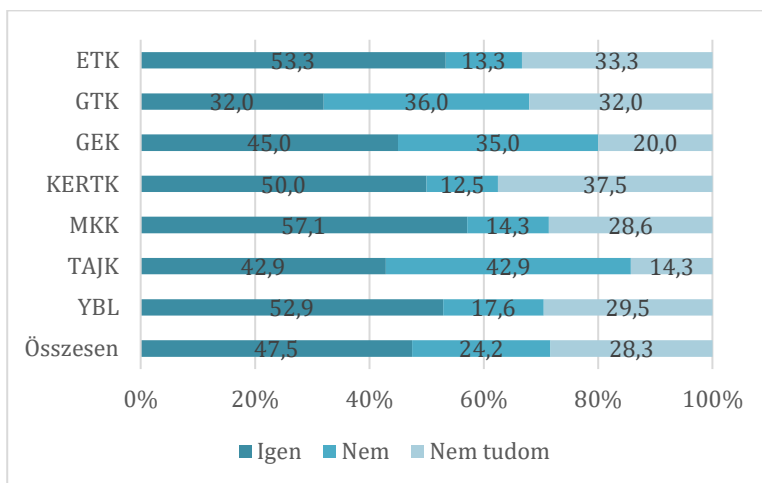
Az aktív hallgatók között végzett felmérés eredményeit bemutató fejezet utolsó része a hallgatók végzést követő terveivel foglalkozik. Az adatfelvétel módszertana lehetőséget adott arra, hogy a különféle kérdéseket célcsoportspecifikusan vizsgálhassuk. Így ezen alfejezet további két egységre bomlik: először az alapszakon (BA/BSc) várhatóan 2020-ban végzők továbbtanulási terveihez kapcsolódó eredményeket ismertetjük, majd ezt követően az összes végzős hallgató munkavállalási elképzeléseit összegezzük.

Továbbtanulással kapcsolatos elképzelések

Az alfejezetben szereplő kérdések kapcsán azokat az aktív hallgatókat kérdeztük továbbtanulási terveikről, akik várhatóan 2020-ban végeznek BA/BSc-képzésekben.

Mesterképzéssel kapcsolatos terveiket a 49. ábra összegzi kari bontásban. Mindezek alapján látható, hogy a válaszadók 47,5 százaléka tervezi tanulmányainak folytatását, 24,2 százalékuk a munkaerőpiacon kamatoztatná tudását, 28,3 százalékuk bizonytalan a kérdés eldöntésében.

49. ábra: Továbbtanulási tervek végzős alapszakos hallgatók körében, karonként, % (n=120 fő)



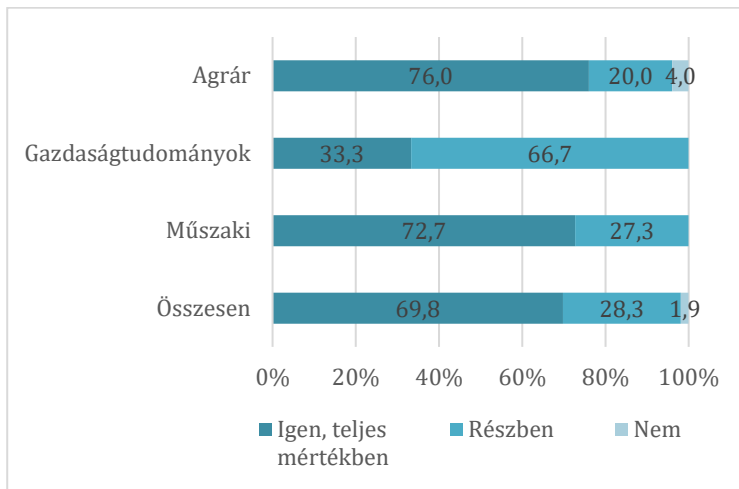
Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A megkérdezett hallgatók továbbtanulási tervei kari bontásban nem mutatnak jelentős eltérést. Legnagyobb arányban az Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar (57,1%), Élelmiszertudományi Kar (53,3%) és az Ybl Miklós Építéstudományi Kar (52,9%) hallgatói terveznek beiratkozni mesterképzésre, legkevésbé a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (32,0%) hallgatói szánják rá magukat aktuálisan erre a lépésre. A legnagyobb arányban a Tájépítészeti és Településtervezési Kar (42,9%) hallgatói zárkóznak el a további tanulmányoktól, a kérdésben a Kertészettudományi Kar tanulói (37,5%) a legbizonytalanabbak.

