

**A Diplomás Pályakövető Felmérés kutatási  
eredményei a  
Szent István Egyetemen**

**SZIE-DPR 2017 tavasz**

Készítette: Dr. Bruder Emese

Szerző: Dr. Bruder Emese egyetemi adjunktus  
Szerkesztette: Lajkó Istvánné, Mészáros Ágnes,  
Szélesné Koska Marianna  
Tehetséggondozási és Karrier Iroda

Szakmai lektor: Dr. habil. Szilágyi Tivadar egyetemi tanár

Borítót készítette: Mészáros Ágnes

Borító fotó: Balázs Gusztáv

ISBN 978-963-269-887-8

A kiadvány kizárólag zárt körben használható, kereskedelmi forgalomba nem kerülhet.

Minden jog fenntartva.

© Szent István Egyetem, Tehetséggondozási és Karrier Iroda,

2018

Készült a Szent István Egyetemi Kiadó Nonprofit Kft.

nyomdájában.

Felelős vezető: Lajos Mihály ügyvezető

# Tartalom

1.	Előszó - A kutatás háttere .....	4
2.	A kutatás módszertana .....	8
2.1	Aktív hallgatók felmérése .....	9
2.2	Az abszolutóriumot szerzett hallgatók felmérése .....	12
3.	Az abszolutóriumot szerzett hallgatók körében végzett felmérés eredményei .....	15
3.1	A diplomaszerzésig vezető út .....	16
3.2	Az abszolutórium „pillanata” .....	40
3.3	Az abszolutórium utáni első munkahely .....	47
3.4	Munkaerőpiaci életút .....	54
3.5	Külföldi tapasztalatok .....	57
3.6	Jelenlegi munkahely .....	65
4.	Az aktív hallgatók körében végzett felmérés eredményei .....	85
5.	Összegzés .....	92
6.	Melléklet – Táblázatok .....	94
7.	Ábrák jegyzéke .....	104
8.	Felhasznált szakmai forrás .....	109

## **1. Előszó - A kutatás háttere**

A Szent István Egyetem 2009-ben az Új Magyarország Fejlesztési Terv Társadalmi Megújulás Operatív Programjának (TÁMOP) keretében támogatást nyert hallgatói szolgáltatásainak fejlesztésére, többek között a Diplomás Pályakövető Rendszer (továbbiakban DPR) bevezetésére és a kapcsolódó kutatások, adatfelvételek elvégzésére.

A 2010-2011 között sikeresen megvalósuló pályázat során, a külön erre a célra felállított DPR szakmai kutatócsoport – az országos koordinációt bonyolító Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. iránymutatása és módszertana alapján – kidolgozta és bevezette intézményünkben a pályakövetés módszerét, majd pedig a teszttüzetet követően pedig elindította az első felméréseket.

A TÁMOP pályázat lezárását követően a felmérések a fenntartási időszakban is folytatódtak. Egyetemünk minden év tavaszán, illetve pályázati vállalás szerint 2013 és 2016 őszén Pályakövető Felmérést bonyolított le.

Az évek során az ország több felsőoktatási intézményben párhuzamosan zajló Pályakövető Kutatást központilag kijelölt felügyeleti szerv koordinálta és koordinálja a mai napig is. Az országosan egységes módszertan megvalósulását először a pályázat indulásában aktívan résztvevő Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., majd az Emberi Erőforrások

Minisztériuma, később pedig az Oktatási Hivatal biztosította. Az elmúlt időszakban mind az országos kutatócsoport, mind pedig az intézmények által kijelölt DPR munkatársak azon dolgoztak, hogy egy jól használható és országosan egységes módszertan alapján bevezetett vizsgálattal tudjuk nyomon követni Magyarország diplomás szakembereinek életútját, karrierjét és a felsőoktatás során szerzett tapasztalataikat.

A kutatás jelentőségét mutatja, hogy a DPR felmérések jövőjét a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendelet is szabályozza. A rendelet a nyertes pályázatok fenntartási időszakát követően is kötelezően előírja **valamennyi** felsőoktatási intézmény számára az országos felmérésbe történő bekapcsolódást.

Legyen szó pályázatról, törvényi szabályozásról vagy intézményi rendelkezésekről, a DPR kutatás célja és a felmérésben résztvevők célcsoportjai nem változtak. A kötelező intézményi adatszolgáltatás az aktív hallgatói jogviszonyban álló diákok megkeresését, valamint az egy, három és öt éve abszolutóriumot szerzett hallgatók felmérését irányozza elő, egy egységes módszertannal és kérdőívvel végrehajtott önkéntes online kérdőíves vizsgálat alapján.

A DPR program keretén belül a Szent István Egyetem 2010-től kezdődően minden tavasszal az EvaSys rendszer felhasználásával online kutatást végez a megjelölt aktív hallgatók, továbbá az egy, három és öt éve végzett diákok körében. Az évente ismétlődő

felmérések során pontosításra került a végzés fogalmának meghatározása; a kezdeti vizsgálatokkal ellentétben végzett hallgató alatt ma már az abszolutóriumot szerzett diákokat értjük.

A DPR kutatások pályázati követelményeit tartalmazó központi módszertani útmutató, az egyetem által kidolgozott DPR Fenntartási Kézikönyv és a Diplomás Pályakövetésre vonatkozó Rektori utasításunk tartalmazza azokat a standardokat és protokollokat, amelyek mentén az adatfelvételt minden évben elvégezzük.

A kutatások során képet szeretnénk kapni arról, hogy a vizsgált időszakban a jelenlegi és végzett hallgatók hogyan ítélik meg egyetemi oktatásuk hasznosságát, milyen munkaerőpiaci pozíciót töltenek be, illetve hogy ezek milyen összefüggésben vannak az egyetemi időszakban tapasztalt szakmai teljesítményükkel. A kérdőív elsősorban a kötelező, országosan standardizált kérdéseket tartalmazza, melyet lehetőség szerint kiegészítünk intézményspecifikus kérdésekkel is. A kérdőívben alkalmazott úgynevezett központi kérdőív blokkot az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. (2016. január 1-től Oktatási Hivatal, Felsőoktatási és Elemzési Főosztály) állította össze.

A DPR felmérést intézményünkben a Tehetséggondozási és Karrier Iroda koordinálja és felügyeli, a szakmai megvalósítást pedig egy kutatásvezetőből, egy módszertani felelősből, és egy Neptun felelős, informatikus kollégából álló csapat bonyolítja le. Büszkék vagyunk arra, hogy 2010-es bevezetés óta a DPR felmérés a vezetőség,

kollégáink és hallgatóink esetében is elfogadott és támogatott; az Iroda által szervezett DPR kitöltést népszerűsítő kampányokban aktív segítséget kapunk oktató- és nem oktató kollégáinktól, az Egyetemi Hallgatói Önkormányzattól és a szakfelelősöktől is. Az évről évre növekedő kitöltési arányok pedig bizonyítják, hogy az egyetem polgárai is szívükön viselik és fontosnak tartják a felmérés sikeres megvalósulását.

A felmérés lezárását követően a Szent István Egyetem arra törekszik, hogy a megismert véleményeket az intézmény vezetése, az oktató és nem oktató munkatársak, az egyetem hallgatói, vállalati partnerei és a felvétel előtt álló diákok és szüleik számára is közérthető formában közzé tegye és hasznosítsa. Ennek a törekvésnek az eredménye jelen elemző tanulmány is, mely az adatgyűjtés során szerzett tapasztalatokat és eredményeket kívánja bemutatni.

Szent István Egyetem  
Tehetséggondozási és Karrier Iroda

## 2. A kutatás módszertana

A Szent István Egyetem 2017. év tavaszán online kutatást végzett a Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) keretében. A megkérdezettek csoportját az egyetem teljes aktív hallgatói állománya (beleértve a hagyományos egyetemi, főiskolai, az alap-, mester- és osztatlan mesterképzések/egységes osztatlan képzések hallgatóit) és a 2012-ben, 2014-ben illetve 2016-ban abszolutóriumot szerzettek köre (beleértve a hagyományos egyetemi, főiskolai, az alap-, mester- és osztatlan mesterképzések/egységes osztatlan képzések végzettjeit) képezte.

A felmérés indításához szükséges alapsokasági adatokat az intézményi Neptun Egységes Tanulmányi Rendszer szolgáltatta. A felmérés során a több szakon is tanuló/végzett hallgatókat csak egyszer vettük figyelembe. Azokat a végzetteket, akik aktív hallgatói státuszban is voltak a felmérés idején, két kérdőívvel kerestük meg, az aktív és a végzett hallgatók kérdőívét is megkapták. Azonban azt a végzett hallgatót, aki több szakon is abszolválta a vizsgált három évben, csak egyszer kerestük meg a végzettek kérdőívével, ebben az esetben a magasabb szintű képzési formát vettük figyelembe.

Ha például egy hallgató 2014-ben BA/BSc szakon, majd két évvel később, 2016-ban MA/MSc szakon végzett, őt 2016-ban végzettnek tekintettük.



## ***2.1 Aktív hallgatók felmérése***

Vizsgált populáció: a Szent István Egyetem hagyományos egyetemi, főiskolai, az alap-, mester és osztatlan mesterképzések/egységes osztatlan képzések aktív hallgatói (a felmérés nem terjed ki a felsőfokú/felsőoktatási szakképzések, doktori képzések és a szakirányú továbbképzések hallgatóira). Az alapsokaságot a 2017. február 15-én a Szent István Egyetemen (továbbiakban: SZIE) aktív hallgatói állományban lévő 9206 hallgató képezte. (Melléklet: 1. és 2. sz. táblázat)

A felmérés a Szent István Egyetem 2017. február 1-jétől fennálló kari struktúrájának megfelelően történt. (Bővebb információ: [https://szie.hu/A\\_Szent\\_Istvan\\_Egyetemrol/Preambulum](https://szie.hu/A_Szent_Istvan_Egyetemrol/Preambulum)) A Szent István Egyetemből kivált karokra nem terjedt ki az adatgyűjtés.

### **Vizsgált karok:**

1. Agrár- és Gazdaságtudományi Kar (AGK)
2. Élelmiszertudományi Kar (ÉTK)
3. Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (GTK)
4. Gépészmérnöki Kar (GÉK)
5. Kertészettudományi Kar (KERTK)
6. Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar (MKK)
7. Tájépítészeti és Településtervezési Kar (TAJK)
8. Ybl Miklós Építéstudományi Kar (YBL)

## **A felmérés folyamata:**

A Szent István Egyetem Neptun-felelőse 2017 áprilisában válogatta le a felméréshez szükséges aktív hallgatók adatait a Neptun rendszerben, majd a kutatás módszertani felelőse tisztította a hallgatók adatbázisait. Ezután következett az Oktatási Hivatal Felsőoktatási Elemzési Főosztálya által összeállított kérdéssorok a SZIE EvaSys felületére történő importálása, majd az intézményi struktúrához tartozó jellemzők (karlisták, szaklisták) feltöltése. 2017 májusában került sor a kérdőívek tesztelésére, majd a szükséges javítások elvégzésére.

Az aktív hallgatók felmérését 2017. május 16-án indítottuk el. A Szent István Egyetem Neptun-felelőse egy-egy Neptun körüzenet formájában értesítette az aktív állományban lévő hallgatókat az online kérdőíves felmérésről. Ezt követően még két alkalommal (2017. május 29-én és 2017. június 15-én) kaptak emlékeztető üzenetet az aktív hallgatók a DPR felmérésről.

Az aktív hallgatók figyelmét a Tehetséggyondozási és Karrier Iroda plakátokkal és a hallgatói konzultációk során személyes meggyőzéssel is igyekezte felhívni a kérdőív kitöltésének fontosságára, oktató kollégáinkat pedig megkértük, hogy az órák keretében adjanak lehetőséget a hallgatóknak a kérdőív kitöltésére.

A felmérést 2017. június 23-án zártuk le. Záráskor az aktív hallgatók köréből 1305 fő töltötte ki a kérdőívet, ami a 9206 fős alapsokaság 14,28%-a. A mellékletben található táblázatokban tájékozódhatunk a

kitöltött kérdőívek számáról különböző bontásokban, illetve az egyes részsokaságok alapsokaságra vetített kitöltési arányairól.  
(Melléklet: 3.,4.,5. és 6 sz. táblázat)

## ***2.2 Az abszolutóriumot szerzett hallgatók felmérése***

A vizsgált populáció a Szent István Egyetem hagyományos egyetemi, főiskolai, alap-, mester és osztatlan mesterképzések/egységes osztatlan képzések végzett hallgatói.