Mindazok esetében, akik tervezik tanulmányaik folytatását (53 fő) érdemes megkérdezni, hogy **tervezett**

tanulmányuk mennyire fog kapcsolódni a jelenlegihez. (50. ábra)

50. ábra: A tervezett mesterképzés és a jelenlegi képzés kapcsolódása, képzési területenként, % (n=53 fő)

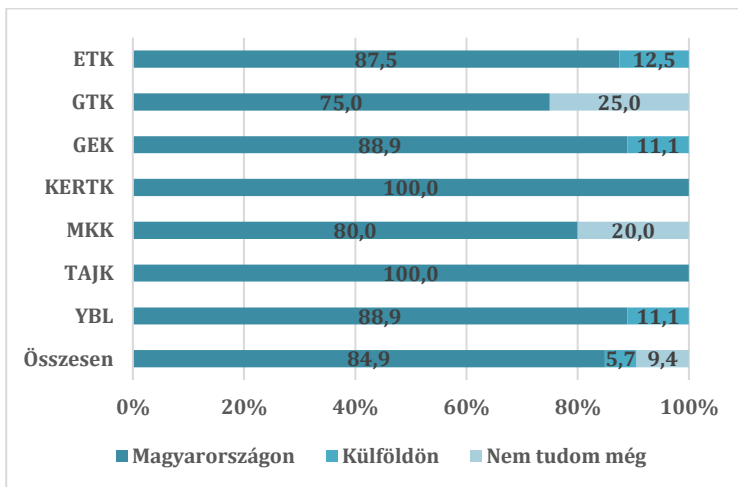


Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A továbbtanulásukat tervező válaszadók alapvetően a fent megjelölt három képzési területen folytatják tanulmányaikat, így ezek kapcsán van módunk megvizsgálni a tervezett képzések kapcsolódását. Látható, hogy mindhárom területen leginkább teljes mértékben vagy részben kapcsolódik majd a jövőbeni képzés a jelenlegihez, csak az agrár területen tervezi 2 ember (4%) a teljes pályaelhagyást.

A **továbbtanulás helyszínét** tekintve felmértük azt is, hogy mely országban kívánja a válaszadó mesterdiplomáját megszerezni. Az eredmények kari szintű bontását az 51. ábra szemlélteti.

51. ábra: A válaszadó hallgatók megoszlása a mesterképzést biztosító egyetem helyszíne szerint, kari bontásban, % (n=45 fő)



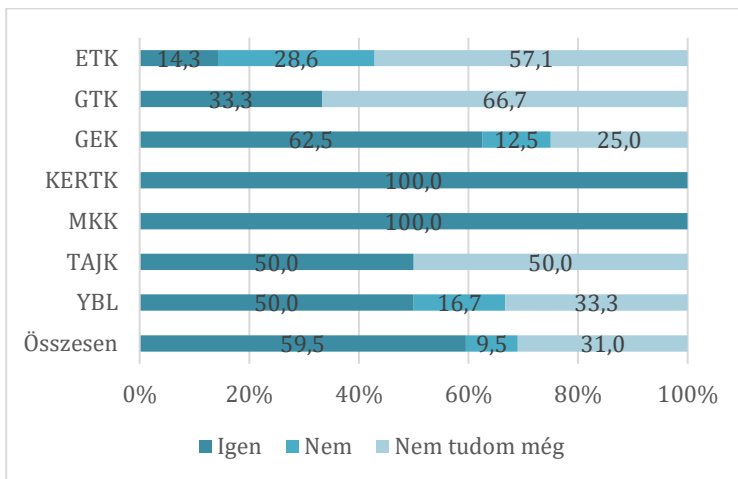
Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A válaszadók közel 85 százaléka Magyarországon tervezi mesterképzését, a külföldi továbbtanulási lehetőségen leginkább az Élelmiszertudományi (12,5%), a Gépészmérnöki (11,1%) és az Ybl Miklós Építéstudományi Kar (11,1%) hallgatói gondolkodnak.