(A felmérés nem terjed ki a felsőfokú/felsőoktatási szakképzések, doktori képzések és a szakirányú továbbképzések hallgatóira).

A végzetek esetében a Szent István Egyetemen 2012-ben, 2014-ben illetve 2016-ban abszolutóriumot szerzettekét kérdeztük meg.

Az alapsokaságot 8286 végzett hallgató képezte, akik a végzés éve szerint az alábbi módon oszlottak meg: 2012-ben 2677 fő (32,31%), 2014-ben 2800 fő (33,79%), 2016-ban 2809 fő (33,90%) szerzett abszolutóriumot. (Melléklet: 7 és 8 sz. táblázat)

A vizsgált években, azaz 2012 és 2016 között a Szent István Egyetemen szervezeti átalakítások történtek, ami magában foglalta különböző karok integrációját, illetve kiválását.

A felmérés a Szent István Egyetem 2017. február 1-jétől fennálló kari struktúrájának (lásd: 2.1 Aktív hallgatók felmérése – Preambulum) megfelelően történt. A Szent István Egyetemből kivált karokra nem terjedt ki az adatgyűjtés.

## **Vizsgált karok:**

1. Élelmiszertudományi Kar (ÉTK)
2. Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (GTK)
3. Gazdasági, Agrár- és Egészségtudományi Kar (GAEK)
4. Gépészmérnöki Kar (GÉK)
5. Kertészettudományi Kar (KERTK)
6. Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar (MKK)
7. Tájépítészeti és Településtervezési Kar (TAJK)
8. Ybl Miklós Építéstudományi Kar (YBL)

## **A felmérés folyamata:**

A 2012-ben, 2014-ben és 2016-ban végzetek esetében 2017. május 24-én indítottuk a felmérést. A Szent István Egyetem Neptun-felelőse kör e-mail formájában értesítette a felmérésről azon végzett hallgatókat, akiknek a Neptun adatbázisban volt érvényes e-mail címük. A végzett hallgatók ezt követően még egy alkalommal, 2017. június 12-én kaptak emlékeztető üzenetet.

2647 hallgatónak (a végzetek célsokasága 31,95%-ának) azonban vagy nem volt érvényes e-mail címe, vagy már nem élt a Neptunban megadott e-mail elérhetősége, ezért őket a Tehetséggondozási és Karrier Iroda munkatársai 2017. június 2-6. között postai úton értesítették a felmérés indulásáról. 98 hallgatót (az alapsokaság 1,18%-át) azonban postai úton sem sikerült elérni. Kézbesítetlenül

visszaérkezett levelek száma: 2012-ben végzett hallgatók esetében 57 db, a 2014-ben abszolutóriumot szerettek esetén 29 db, míg a 2016-ban végzettek körében 12 db (Vinogradov, 2017 b).

A kitöltési időszak 2017. június 23-án zárult. Az eléricsi arány a SZIE-n végzett hallgatóknál 98,82% volt: 2012-ben végzettek esetében 97,87% (2620 fő), 2014-ben abszolutóriumot szeretteknel 98,96% (2771 fő); 2016-ban végzetteknel pedig 99,57% (2797 fő).

A kitöltési arány 17,29%, mely a 2012-ben végzetteknel 14,05%-ot; 2014-ben végzetteknel 15,91%-ot; 2016-ban végzetteknel pedig 21,70%-ot jelentett. A kérdőívet érvényesen kitöltők aránya 17,09% (1416 fő), mely a 2012-ben végzetteknel 13,75% (368 fő); 2014-es évfolyam esetén 15,75% (441 fő); a 2016-ban abszolváltaknál pedig 21,61% (607 fő) volt (Vinogradov, 2017 b).

A mellékletben található táblázatokban tájékozódhatunk a kitöltött kérdőívek számáról kari, képzési szint, tagozat és nemek szerinti bontásokban, illetve az egyes részsokaságok alapsokaságra vetített kitöltési arányairól. (Melléklet: 9. és 10 sz. táblázat)

### **3. Az abszolutóriumot szerzett hallgatók körében végzett felmérés eredményei**

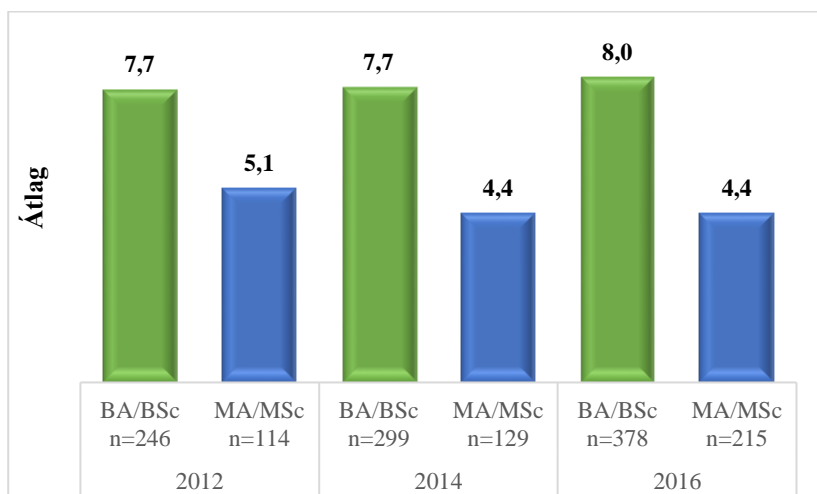
A következőkben a Szent István Egyetemen 2012-ben, 2014-ben és 2016-ban abszolutóriumot szerzett hallgatói kérdőívek eredményeit követhetjük nyomon. Hat téma köré csoportosítva az eredményeket az alábbiakban a diplomaszerezésig vezető úttal, az abszolutórium pillanatával, az abszolutórium utáni első munkahellyel, a további munkaerőpiaci életúttal, a külföldi tapasztalatokkal és a jelenlegi munkahellyel kapcsolatosan tájékozódhatunk. Az eredmények az egyes egyénekre kiszámított súlyok alkalmazásával kerülnek bemutatásra. A súlyozás célja, hogy a minta összetételét minél inkább közelítsük az alapsokaság összetételéhez.

Az ábrák értelmezésénél fontos kiemelni, hogy a lekérdezés időpontja a 2017-es év, és a megkérdezés az egy, három és öt éve végzettekre terjedt ki. Így például a 2012-es abszolutórium azt jelenti, hogy az öt éve végzett hallgatóink aktuális véleményét és munkaerőpiaci helyzetét kérdeztük meg. A vizsgálat célcsoportja a Szent István Egyetem magyar nyelvű képzéseiben részt vevő, hagyományos egyetemi, főiskolai, az alap-, mester- és osztatlan mesterképzések/egységes osztatlan képzések végzett hallgatói. A felmérés tehát nem terjedt ki a felsőfokú/felsőoktatási szakképzések, doktori képzések és a szakirányú továbbképzések hallgatóira, valamint az idegen nyelvű képzések hallgatóira sem.

### 3.1 A diplomaszerezésig vezető út

A diploma késedelmes kézhezvételének problémája a legfrissebb eredmények szerint is érinti a hallgatók nagy részét. A következőkben ezt a kérdést járjuk körbe. Megvizsgáljuk az abszolutóriumig eltelt időt és az abszolutórium valamint a diploma kézhezvétele között eltelt idő, valamint a késedelmes diplomaszerezés okait.

**1. ábra: A szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutott el az abszolutóriumig? (átlag) – képzési szint szerinti bontásban**



*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

A Szent István Egyetem mintatantervei szerint a BA/BSc képzés 7 féléves, míg az MA/MSc képzés 4 féléves képzést jelent.



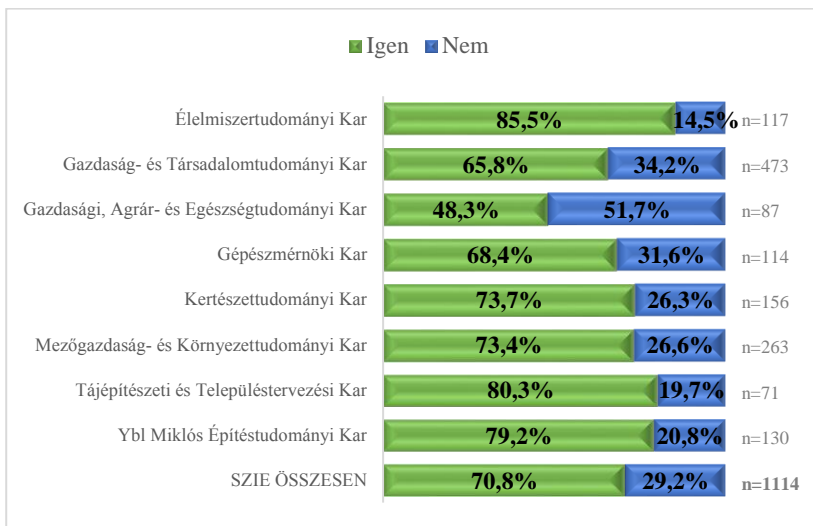
A három végzési évet összesítve az MA/MSc szakosok átlagosan 4,60 (szórás: 1,79) félév, míg a BA/BSc szakosok 7,82 (szórás: 1,95) szemeszter alatt jutnak el az abszolutóriumig.

Elsőként a MA/MSc képzési szint válaszadóit megfigyelve (1. ábra) azt tapasztaljuk, hogy a 2012-es év eredménye jelentősen magasabb, mint a 2014 és 2016 végzési évek eredménye; a 2014 és 2016 között eltelt idő nem hozott további csökkenést az abszolutóriumig eltelt idő tekintetében. Alapvető különbség a két képzési szint között, hogy a BA/BSc képzésekben részt vevő hallgatók abszolutóriumig eltelt ideje tendenciaszerű növekedést, míg az MA/MSc szakokon tanuló hallgatók képzési ideje csökkenő tendenciát mutat.

Az BA/BSc szakokon tanulók a hivatalos képzési időt meghaladó értékkel rendelkeznek, a tendencia pedig növekvő. A BA/BSc szakok esetében szignifikáns eltérés csak a 2012-es és a 2016-os végzési év eredménye között figyelhető meg. A 2016-os évben átlagosan már pontosan egy szemeszterrel több idő telik el az abszolutórium megszerzéséig.

A következő téma, amelynek vizsgálatát fontosnak tartjuk, a diploma késedelmes megszerzése. Bizonyára sokunknak van legalább egy olyan ismerőse, aki egy felsőoktatási képzésben az abszolutóriumot megszerezte, de a diplomáját még nem tarthatja a kezében.

## 2. ábra: Az abszolutorium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte?



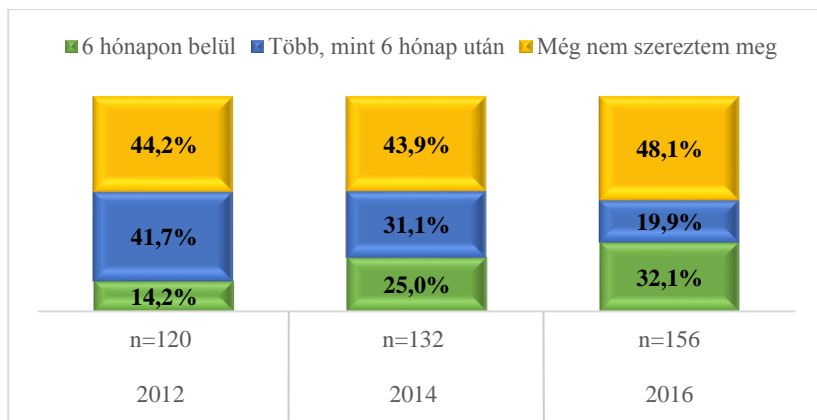
*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés*

A diploma késedelmes megszerzését karonként vizsgálva (2. ábra) azt tapasztaljuk, hogy négy kar eredménye tér el szignifikánsan az összesített eredménytől.<sup>1</sup> A Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, ahol 65,8% azon hallgatók aránya, akik az abszolutorium után közvetlenül diplomájukat is kézhez veszik. Ez az arány öt százalékponttal kevesebb, mint a SZIE összesített eredménye. Az Ybl Miklós Építéstudományi és az Élelmiszertudományi Karokon ennek ellenkezőjét tapasztalhatjuk, hiszen itt az elvárt értékhez képest magasabb azok aránya, akik közvetlenül kézhez veszik a diplomát a

<sup>1</sup> A szignifikáns eltérést a korrigált reziduálisok alapján ellenőriztük. Azon eltéréseket tekintjük szignifikánsnak, ahol a korrigált reziduális abszolút értéke kettő feletti értéket vett fel.

záróvizsgát követően. Kiemelkedő az Élelmiszertudományi Kar eredménye, ahol 14,7 százalék az eltérés a kari és a SZIE összesített eredménye között. Ezen a karon tehát kiemelkedően magas azon hallgatók aránya, akik az abszolutórium után közvetlenül a diplomájukat is megszerzik. A Gazdasági-, Agrár- és Egészségtudományi Kar eredménye tűnik még ki a sorból, ahol azonban az összesített eredményhez képest jóval alacsonyabb azok aránya, akik diplomájukat is kézhez veszik abszolutóriumkor.

**3. ábra: Az abszolutórium után hány hónappal szerezte meg a diplomát?**



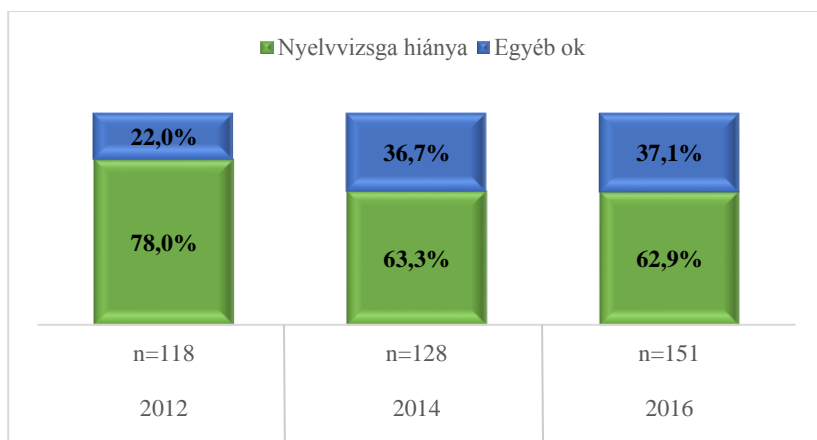
Megjegyzés: abszolutórium után diplomát nem szerzők válaszai.

*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

A 3. ábra szemlélteti, hogy a végzett hallgatók diplomaszerzése az abszolutórium után hány hónappal következett be. A lekérdezés 2017 tavaszán történt, tehát megállapítható, hogy azok aránya,

akik 6 hónapon belül megszerzik diplomájukat, jelentősen emelkedett. Azonban mégis azok vannak nagyobb arányban mindhárom végzési év esetén, akik az abszolutórium után még nem szereztek diplomát.

#### 4. ábra: Mi volt a késedelem oka?



Megjegyzés: abszolutórium után diplomát nem szerzők válasza.

*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés*

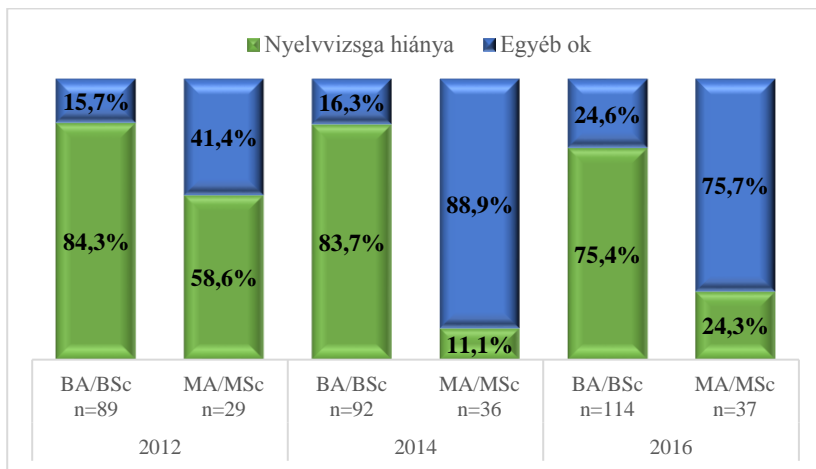
A diploma késedelmes megszerzésének leggyakoribb oka a nyelvvizsga hiánya. Ez nem volt másként az elmúlt években sem, az immár nyolcadik éve zajló DPR felmérések éves jelentéseiben ugyanezt láthatjuk. A 2012 és 2016 közötti végzési éveket vizsgálva azonban e jelenség előfordulási gyakoriságának csökkenését tapasztalhatjuk.

A 2012-ben végzettek esetén a diplomájukat késedelmesen megszerzők 78%-a állította, hogy a késői megszerzés oka a

nyelvvizsga hiánya volt. A négy évvel később, 2016-ban végzettek közül csak 62,9% állította ugyanezt.

A 2012-es és 2016-os abszolutórium dátuma közötti változásokat érdemes a képzési forma szerint is megvizsgálni. A nyelvvizsga, mint kimeneti követelmény, már a BA/BSc szak esetén bevezetésre került. Ez a módosítás hozzájárult ahhoz, hogy az MA/MSc szakokon tanulók diplomaszerezését – a választott MA/MSc szaktól függően – már nem akadályozza a nyelvvizsga hiánya.

**5. ábra: Mi volt a késedelem oka? – képzési szint szerinti bontásban**



Megjegyzés: abszolutórium után diplomát nem szerzők válasza.

Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés

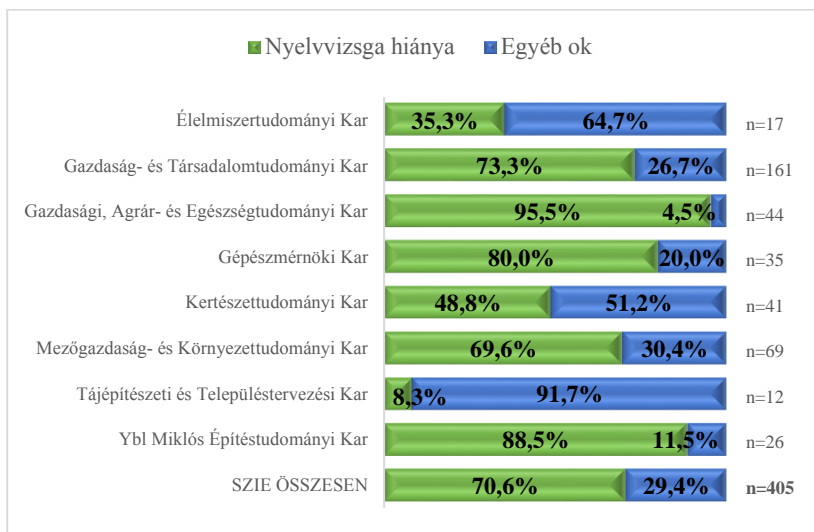
A képzési forma és a késedelmes diplomaszerezés oka közötti összefüggés nyomon követhető az 5. ábrán. A BA/BSc szakokon

tanuló hallgatók késedelmes diplomaszerzésének legfőbb oka a nyelvvizsga hiánya. A BA/BSc szak abszolválásakor tehát ezek a hallgatók nem rendelkeztek a szak által elvárt nyelvtudással, és ezt a tudást a képzés alatt sem sajátították el. Az MA/MSc szakok esetében – ha a hallgató olyan szakot választott – már a bemenetkor teljesíteni tudta a mester szak kimeneti nyelvvizsga követelményét, hiszen ez az alapszakos diploma megszerzéskor is követelmény volt. Az MA/MSc szakok esetében tehát a 2014-ben és 2016-ban végzettek körében már nem a nyelvvizsga a késedelmes diplomaszerzés legfőbb oka.

Azok a 2016-ban abszolvált MA/MSc-s hallgatók, akik egyéb okokat is megemlítettek a kérdés megválaszolásakor, legnagyobb részt munkahelyi elfoglaltságaikra hivatkoztak; de akadt, aki családalapítás miatt nem tudott szakdolgozatot készíteni, így nem tehetett záróvizsgát.

Karonként is megvizsgálatuk, hogy mi volt a késedelem fő oka. Némely karon a válaszadók száma alacsony; az eredményeket ennek tudatában kell kiértékelni. A mintaelemszámok az ábrán szerepelnek.

## 6. ábra: Mi volt a késelem oka? – kar szerinti bontásban

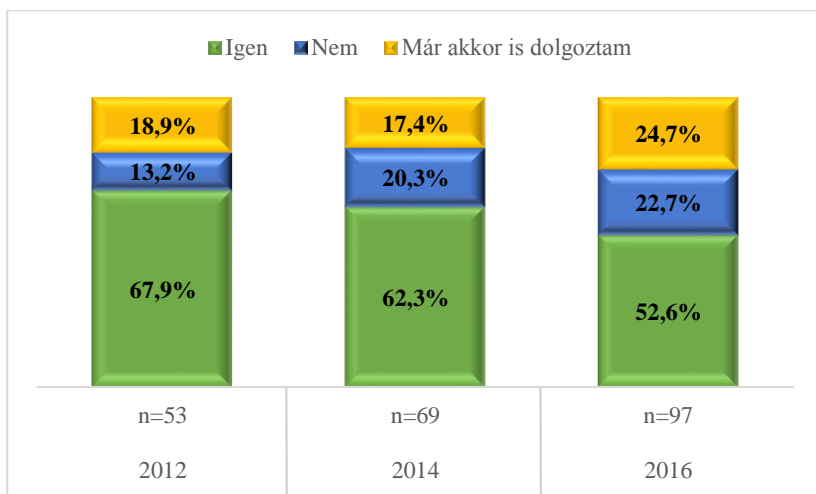


Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés

A 6. ábra kari bontásban mutatja be, hogy a késelemes diplomaszerezésnek mi a legfőbb oka. A Gazdasági, Agrár- és Társadalomtudományi Karon relatív magas volt azok aránya, akik az abszolutórium után közvetlenül nem szereztek diplomát (lásd 2. ábra), a 6. ábrából pedig kitűnik, hogy ennek legfőbb oka a nyelvvizsga hiánya volt.

A következőkben arra voltunk kíváncsiak, hogy a diploma megszerzésének hiánya akadályt jelent-e a végzettek számára az elhelyezkedésben. Tekintve, hogy a levelező tagozatosok többsége az abszolutóriumkor már dolgozott, így a kérdésre adott választ csak a nappali tagozatosokra vonatkozóan mutatjuk be.

**7. ábra: Kilépett-e a munkaerőpiacra diploma nélkül, csak abszolutóriummal? (nappali tagozat)**



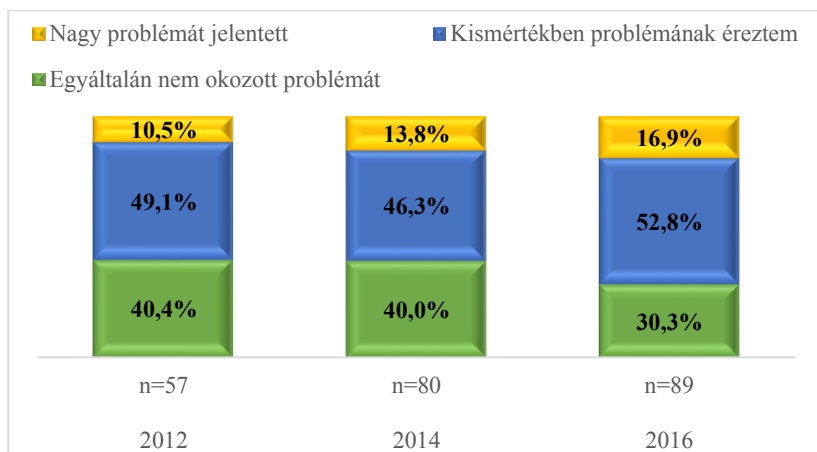
Megjegyzés: nappali tagozatos, abszolutórium után diplomát nem szerzők válasza.

Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés

A diploma megszerzésének elmaradása nem feltétlenül akadályozza meg a munkaerőpiacra történő kilépést. A 7. ábrán látható, hogy azoknak a nappali tagozatos hallgatóknak a többsége, akiknek nem sikerült a diplomaszerezés az abszolutórium után, kiléptek a munkaerőpiacra diploma nélkül. 2012-ről 2016-ra azonban nőtt azok aránya, akik már az abszolutórium megszerzésének idején is dolgoztak. Ez a tendencia általános jelenség, azaz a nappali tagozatosok egyre nagyobb arányban rendelkeznek munkahellyel már a képzés ideje alatt is.