Jelenlegi képzési helyét a hallgatók 59,1 százaléka tudná elképzelni mesterképzésének színhelyéül, 9,5 százalékuk más felsőoktatási intézményt is kipróbálna. A válaszadók 31 százaléka bizonytalan e kérdésben. (52. ábra)

Kari bontást tekintve a Mezőgazdaság- és Környezettudományi, a Kertészettudományi és a Gépészmérnöki Karon tanuló hallgatók a leglojálisabbak alma materükhöz.

52. ábra: A tanulmányok folytatása a Szent István Egyetemen, kari bontásban, % (n=42 fő)



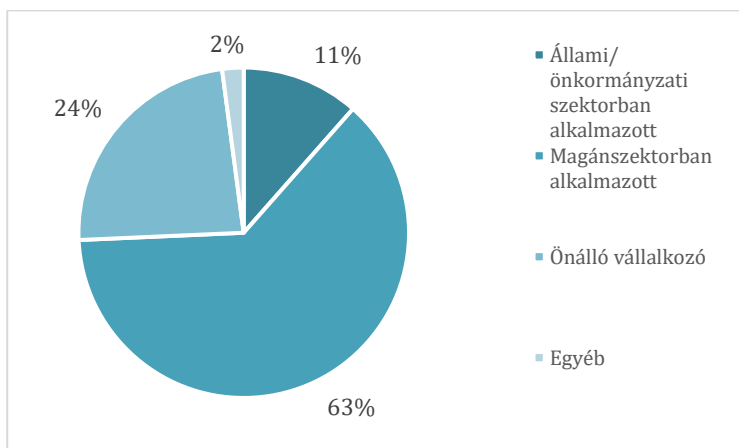
Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

Munkavállalási elképzelések

A **munkavállalással kapcsolatos elképzeléseikről** minden válaszadó végzős aktív hallgatót (n=191 fő) megkérdeztünk. Az általuk preferált munkaformák és munkahelyek jellemzőit az alábbiakban foglaljuk össze.

A megkérdezettek végzett diplomásként alapvetően (63%-uk) a magánszektorban helyezkednének el alkalmazottként, 24 százalékuk önálló vállalkozásban dolgozna, 11 százalékuk a közigazgatásban képzei el a jövőjét. Az egyéb kategóriát leginkább azok jelölték, akik vagy nem tudtak dönteni a három lehetőség közül, vagy a tanult szakmától különböző profilú munkakörben gondolkodnak.

53. ábra: A válaszadók munkahellyel kapcsolatos elvárásai (n=191 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

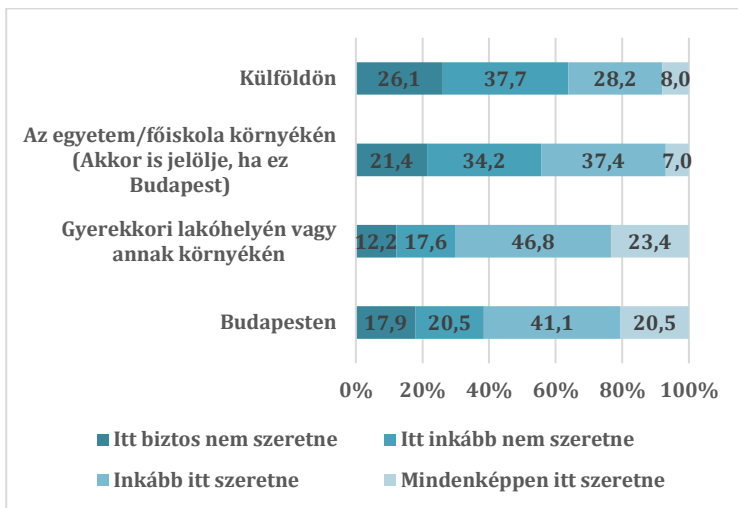
A válaszadók többsége (53%-uk) hazai cégnél képzei el a jövőjét, közel harmaduk (32%-uk) multinacionális cégnél, 15 százalékuk egyéb külföldi cégnél.

A megkérdezettek 47,6 százaléka kisebb cégnél (legfeljebb 50 fő) dolgozna, 52,4 százalékuk ennél nagyobbban.

Teljes munkaidő vállalását (heti legalább 40 óra) a végzős aktív hallgatók 82,6 százaléka tervezi, ennél kevesebben (részmunkaidő, heti 20-30 óra) 16,8 százalékuk gondolkodik. Kevesebb mint heti 20 órában a megkérdezettek 0,5 százaléka vállalna munkát.

A **munkavégzés helyének** felmérése tovább árnyalja a végzős aktív hallgatók munkavállalási elképzeléseit. (54. ábra)

54. ábra: A válaszadók elképzelései a munkavégzés helyszínével kapcsolatban, % (n=191 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

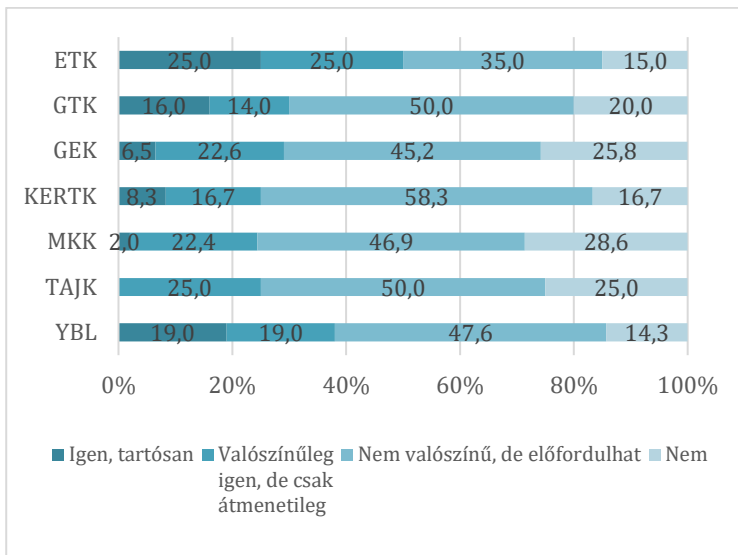
A válaszadók többsége vagy gyerekkori lakóhelyén (70,2%-uk), vagy Budapesten (61,6%-uk) tervezi a munkavállalását. Külföldre mindössze a válaszadók 36,2 százaléka készül munkavégzés céljából.

A külföldi munkavállalással kapcsolatos tervek feltárása érdekében egy másik kérdéssel is vizsgáltuk a területet, ahol kicsit árnyaltabb képet kaphattunk a végzős hallgatók ezirányú elképzeléseiről.

A végzettség megszerzését követően megkérdezett hallgatók 31 százaléka tervez külföldi munkavállalást: 11 százalékuk tartósan, 20 százalékuk átmenetileg, rövid időszakra. A válaszadók közel fele (47%-uk) szerint nem valószínű, hogy munkát fog külföldön vállalni, de

előfordulhat. A megkérdezettek 22 százaléka kizárja ezt a lehetőséget. A kérdés kari szintű megoszlását a 55. ábra szemlélteti.

55. ábra: Az aktív hallgatók külföldi munkavállalási tervei (n=191 fő)



Forrás: a DPR 2020 online felmérés adatai alapján saját szerkesztés

A megkérdezett aktív hallgatók közül arányaiban leginkább az Élelmiszertudományi (50%) és az Ybl Miklós Építéstudományi Kar (38%) hallgatói a legmotiváltabbak a külföldi munkavállalás terén, legkevésbé a Mezőgazdaság- és Környezettudományi (28,6%) és a Gépészmérnöki Kar (25,8%) hallgatói élnének ezzel a lehetőséggel.