**8. ábra: Érzi/érezte-e a diploma hiányát a munkaerőpiaci érvényesülésben? (nappali tagozat)**



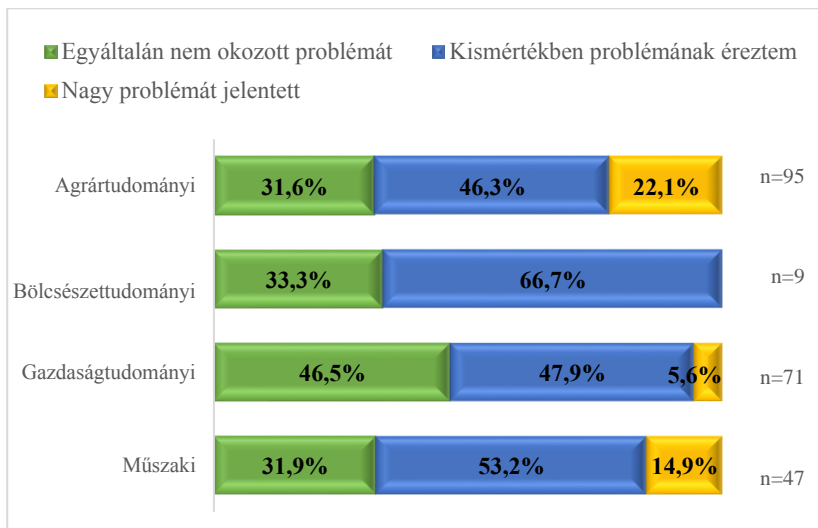
Megjegyzés: nappali tagozatos, abszolutórium után diplomát nem szerzők válaszai.  
 Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés

Bár a felsőfokú végzettséggel rendelkező munkavállalók száma növekedést mutat Magyarországon<sup>2</sup>, mégis sokan kényszerülnek félbehagyni tanulmányaikat. Ahogy korábban láttuk, közülük sokan a diploma megszerzése előtt is munkába állnak. A növekvő munkaerőhiány miatt egyre gyakoribb, hogy a felsőfokú tanulmányokat lezáró, azonban diplomával még nem rendelkező jelentkezőket is alkalmazzzák a munkáltatók. Erre utalnak a 8. ábrán látható válaszok is.

Ugyanezt megvizsgálva képzési terület szerint is új összefüggésre derülhet fény.

<sup>2</sup> [http://www.ksh.hu/thm/2/indi2\\_3\\_1.html](http://www.ksh.hu/thm/2/indi2_3_1.html)

**9. ábra: Érti/érezte-e a diploma hiányát a munkaerőpiaci érvényesülésben? – képzési terület szerinti bontásban (nappali tagozat)**

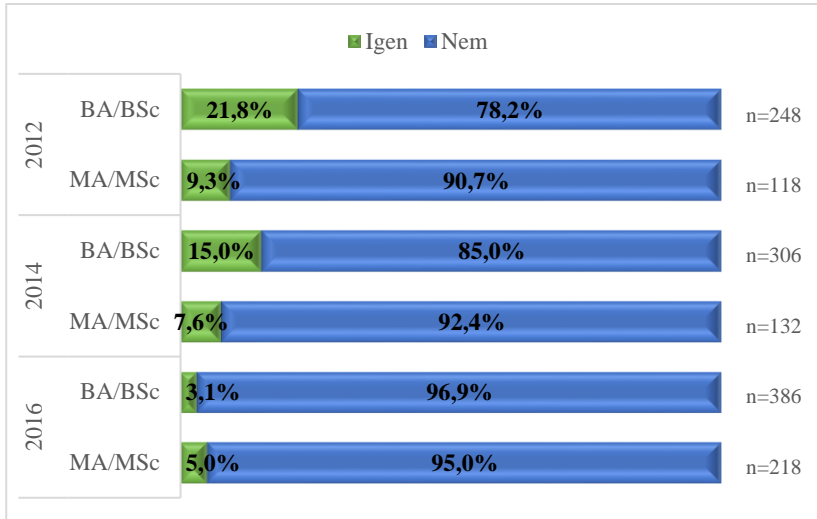


Megjegyzés: nappali tagozatos, abszolutórium után diplomát nem szerzők válasza.  
 Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés

A 9. ábrán a négy fő képzési terület azon nappali tagozatos hallgatóinak válaszait láthatjuk, akik nem szereztek meg diplomájukat az abszolutóriumkor. Jelentős különbség figyelhető meg a gazdaságtudományi és másik három fő képzési terület eredményei között. Úgy tűnik, a gazdaságtudományi képzési területen végzetteknek okoz legkevésbé problémát a diploma hiánya az elhelyezkedésben.

Az alacsony elemszám miatt ezen az ábrán is feltüntettük a részsokaság létszámát.

**10. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta (közben, vagy utána) szerzett-e egyéb felsőfokú végzettséget? – képzési szint szerinti bontásban**



*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

A 10. ábra fontos információt tartalmaz olyan szempontból, hogy ez alapján megtudhatjuk, az intézményben három vagy öt éve végzett alapszagos hallgatók a végzés óta szereztek-e egyéb felsőfokú végzettséget. Bár nem tudhatjuk biztosan, hogy mester diplomát szereztek-e vagy egy újabb alapszintű felsőfokú végzettséget, mégis tájékoztatásul szolgálhatnak az eredmények a későbbiekben.

Az öt éve, 2012-ben BA/BSc szakon végzett hallgatók 21,8%-a úgy nyilatkozott, hogy e végzettség megszerzése óta szereztek egyéb felsőfokú végzettséget.

Kíváncsiak voltunk arra is, hogy a frissen végzett, alapszakos és mesterszakos hallgatónk milyen arányban terveznek további tanulmányokat folytatni. Az intézmény számára fontos információ lehet annak ismerete, hogy a saját képzéseinkben résztvevő hallgatók, amennyiben terveznek újabb diplomát szerezni, azt melyik intézményben tervezik.

**11. ábra: Szeretne-e továbbtanulni mesterképzésben az elkövetkező 2-3 évben – BA/BSc képzésben részt vett frissdiplomások válaszai**



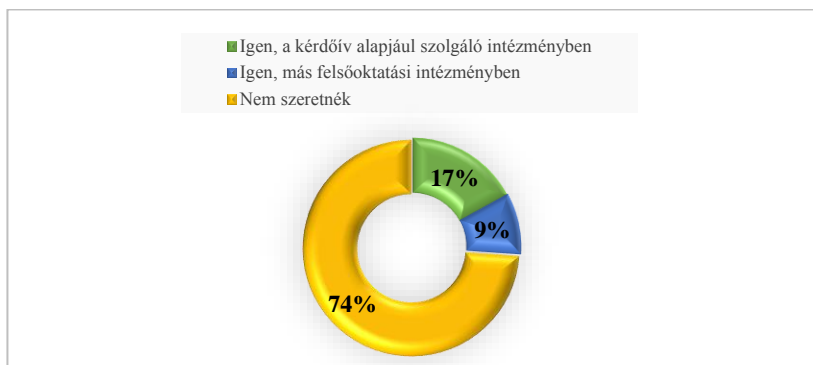
n=352 (2016-ban alapszakon végzett válaszadók)

*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

A 11. ábra a BA/BSc szakokon végzett frissdiplomások azon szándékát szemlélteti, hogy kívánnak-e mester diplomát szerezni, és ha igen, azt a Szent István Egyetem valamelyik kínált szakán, vagy esetleg más intézményben. Habár a felsőoktatás nem áll meg a BA/BSc képzési szinten, mégis azt tapasztalhatjuk, hogy az alapszakot végzett hallgatók közel fele, 42%-a nem szeretne továbbtanulni.

A maradék 58% továbbtanulni szándékozó több mint fele pedig a Szent István Egyetemen szeretné ezt a tervét megvalósítani.

**12. ábra: Szeretne-e továbbtanulni az elkövetkező 2-3 évben doktori (PhD, DLA) képzésben? – MA/MSc képzésben részt vett frissdiplomások válaszai**



n=184 (2016-ban mesterszakon végzett válaszadók)

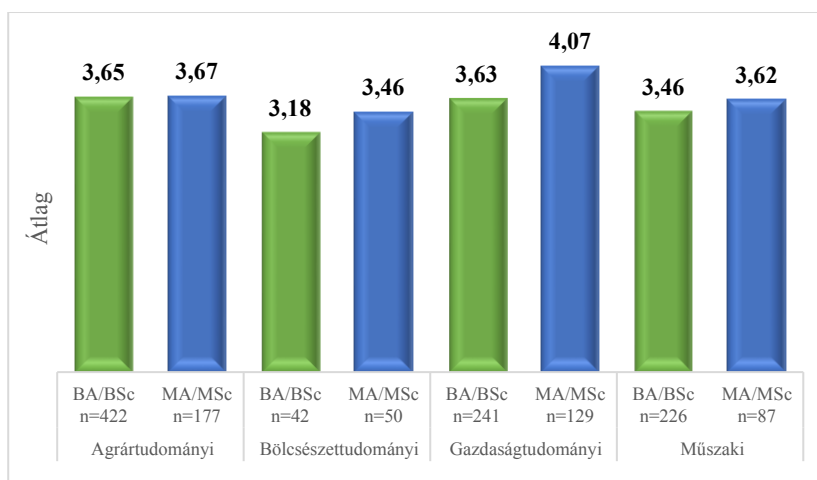
*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés*

A mester szakon végzett frissdiplomások továbbtanulási szándékára is rá kívántuk világítani a 12. ábra segítségével. Itt azonban már a felsőoktatás második szintjére utaltunk, ami haladó tudományos minősítés megszerzését eredményezi. A doktori képzés a tudományos kutatói és egyetemi, főiskolai pályára készíti fel a hallgatókat, így arról is visszajelzést kaphatunk, hogy hogyan teljesít az egyetem a tudományos utánpótlásnevelés területén. Ebből a szempontból természetesen azon válaszadók lesznek különösen fontosak, akik a Szent István Egyetemen tervezik ezirányú tanulmányok folytatását,

hiszen ekkor nagyobb esély van arra, hogy a doktori képzésben résztvevő hallgató az intézményben kezdi el oktatói pályafutását is.

Nem meglepő ugyan, hogy a mester szakon végzett hallgatók többsége (74%), nem kíván doktori képzésben tanulmányokat folytatni, hiszen a doktori képzés a tudományos életpályára készít fel, ami nem lehet mindenki számára vonzó. Az azonban figyelemre méltó, hogy azok közül, akik tervezik a tudományos pályán való megmérettetésüket, közel kétharmaduk (64,5%-uk) azt a Szent István Egyetemen képzelel el. Ezt az arányszámot azon 48 frissdiplomás mester hallgató véleménye alapján állítottuk fel, akik doktori képzésben szeretnének továbbtanulni.

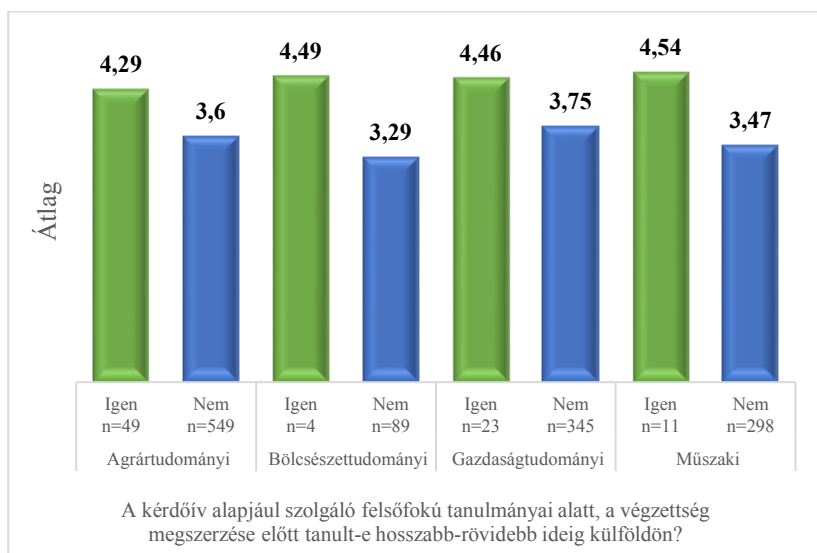
**13. ábra: Milyen szintű nyelvtudása van angol nyelvből?  
(1-nem ismeri; 5-nagyon jól ismeri) – átlag**



*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

A 13. ábra képzési területenként mutatja be, hogy a különböző képzési szinten végzett hallgatók hogyan értékelik saját nyelvtudásukat angol nyelvből. Az angol nyelv ismerete jelentős előnyt jelent a hazai munkaerőpiacon is.