V. Összegzés

2020 tavaszán immár tizenegyedik alkalommal került sor a tavaszi online kérdőíves Diplomás Pályakövető Rendszer felmérésére a Szent István Egyetemen. A 2020-ban aktív, valamint a 2015-ben és a 2019-ben abszolutóriumot szerzett hallgatóinktól gyűjtöttünk adatokat, hogy megismerjük véleményüket a tanulmányaikról, valamint, hogy pontosabb képet kapjunk munkaerőpiaci elképzeléseikről és lehetőségeikről.

Összegző tanulmányunkban a munkaerőpiac kompetencia-alapú elvárásainak felvázolását követően ismertettük az adatfelvétel módszerét, valamint a kutatási minta összetételét. A felmérés eredményei és legfontosabb megállapításai alapvetően két fejezetben kerültek összefoglalásra: külön vizsgáltuk a 2015-ben és 2019-ben végzettek, valamint az aktív hallgatók válaszait.

Végzettjeink válaszai alapján megállapítható, hogy egykori hallgatóink életében igen fontos szerepet tölt be a tanulás: az abszolutóriumuk megszerzése óta a válaszadók 10,1 százaléka újabb diplomát szerzett, jelenleg pedig 11,7 százaléuk folytat felsőoktatási tanulmányokat. A válaszadók jellemzően a mesterképzés és a szakirányú továbbképzés felé orientálódnak, de többen doktori képzést is elkezdtek. Tanulmányaik többnyire részben vagy egészben kapcsolódnak korábbi szakképzettségükhöz, mindösszesen 12, illetve 22 százalék azoknak az aránya, akik teljesen más irányban tervezik elmélyíteni tudásukat. Az adatok azt mutatják, hogy a szaktól való távolodás inkább a korábban abszolvált hallgatókra jellemző.

Abszolvált hallgatónk 72,7 százaléka dolgozott tanulmányai mellett, közel felük olyan területen, amely kapcsolódott tanulmányaihoz. A megkérdezettek kétharmada (67%-uk) használja jelenleg is legalább közepes mértékben azokat az ismereteket és készségeket, amelyeket a képzés során sajátított el.

A válaszadók 76 százaléka alkalmazottként dolgozott a felmérés időpontjában, a felmérésben résztvevők háromnegyede (77%) a piaci szektorban vállalt munkát. A megkérdezettek által betöltött munkakörök jól tükrözik a szakterületi sajátosságokat, bár mérnök, tanácsadó és vezetői pozíció minden területen igen jellemző.

A végzett hallgatók szakjukhoz kapcsolódóan a legfontosabb kompetenciáknak az együttműködést, az önállóságot, a problémamegoldó és rendszerszemléletű gondolkodást, a tervezőkészséget és a munkabírást tartják.

Kari viszonylatban a Gépészmérnöki Karon, a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon, valamint az Ybl Miklós Építéstudományi Karon végzettek keresnek a legjobban. Az alapszakon végzettek havi nettó bevétele 303, míg a mesterképzésen végzetteké 317 ezer Ft.

Aktív hallgatónk elsődleges diplomaszerzési okként a szakmai, intellektuális fejlődést, valamint a magas várható jövedelmet jelölték, szak és intézményválasztási preferenciáiknál viszont a személyes érdeklődés, a jobb karrieresély, valamint az intézmény jó híre jelent meg vezető indokként.

A válaszadók legalább 80 százalékban elégedettek a képzés tartalmi és szervezési jellemzőivel. E szintnél csak három terület értékelése kedvezőtlenebb: a képzés elméletének és

gyakorlatának aránya (62,2%), a képzés motiváló hatása (70%), valamint a vizsgák időpontjának és az eredményeinek időbeni kihirdetése (75,9%) tekintetében.