**14. ábra: Milyen szintű nyelvtudása van angol nyelvből?  
(1-nem ismeri; 5-nagyon jól ismeri) – átlag**



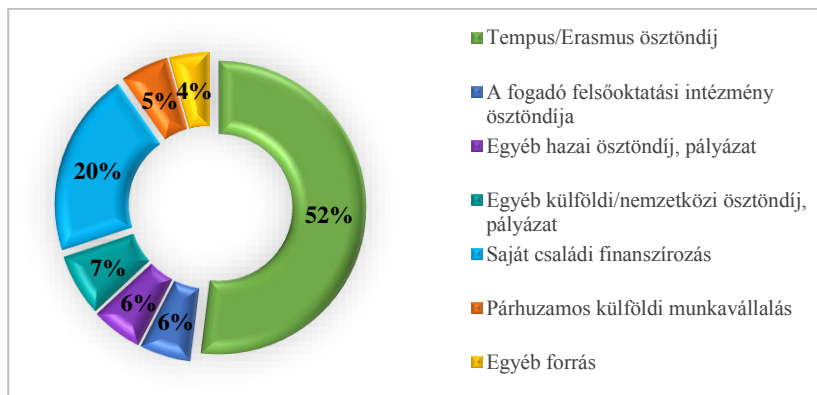
*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés*

A 14. ábrán azt követhetjük nyomon, hogy hogyan alakul a végzettek angol nyelvtudása a külföldi tanulmányok folytatásának függvényében. Úgy tűnik, jogosan várjuk a nyelvtudás és a külföldi tanulmányi tapasztalat szoros összefüggését. A feltett kérdés alapján nem állapítható meg teljes biztonsággal az ok-okozati összefüggés

iránya, valószínűbb, hogy mindkét irányban észlelhető a hatás; tehát a jó angol nyelvtudás oka és következménye is egyben a külföldi tanulmányok folytatásának. Minden vizsgált képzési területen szignifikáns különbség mutatható ki a külföldi tanulmányokat folytatók és nem folytatók angol nyelvtudása között.

A külföldi tanulmányokat gyakran nem könnyű finanszírozni, hiszen sokszor saját vagy családi anyagi hozzájárulás is szükséges egy-egy külföldi tanulmányút megvalósításához.

**15. ábra: Milyen finanszírozással tanult ekkor külföldön?  
(Több válasz is megjelölhető!)**



n=123 (a hazai tanulmányok alatt külföldi tanulmányokat is folytató válaszadók)  
*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés*

Végzett hallgatóink külföldi tanulmányaikat leggyakrabban Tempus/Erasmus ösztöndíjből finanszírozták, a válaszadók fele ugyanis igénybe vette ezt lehetőséget (15. ábra).

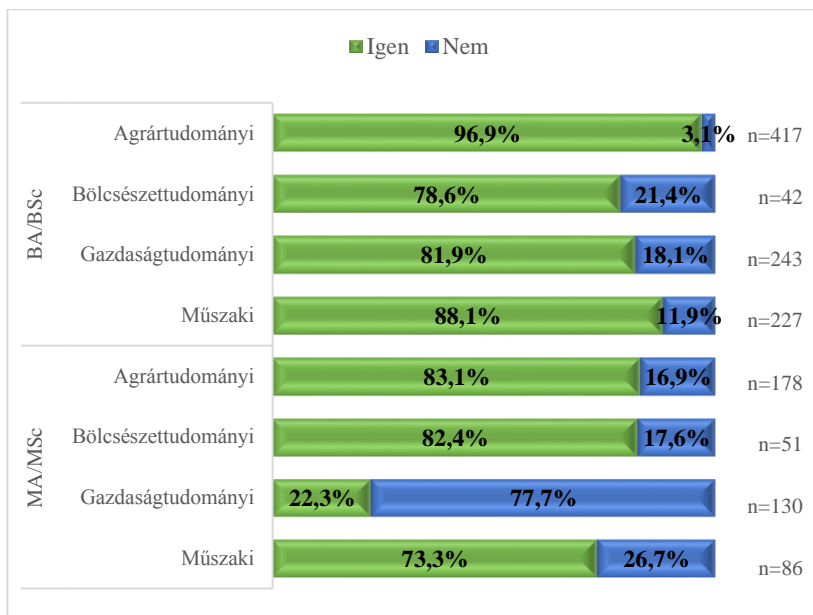


A második leggyakrabban előforduló forrást a saját, vagy családi finanszírozás adja.

A munkaerőpiacon nemcsak a nyelvtudás jelent előnyt, hanem a szakmai tapasztalat is. A munkaadók szívesebben vesznek fel olyan fiatal munkatársat, akinek van már valamennyi munkatapasztalata.

A munkatapasztalat megszerzésére kiváló lehetőség a tanulmányok alatt végzett kötelező szakmai gyakorlat.

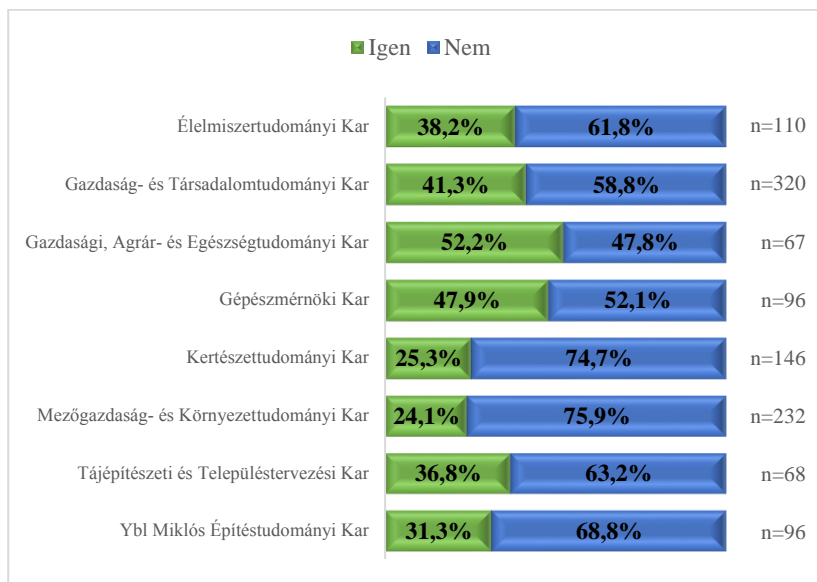
**16. ábra: A kérdőív alapján szolgáló tanulmányai alatt részt vett-e a tanulmányok részét képező kötelező szakmai gyakorlaton? – képzésintenzitás és terület szerinti bontásban**



Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés

A 16. ábra a Szent István Egyetemen végzett hallgatók kötelező szakmai gyakorlaton való részvételére irányul. A kérdőíves felmérés eredményeit képzési szintenként, és képzési területenként mutatjuk be. Az ábrán szembetűnik, hogy az agrártudományi képzési terület alapszakos hallgatói közel 100%-ban nyilatkozták azt, hogy részt vettek kötelező szakmai gyakorlaton a képzés alatt, míg ugyanezen képzési terület mester szakon végzett hallgatói közül ezt a választ csak 83,1% jelölte meg.

**17. ábra: Gyakorlati helyén a későbbiekben alkalmazták-e?  
– kar szerinti bontásban**



Megjegyzés: kötelező szakmai gyakorlaton részt vett válaszadók.

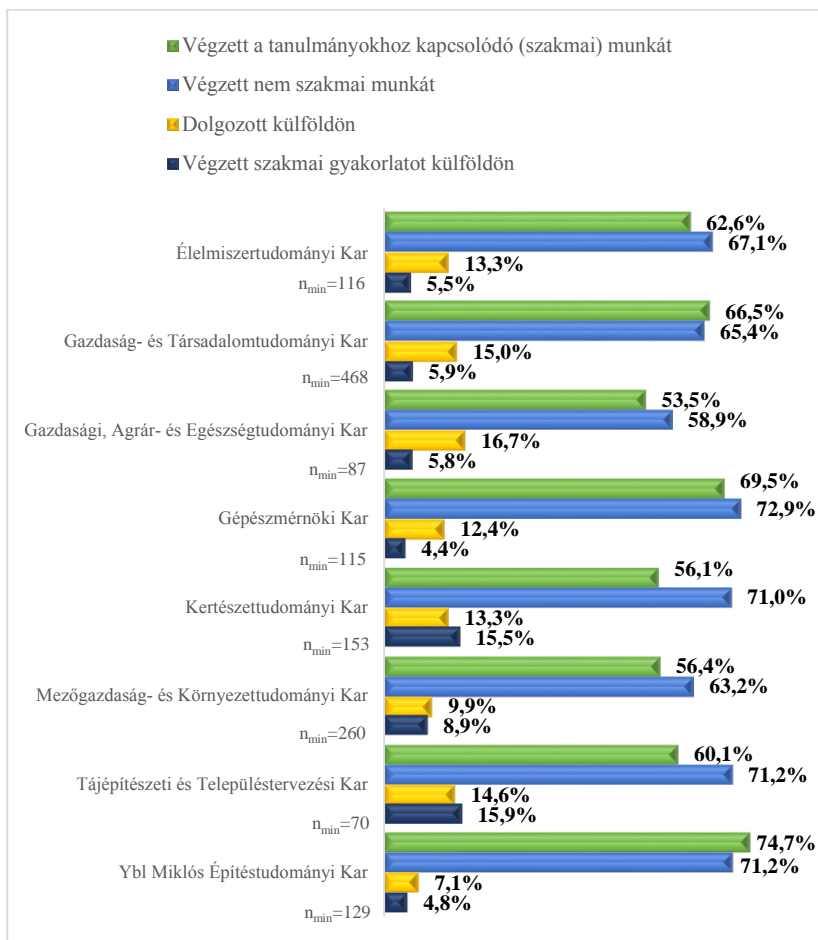
*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

A 17. ábra azt szemlélteti, hogy az egyes karokon végzett hallgatókat milyen arányban alkalmazták a későbbiekben a szakmai gyakorlati helyükön. Az ábrából leolvasható, hogy a szakmai gyakorlat rendkívül fontos szerepet tölt be a pályakezdők munkaerőpiaci elhelyezkedésében, hiszen sok hallgató a szakmai gyakorlatnak köszönhetően tud elhelyezkedni a diplomaszerezés után.

Ebben a Gazdasági, Agrár- és Egészségtudományi Kar illetve a Gépészmérnöki Kar végzettjei járnak elől, esetükben 52,2%, illetve 47,9% azok aránya, akiket később gyakorlati helyükön alkalmaztak.

Nemcsak a kötelező szakmai gyakorlat segítheti a végzetteket a munkaerőpiaci elhelyezkedésben, hanem bármilyen munkatapasztalat, különös tekintettel az esetleges külföldi szakmai tapasztalatra.