Az egyetemi tudományos-kutatási életbe való bekapcsolódási arány igen alacsony a válaszadók körében.

A hallgatói támogatások megítélése átlagos, a hallgatói szolgáltatásokat viszonylag alacsony gyakorisággal veszik igénybe az egyetem diákjai.

Hallgatóink 97,5 százaléka ismeri az angol nyelvet legalább alapszinten, a németet 66,2 százalékuk, mégis a válaszadók alig több, mint 30 százaléka tervez külföldi munkatapasztalat szerzést a végzést követően.

A felmérés időpontjában a megkérdezett hallgatók több, mint 70 százaléka dolgozott, jellemzően állandó jellegű határozatlan idejű munkajogviszonyban.

A megkérdezettek választott szakjainak társadalmi presztízsét és anyagi megbecsültségét tekintve a pedagógus és az agrár képzési területet ítélik meg kevésbé megbecsültnek anyagilag. Kari viszonylatban a Mezőgazdaság- és Környezettudományi, a Tájépítészeti és Településtervezési, valamint a Kertészettudományi Kar hallgatói a legborúlátóbbak e tekintetben.

A válaszadó aktív hallgatók számára a legfontosabb értékek a munkavállalás során a kellemes munkahelyi környezet, a munka-magánélet egyensúlya, valamint az állásbiztonság. A vezető értékek között szerepelnek még az önfejlesztésre és önkifejezésre vonatkozó faktorok is, mint az érdekes munka, a képességek fejlesztését lehetővé tevő munka, valamint a lehetőségek új dolgok tanulására. Legkevésbé a távmunka lehetősége, a jó céges hírnév és a külföldi

tapasztalatszerzés lehetősége volt lényeges a válaszadó hallgatóknak.

Munkavállalási elképzelésük terén a magánszektor, az alkalmazotti lét és a teljes munkaidős állás a legjellemzőbb.

Felhasznált források

- [1.] ÁSZ (2017): Diplomás Pályakövető Rendszer működése, Állami Számvevőszék, Budapest
- [2.] Cedefop (2020). Skills forecast2020: Hungary. Cedefop skills forecast. Cedefop,
- [3.] DPR Kézikönyv: EDUCATIO Társadalmi Szolgáltató Kht., Budapest
https://www.felvi.hu/felsooktatasimuhely/dpr/ebook/!DPR_ebook/dpr_e-book.html (elérés ideje: 2019.10.24)
- [4.] Harkányi Á.M., Hosznyák A., Veres E. (2019): *Diplomás pályakövetés 2018 - Adminisztratív adatbázisok integrációja - gyorsjelentés*, Oktatási Hivatal, Budapest
- [5.] Horváth D. (2008): Hazai gyakorlatok a diplomás pályakövetésben. In: Fábri I., Horváth T., Kiss L., Nyerges A. (szerk.): *Diplomás pályakövetés I. Hazai és nemzetközi tendenciák*. Budapest, Educatio Kht. – OFIK. 9–52.
- [6.] PwC (2017): Digitalizáció és szakemberhiány. PwC Magyarországi Vezérigazgató Felmérés, PwC Magyarország, Budapest

Táblázatok jegyzéke

1. táblázat: A vizsgált hallgatói populáció megoszlása KAR szerint, célcsoportonként.....	11
2. táblázat: Az értékelhető kérdőívek számának megoszlása KAR szerint, célcsoportonként	13
3. táblázat: Az értékelhető kérdőívek számának megoszlása KÉPZÉSI SZINT szerint, célcsoportonként	14
4. táblázat: Az értékelhető kérdőívek számának megoszlása TAGOZAT szerint, célcsoportonként.....	15
5. táblázat: Az értékelhető kérdőívek számának megoszlása KÉPZÉSI TERÜLET szerint, célcsoportonként	16
6. táblázat: A munkaerőpiacon szükséges és a képzés során szerzett kompetenciák megítélése.....	30
7. táblázat: Az abszolutóriumot szerzett válaszadók (2015, 2019) által betöltött jellemző munkakörök – kari bontás	41
8. táblázat: A megkérdezettek havi nettó bevétele – kari bontás (ezer Ft).....	45
9. táblázat: A megkérdezettek havi nettó bevétele – képzési szint szerinti bontás (ezer Ft)	46
10. táblázat: A megkérdezettek havi nettó bevétele – végzés éve szerinti bontás (ezer Ft)	46

Ábrák jegyzéke

1. ábra: A kitöltők nem szerinti megoszlása (n=1623 fő).....	15
2. ábra: Az abszolutórium után további felsőfokú végzettséget szerzett hallgatók számának százalékos megoszlása kar szerint (n=79 fő).....	18
3. ábra: Az abszolutóriummal rendelkező hallgatók végzést követő felsőoktatási tanulmányainak képzési szint szerinti megoszlása (n=79 fő).....	19
4. ábra: Az abszolutóriumot követően szerzett felsőfokú végzettség kötődése a vizsgált szakhoz (n=79 fő).....	20
5. ábra: Az abszolutóriumot szerzett hallgatók jelenlegi felsőoktatási tanulmányainak képzési szint szerinti megoszlása (n=92 fő).....	21
6. ábra: Az abszolutóriumot szerzett hallgatók jelenlegi felsőoktatási tanulmányainak kötődése a felmérés alapjául szolgáló képzéshez (n=92 fő).....	22
7. ábra: Az abszolutóriumot szerzett hallgatók jelenlegi tanulmányainak kötődése a felmérés alapjául szolgáló képzéshez – a végzés éve szerinti bontásban, % (n=92 fő).....	23
8. ábra: A megkérdezettek munkavégzése a tanulmányok ideje alatt – kari megoszlás, % (n=773 fő).....	24
9. ábra: A munkavégzés kapcsolódása a tanulmányokhoz – abszolválta hallgatók, % (n=585 fő).....	25
10. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló tanulmányok során elsajátított tudás, megszerzett készségek felhasználása a válaszadó aktuális munkájában (n=657 fő).....	26
11. ábra: A képzés során elsajátított tudás, megszerzett készségek felhasználása a válaszadó aktuális munkájában kari bontás szerint (n=657 fő).....	27
12. ábra: A képzés során elsajátított tudás, megszerzett készségek felhasználása a válaszadó aktuális munkájában – képzési terület szerinti bontás, % (n=657 fő).....	28
13. ábra: A betöltött munkakörök jellege azok szakmai relevanciája szerint, kari bontásban. (n=780 fő).....	29

14. ábra: Abszolvált hallgatók munkaerőpiaci részvétele kari bontásban (n=773 fő)	32
15. ábra: A megkérdezettek aktuális munkaerőpiaci státusza (n=777 fő)	33
16. ábra: A megkérdezettek aktuális munkaerőpiaci státusza – kari bontás (n=777 fő).....	34
17. ábra: A megkérdezettek aktuális munkaerőpiaci státusza – az abszolutórium éve szerinti bontás (n=777 fő)	35
18. ábra: A megkérdezettek megoszlása munkavégzés formája szerint, kari bontásban (n=663 fő)	36
19. ábra: A válaszadó alkalmazottak munkaköri megoszlása (n=584 fő)	37
20. ábra: A kitöltők munkahelyének megoszlása lokáció szerint, kari bontásban (n=655 fő).....	38
21. ábra: A megkérdezettek foglalkoztatójának szektora (n=661 fő).....	39
22. ábra: A megkérdezettek foglalkoztatójának szektora – kari bontás (n=661 fő).....	40
23. ábra: A megkérdezettek havi nettó bevétele- képzési területi bontás (ezer Ft)	44
24. ábra: Az első éves alap (BA/BSc) vagy osztatlan képzésben résztvevő aktív hallgatók diplomaszerezési indítékai, % (n=210 fő)	48
25. ábra: Mesterképzésben résztvevő aktív hallgatók diplomaszerezési indítékai, % (n=169 fő)	50
26. ábra: Mesterképzésben résztvevő aktív hallgatók képzési területének kötődése korábbi tanulmányaihoz, % (n=169 fő) ...	51
27. ábra: Az első éves alap (BA/BSc) vagy osztatlan képzésben résztvevő aktív hallgatók szakválasztási preferenciái, % (n=210 fő).....	52
28. ábra: Az első éves alap (BA/BSc) vagy osztatlan képzésben résztvevő aktív hallgatók intézményválasztási preferenciái, % (n=209 fő)	53
29. ábra: A mesterképzésben résztvevő aktív hallgatók korábbi tanulmányainak intézménye (n=174 fő).....	54