### 18. ábra: A végzettség megszerzése előtt...



*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés*

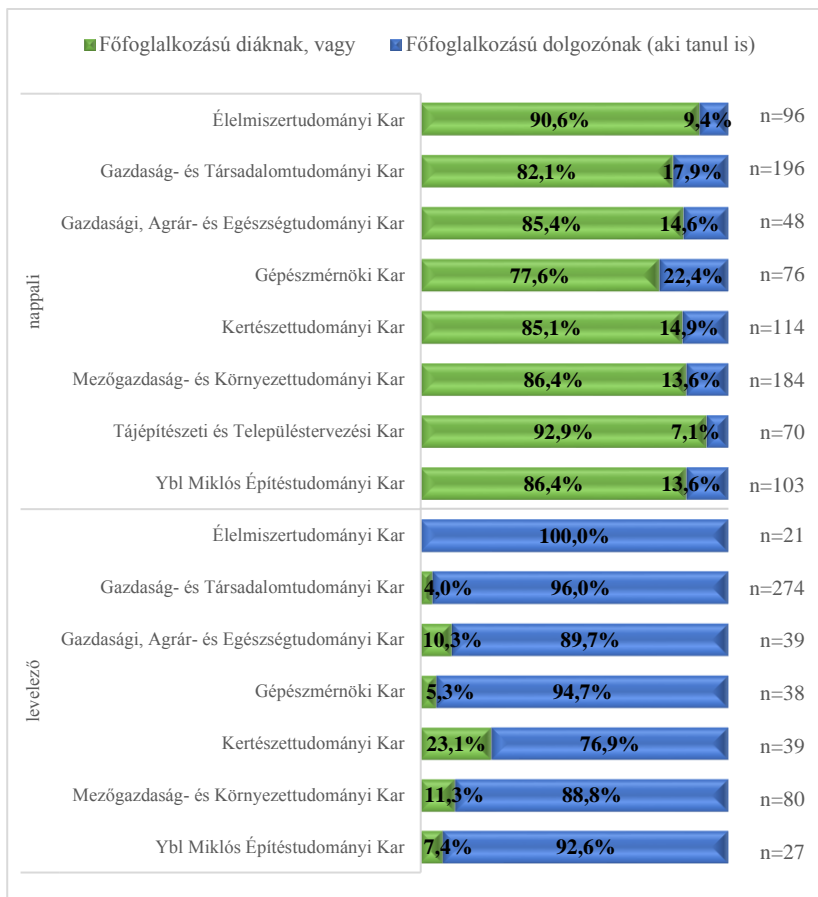
A 18. ábra karonként mutatja azok arányát, akik a képzés alatt szereztek hazai vagy külföldi munkatapasztalatot. Elsőként az tünik szembe, hogy a végzettség megszerzése előtt többségük már szert tett

valamilyen munkatapasztalatra, azonban aközött nincs jelentős eltérés, hogy ez a munkatapasztalat kapcsolódott-e a tanulmányokhoz vagy sem. A tanulmányokhoz kapcsolódó szakmai munkavégzésben kiemelkedően teljesítenek az Ybl Miklós Építéstudományi Kar hallgatói; 74%-uk nyilatkozott úgy, hogy végzett szakmai munkát a tanulmányai alatt. Ugyanakkor elmondható az is, hogy körükben kevésbé népszerű a külföldi munkavégzés, ők vállaltak legalacsonyabb arányban külföldön munkát a végzés előtt. Magas arányt tapasztalunk még a szakmai munkavégzés területén a Gépészmérnöki Kar hallgatói körében, azonban ők szintén nagy arányban (72,9%) vállaltak szakmájukhoz nem kapcsolódó munkát is. A külföldön teljesített szakmai gyakorlat a Tájépítészeti és Településtervezési Karon végzettek körében a legjellemzőbb, 15,9%-uk külföldi szakmai gyakorlaton vett részt.

Többízben arra az eredményre jutottunk már, hogy hallgatóink a tanulmányok mellett fontosnak tartják a munkatapasztalat megszerzését is annak érdekében, hogy a diploma kézhezvételekor ne tapasztalat nélkül lépjenek a munkaerőpiacra.

Kíváncsiak voltunk arra is, hogy tanulóik alatt mégis minek tekintik magukat inkább, főfoglalkozású diáknak, vagy főfoglalkozású dolgozónak? A 19. ábra erre a kérdésre ad választ.

**19. ábra: Ön a kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú képzése során jellemzően minnek tekintette magát inkább? – tagozat és kar szerinti bontásban**



*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

Érdeemes tagozatok szerint különválasztani a fent említett válaszokat, ugyanis jelentős eltérések tapasztalhatóak. A tagozati bontást

kiegészítettük egy kari bontással is, hogy láthassuk az esetleges eltéréseket a különböző karok hallgatói esetén.

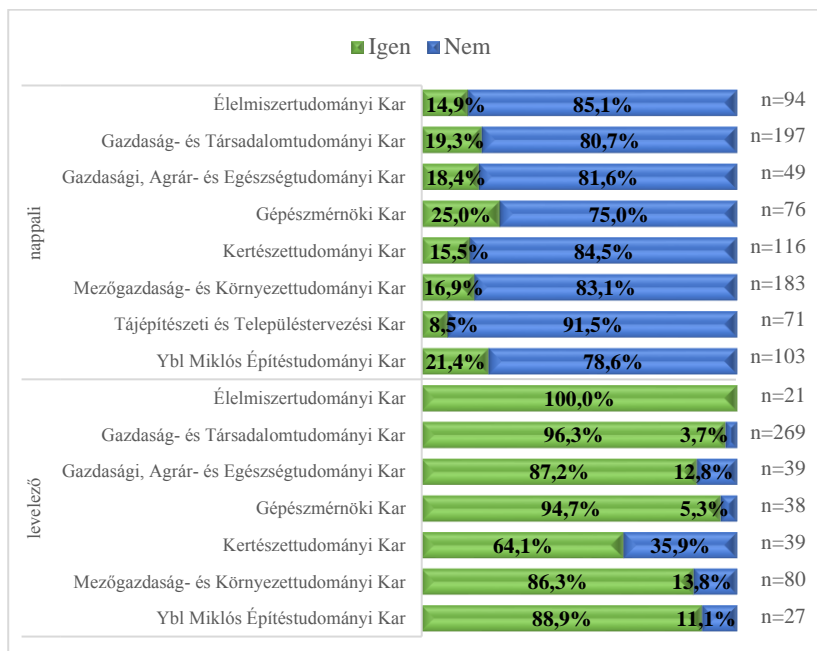
Annak ellenére, hogy a klasszikus megítélés szerint a nappali tagozaton tanulók fő feladata a tanulás, mégis egyre több oldalról alátámasztott az a jelenség, hogy a nappali tagozatos hallgatók is dolgoznak a tanulmányaik alatt.

A nappali tagozaton végzettek közül kimagasló a Gépészmérnöki Kar hallgatóinak véleménye, akiknek 22,3%-a főfoglalkozású dolgozónak tekintette magát. A levelező tagozatosok közül pedig a Kertészettudományi Karon végzett hallgatók megítélése tér el leginkább a klasszikus értelmezéstől, hiszen itt a levelező tagozaton tanuló hallgatók 23,1%-a főfoglalkozású diáknak tekintette magát.

### 3.2 Az abszolutorium „pillanata”

A következőkben megvizsgáljuk, hogy a Szent István Egyetemen végzett hallgatók rendelkeztek-e munkaviszonnal az abszolutorium pillanatában, illetve azt is bemutatjuk, hogy hogyan, kinek, vagy esetleg minek a segítségével jutottak az adott munkához. Arra is keressük a választ, hogy a hallgatók tanulmányaik alatt milyen mértékben részesítik előnyben a szakmai tapasztalat megszerzését vagy inkább csak a pénzkereset motiválja őket.

**20. ábra: Az abszolutorium megszerzésekor rendelkezett Ön főállású munkaviszonnal (szolgálati jogviszonnal)?**



*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés*

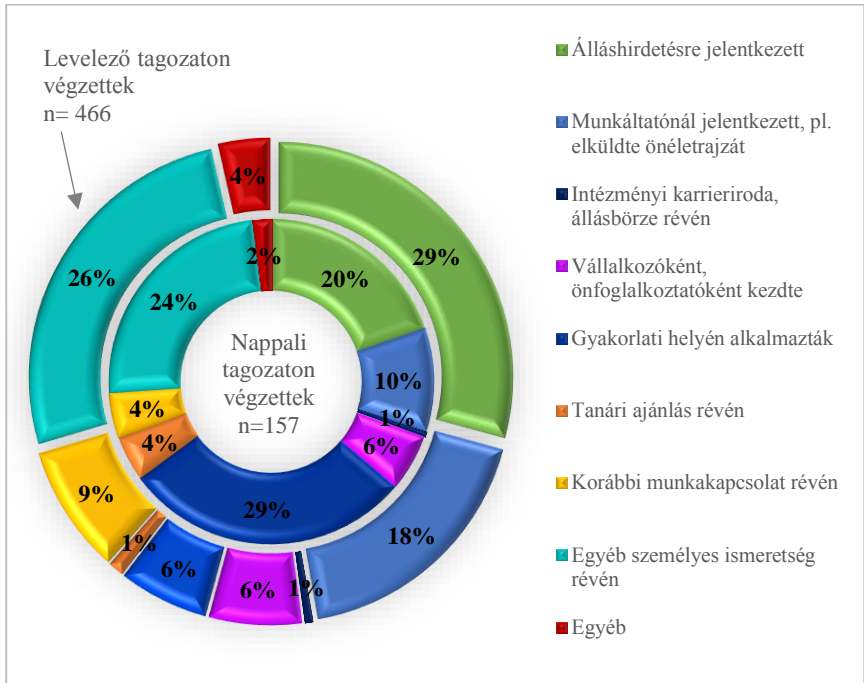


Amennyiben rátekintünk a 20. ábra eredményeire, akkor azt láthatjuk, hogy a levelező tagozaton végzettek és a nappali tagozatos hallgatók válaszai közel egymás tükörképét mutatják.

Míg a levelező tagozaton végzett hallgatók túlnyomó része, 64,1% és 100% között mozgó arányban igennel válaszolt arra a kérdésre, hogy az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett-e már főállású munkaviszonnyal, addig a nappali tagozatos hallgatók túlnyomó többsége, 75% és 91,1% közötti intervallumban nem rendelkezett főállású munkaviszonnyal az abszolutórium megszerzésekor.

A nappali tagozatosok közül a Gépészmérnöki Kar hallgatói nyilatkoztak legnagyobb arányban (25 %) úgy, hogy az abszolutórium megszerzésekor már volt munkahelyük.

## 21. ábra: Hogyan jutott Ön ehhez a munkához?



Megjegyzés: a kérdés csak az abszolutórium megszerzésekor dolgozó válaszadókra vonatkozott

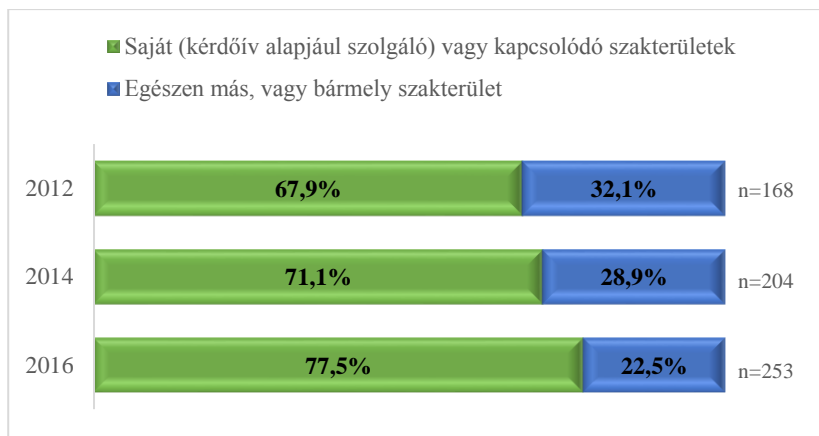
*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés*

A 21. ábra a nappali és levelező tagozaton végzettek álláskeresői stratégiáját hasonlítja össze. Azt láthatjuk, hogy míg a levelező tagozaton végzetteknek a munkahelyhez jutást leginkább álláshirdetés segítette elő, addig a nappali tagozaton végzett hallgatókat leggyakrabban a gyakorlati helyükön való alkalmazás juttatta munkahelyhez. Második helyen a levelező tagozaton végzetteknek az

egyéb személyes ismeretség áll, ugyanúgy, mint a nappali tagozatosoknál. Az ábráról az is leolvasható, hogy – bár kisebb arányban – az intézményi karrieriroda és állásbörze is megjelenik a tényezők között, és a levelező tagozaton végzett hallgatóknál ugyanolyan részarányt képvisel az említett stratégiák közül.

A következőkben azt vizsgáljuk, hogy ez az abszolutorium pillanatában már meglévő munka mennyire tekinthető szakterületen végzett munkának.

**22. ábra: Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?**

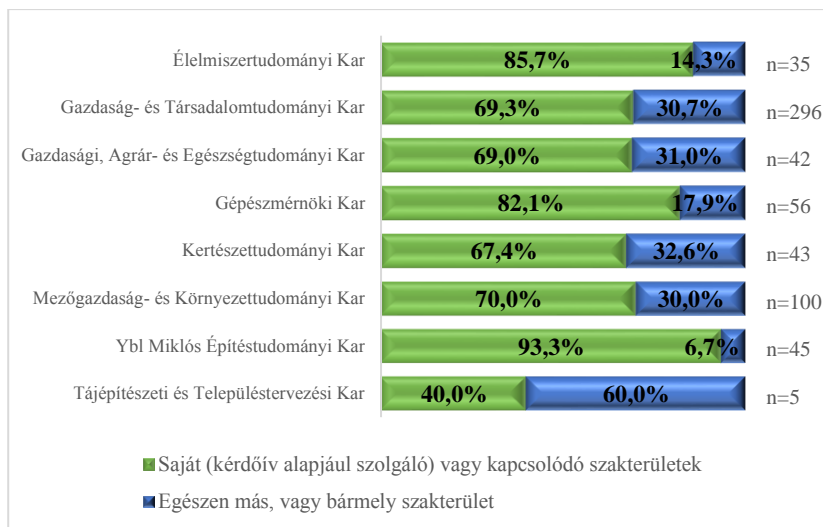


Megjegyzés: a kérdés csak az abszolutorium megszerzésekor dolgozó válaszadókra vonatkozott

*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés*

A 22. ábra tendenciaszerű kapcsolatra utal. A 2012-es végzési évtől kezdődően minden vizsgált évben növekedést mutat azoknak az aránya, akik úgy gondolják, hogy a szakterületükön végzett tanulmányok megfelelnek az általuk végezett munkának. 67,9%-ról 77,5%-ra emelkedik az igen válaszok aránya, míg a nem válaszok aránya a 2012. évi 32,1%-ról a 2016-os végzési évre 22,5%-ra csökken, vagyis ezen hallgatók számára egész más területen szerzett tudás lenne szükséges az általuk végzett munkához.

**23. ábra: Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának? – kar szerinti bontásban**

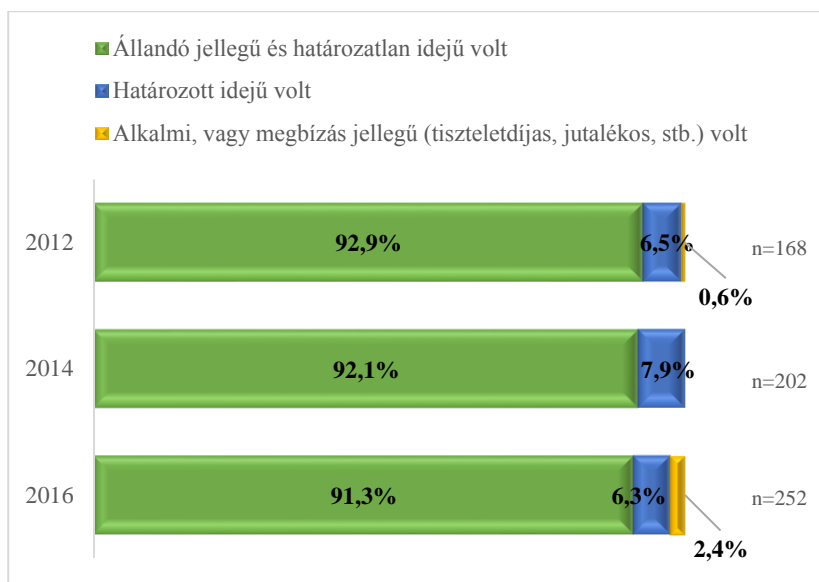


Megjegyzés: a kérdés csak az abszolutórium megszerzésekor dolgozó válaszadókra vonatkozott

*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés*

Amennyiben a 23. ábrában feltett kérdést nem végzési évek, hanem képzési ágak, karok szerinti bontásban vizsgáljuk; akkor azt láthatjuk, hogy az Ybl Miklós Építéstudományi Kar végzett hallgatói gondolják leginkább (93,3%), hogy a szakterületükön végzett tanulmányok megfelelnek a munkájuknak, míg a Tájépítészeti és Településtervezési Karon végzett hallgatók gondolják ezt legkevésbé (40%).

**24. ábra: Önnek ez a munkaviszonya...**



Megjegyzés: a kérdés csak az abszolutórium megszerzésekor dolgozó válaszadókra vonatkozott.

*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés*

Arra a kérdésre, hogy a végzett hallgatók milyen jellegű munkaviszonnyal rendelkeztek az abszolutóriumkor, lényeges különbséget nem észlelhetünk az egyes végzési évek mentén.

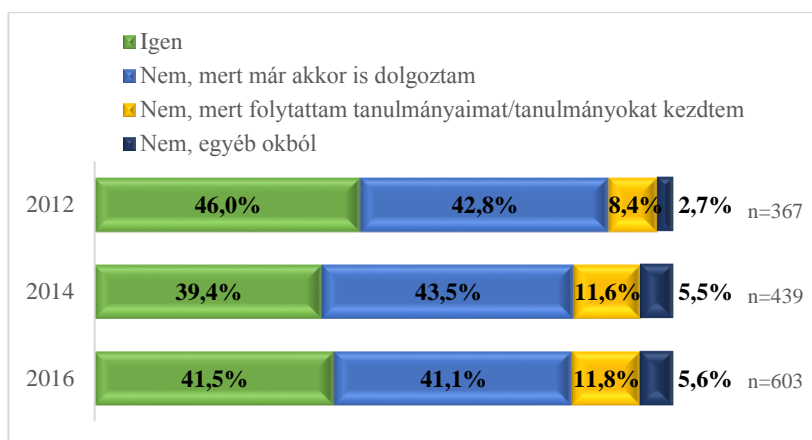
A vizsgált évek mindegyikénél a végzett hallgatók közel 92%-a állandó munkaviszonnyal rendelkezett abszolutóriumkor; 6% és 8% körül mozgott azoknak az aránya akik határozott idejű szerződéssel rendelkeztek. Ez a foglalkoztatás stabilitásának erősödését mutatja (24. ábra).

### 3.3 Az abszolutórium utáni első munkahely

A következő fejezetben azt a kérdés járjuk körül, hogy a végzett hallgatók első munkahelyére mi volt jellemző, hogyan jutottak hozzá, illetve milyen mértékben tekinthető ez a munka szakterületen végzett tevékenységnek.

Az első szűrőkérdés az abszolutórium utáni elhelyezkedési esélyek vizsgálatakor, hogy a hallgató egyáltalán keresett-e munkát az abszolutórium után, vagy esetleg már rendelkezett azzal az abszolutórium megszerzésekor. Előfordulhat, hogy valaki azért nem keres munkát a végzés után, mert újabb tanulmányokba kíván kezdeni.

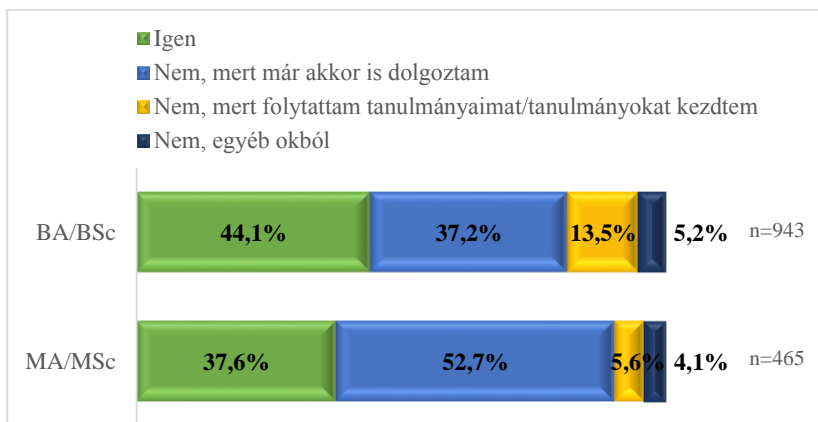
**25. ábra: Az abszolutórium megszerzése után közvetlenül keresett-e munkát?**



*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés*

A 25. ábra szerint a hallgatók több mint 80%-a az abszolutórium megszerzése után azonnal munkát keresett, vagy már dolgozott. 10% feletti arányban azért nem kerestek munkát, mert folytatták tanulmányaikat, vagy egyéb okokat említettek.

**26. ábra: Az abszolutórium megszerzése után közvetlenül keresett-e munkát? – képzési szint szerinti bontásban**



*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés*

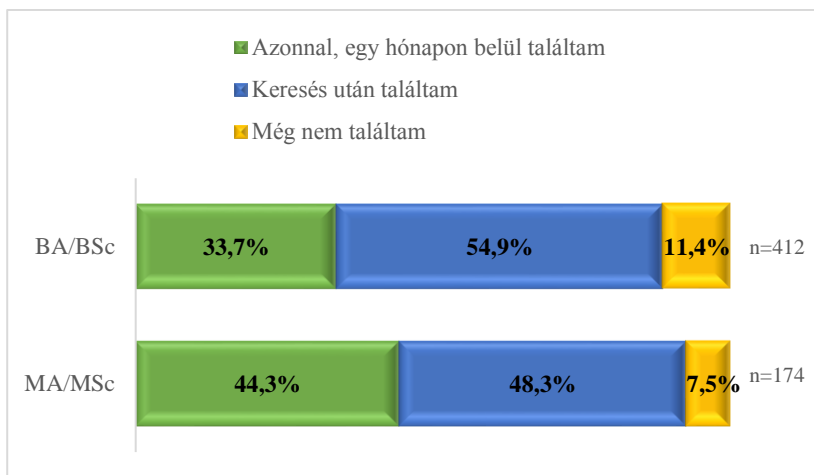
Amennyiben az előző kérdést képzési szint szerint vizsgáljuk (26. ábra), akkor azt láthatjuk, hogy a BA/BSc tanulmányok lezárását követően a hallgatók 13,5% azért nem kerestek munkát, mert folytatták tanulmányaikat; 44,1%-uk viszont azonnal hozzálátott a munkakereséshez. Az MA/MSc képzési szinten végzett hallgatóknál ez már kevésbé jellemző, 5,6%-uk továbbtanulás miatt



nem keresett munkát; viszont közöttük nagyobb arányban vannak azok, akik már az abszolutóriumkor dolgoztak (52,7%).

A munkakeresés akkor mondható igazán sikeresnek, ha az egy megkötött munkaszerződéssel végződik. Megvizsgáltuk, hogy ebben hogyan teljesítettek a végzett mester- és alapszakos hallgatók.

**27. ábra: Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát? – képzési szint szerinti bontásban**



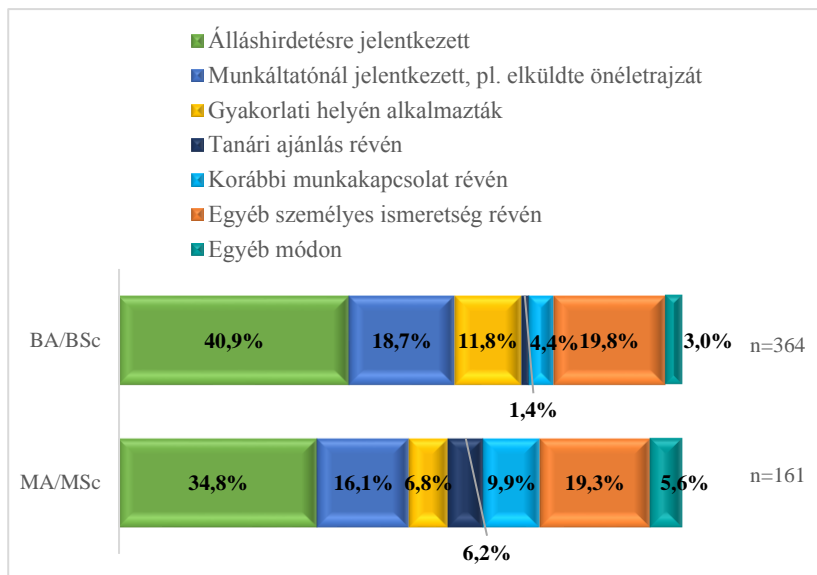
Megjegyzés: az abszolutórium után munkát kereső válaszadók

Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés

A 27. ábra arra keresi a választ, hogy milyen sikerrel járnak a munkakeresést illetően a különböző képzési szinten végzett hallgatók. Azt láthatjuk, hogy az MA/MSc képzési szinten végzett hallgatók jobb eséllyel indulnak a munkakeresésben. Esetükben 44,3% azonnal, egy

hónapon belül talált munkát, 48,3% pedig kicsit hosszabb keresés után, de talált; és csak 7,5% azok aránya, akiknek még nem sikerült elhelyezkedni. A BA/BSc képzési szinten végzett hallgatók 33,7% azonnal, 54,9% keresés után, 11,4% pedig a keresés ellenére sem talált munkát a megkereséskor.

**28. ábra: Hogyan jutott az abszolutórium utáni első munkájához? – képzési szint szerinti bontásban**



Megjegyzés: az abszolutórium után munkát talált válaszadók.