30. ábra: A mesterképzésben résztvevő aktív hallgatók intézményválasztási preferenciái, % (n=176 fő).....	55
31. ábra: Résztétel az egyetem tudományos, kulturális és egyéb életében, % (n=840 fő).....	57
32. ábra: Résztétel a tudományos életben, kari bontásban, % (n=840 fő).....	58
33. ábra: Az aktív hallgatók nyelvismerete (n=846 fő).....	59
34. ábra: A képzés megítélése az előzetes elvárásokhoz képest (n=851 fő).....	60
35. ábra: A képzés megítélése az előzetes elvárásokhoz képest, kari bontásban, % (n=851 fő).....	61
36. ábra: A képzés megítélése az aktív hallgatók válaszai alapján, % (n=851 fő).....	62
37. ábra: Az intézménnyel való elégedettség újraválasztás esetén, % (n=851 fő).....	63
38. ábra: A szakkal való elégedettség újraválasztás esetén, % (n=851 fő).....	64
39. ábra: Az egyetem által biztosított hallgatói támogatásokkal kapcsolatos elégedettség, % (n=849 fő).....	65
40. ábra: A hallgatói szolgáltatások igénybevétele az aktív hallgatók között, % (n=849 fő).....	66
41. ábra: Az aktív hallgatók munkavégzés jellege szerinti megoszlása, % (n=851 fő).....	68
42. ábra: Az aktív hallgatók munkavégzés jellege szerinti megoszlása kari bontásban, % (n=851 fő).....	69
43. ábra: Az aktív hallgatók munkajogviszonyainak típus szerinti megoszlása, % (n=853 fő).....	70
44. ábra: A munkavégzés kapcsolódása a tanulmányokhoz képzési terület szerinti bontásban, % (n=607 fő).....	71
45. ábra: A dolgozó aktív hallgatók munkaerőpiaci öndefiníciója kari bontásban, % (n=601 fő).....	72
46. ábra: Az aktív hallgatók tanult szakmájuk társadalmi presztízsének és anyagi megbecsülésének megítélése – képzési terület szerinti bontás (n=851 fő).....	73

47. ábra: Az aktív hallgatók tanult szakmájuk társadalmi presztízsének és anyagi megbecsülésének megítélése – kar szerinti bontás (n=851 fő).....	75
48. ábra: A munkavállalás során felmerülő szempontok megítélése, azok fontossága szerint (öt fokozatú Likert skála átlaga).....	77
49. ábra: Továbbtanulási tervek végzős alapszakos hallgatók körében, karonként, % (n=120 fő).....	79
50. ábra: A tervezett mesterképzés és a jelenlegi képzés kapcsolódása, képzési területenként, % (n=53 fő).....	80
51. ábra: A válaszadó hallgatók megoszlása a mesterképzést biztosító egyetem helyszíne szerint, kari bontásban, % (n=45 fő).....	81
52. ábra: A tanulmányok folytatása a Szent István Egyetemen, kari bontásban, % (n=42 fő).....	82
53. ábra: A válaszadók munkahellyel kapcsolatos elvárásai (n=191 fő).....	83
54. ábra: A válaszadók elképzelései a munkavégzés helyszínével kapcsolatban, % (n=191 fő).....	84
55. ábra: Az aktív hallgatók külföldi munkavállalási tervei (n=191 fő).....	85