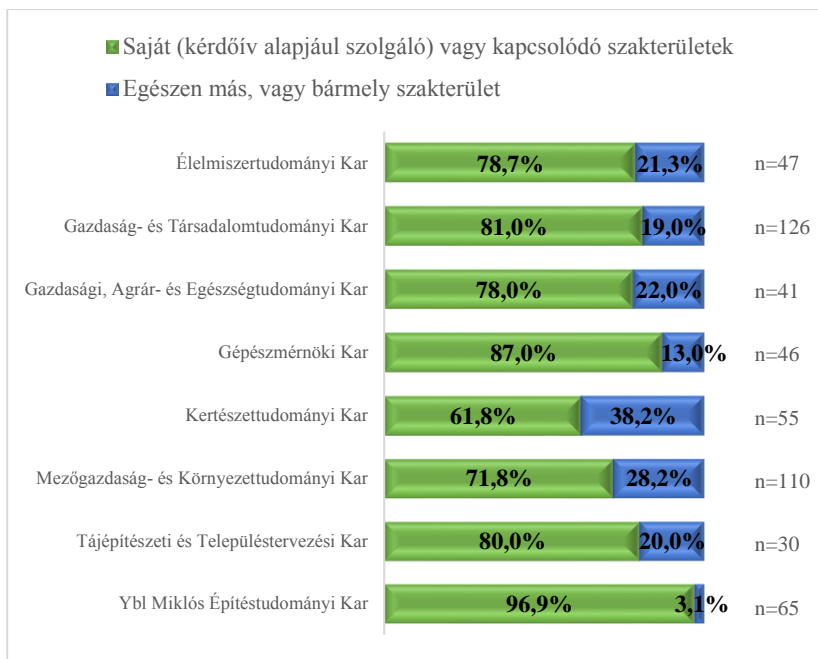
Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés

A 28. ábra részletes képet ad arról, hogy mi segíti hozzá a különböző képzettségi szinteken végzett hallgatókat az első munkahelyhez.

Nagyobb eltérést találunk a BA/BSc és az MA/MSc képzési szintek között a gyakorlati hely, mint lehetőség tekintetében; ugyanis a BA/BSc szinten végzettek nagyobb arányban helyezkedtek el gyakorlati helyükön, míg az MA/MSc szinten a tanári ajánlás mutat jelentősen magasabb arányt az alapképzésben végzettekhez képest.

A következőkben arra voltunk kíváncsiak, hogy a sikeres munkakeresés a saját szakterületen történt, vagy esetleg azon kívül.

**29. ábra: Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának? – kar szerinti bontásban**



Megjegyzés: az abszolutórium után munkát talált válaszadók.

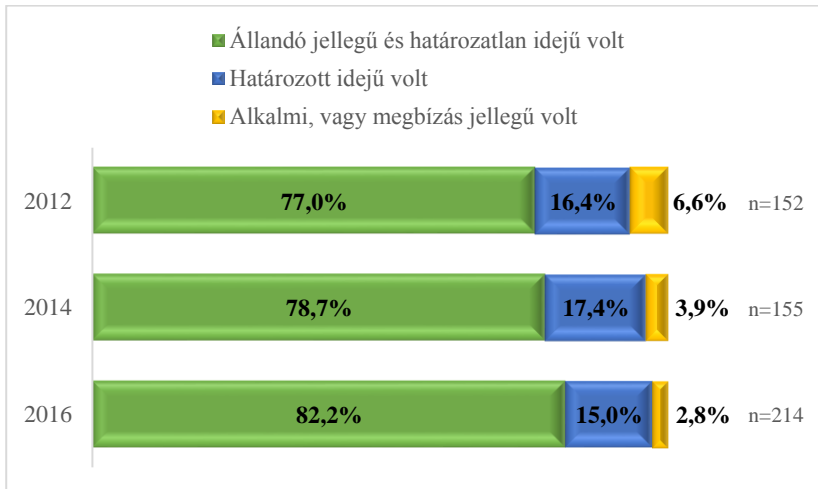
Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés

A 29. ábra szemlélteti azt, hogy a végzett hallgatók szaktudásuknak megfelelő munkahelyen helyezkedtek-e el az abszolutórium után. Ezt a kérdést karok szerint mutatjuk be.

Kiemelkedően magas arányban (96,9%) az Ybl Miklós Építéstudományi Kar hallgatói válaszoltak úgy, hogy a saját, vagy kapcsolódó szakterületek ismerete szükséges az ellátott munkához. 80% vagy afeletti arányban válaszoltak hasonlóképp a Gépészmérnöki Kar, a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, valamint a Tájépítészeti és Településtervezési Kar végzett hallgatói. A Kertészettudományi Kar végzett hallgatóinak sikerült legkevésbé a szakterületen való elhelyezkedés; 61,8%-uk nyilatkozott csak úgy, hogy a saját, vagy kapcsolódó szakterületek felelnek meg leginkább az ellátott munkának.

A munkaerőpiaci sikerességnél az sem elhanyagolható szempont, hogy a munkavállalót határozott, vagy határozatlan időre alkalmazzák. A határozatlan idejű szerződés mindenképp egy stabilabb munkaerőpiaci helyzetet jelent.

### 30. ábra: Önnek ez a munkaviszonya...



Megjegyzés: az abszolutórium után munkát talált válaszadók.

*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

Arra a kérdésre, hogy állandó, határozott idejű, vagy alkalmi jellegű munkaviszonyt létesítettek a megkérdezettek az abszolutórium után, a 30. ábra ad választ.

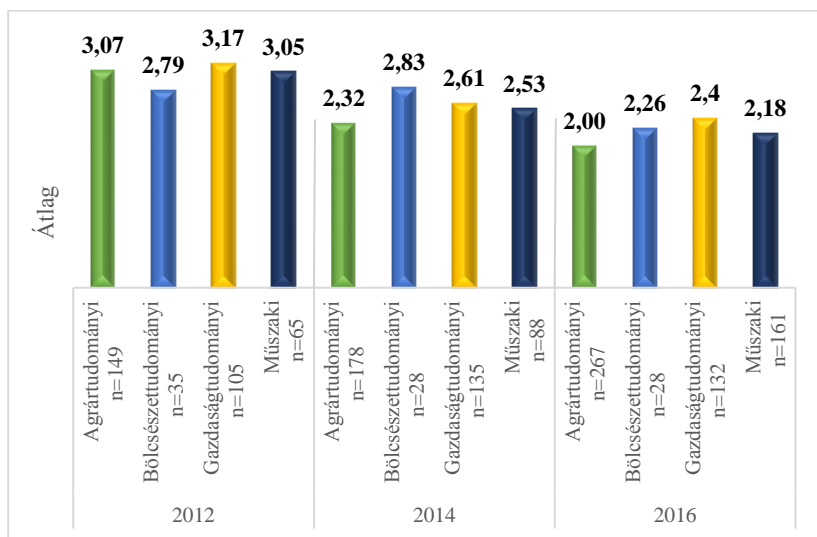
Az ábráról leolvasható, hogy az állandó jellegű és határozatlan idejű munkaviszony létesítése volt a jellemző mindhárom végzési évben. A frissdiplomások, azaz a 2016-ban végzettek is a határozatlan idejű munkaviszonyt jelölték meg legtöbbször; és csak 2,8%-uk választotta azt, hogy az általa elvállalt munka alkalmi vagy megbízás jellegű munkaviszony volt.

### 3.4 Munkaerőpiaci életút

A következőkben megvizsgáljuk, hogy a Szent István Egyetemen végzett hallgatók a diplomaszerzés óta milyen munkaerőpiaci folyamatokon mentek keresztül. A vizsgálat kiterjed a munkahelyek számára; a munkanélküliséggel való érintettség kérdésére; és arra, hogy az esetleges munkanélküliség milyen súlyosan érintette a végzett hallgatókat.

Elsőként arra voltunk kíváncsiak, hogy hány főállású munkahelyük volt végzettjeinknek az abszolutórium óta.

**31. ábra: Ennek a végzettségnek a megszerzése óta összesen hány főállású munkahelye, munkaviszonya volt Önnek, a jelenlegivel együtt? – képzési terület szerinti bontásban**



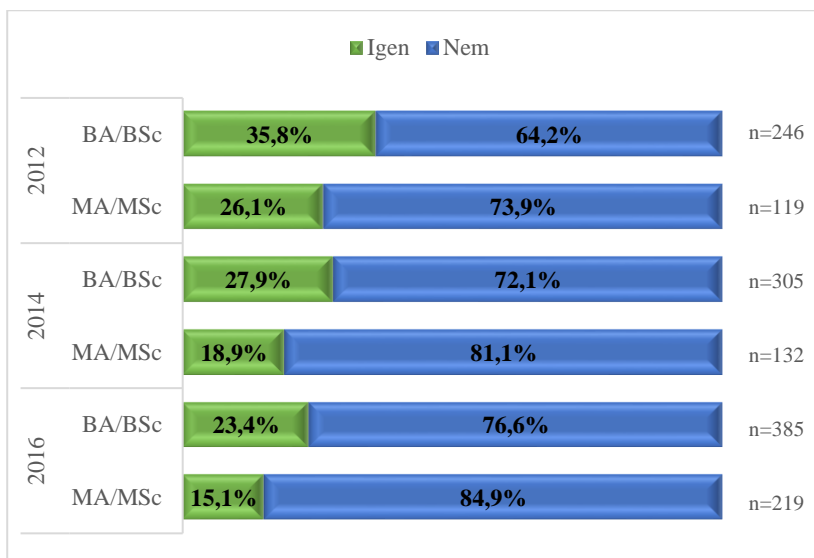
Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés

A 31. ábra a Szent István Egyetemen végzettek munkaerőpiaci helyzetét mutatja be abból a szempontból, hogy hány főállású munkahellyel rendelkeztek az abszolutórium óta. Nem elhanyagolható információ, hogy az öt éve (2012-ben) végzettek többsége legalább egyszer már váltott munkahelyet. Az, hogy valaki az első munkahelyéről megy nyugdíjba, ma már semmiképp sem tekinthető általános jelenségnek, sőt inkább kivételes. Az öt éve végzettek esetén a gazdaságtudományi képzési területen abszolvtáltak vezetnek a munkahelyek átlagos számának tekintetében, nekik átlagosan már több mint három munkahelyük volt.

A 2014-es végzési év esetén a gazdaságtudományi és a bölcsészettudományi képzési területen végzettek jelentősen több munkahellyel rendelkeztek átlagosan az agrártudományi területen végzettekhez képest.

2016-os végzési év esetén pedig az agrártudományi és a gazdaságtudományi képzések között igazolható jelentős eltérés.

**32. ábra: Ennek a végzettségnek a megszerzése óta volt-e munkanélküli?  
– képzési szint szerinti bontásban**



*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés*

A 32. ábra az alapszakot és a mesterszakot végzett hallgatók munkanélküliséggel való érintettségét hivatott bemutatni.

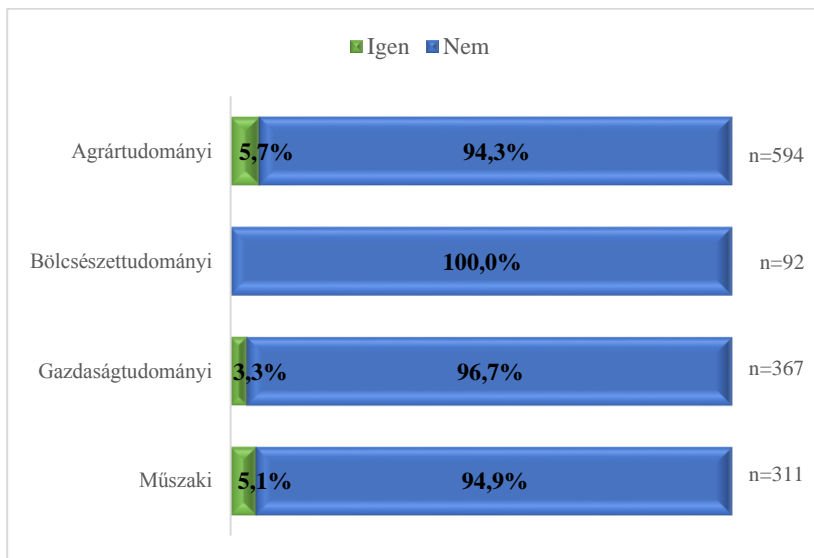
Mindhárom végzési évre igaz, hogy a BA/BSc szakokon végzettek magasabb arányban voltak érintve munkanélküliséggel az abszolutórium és a megkeresés közötti időszakban. Az öt éve végzett BA/BSc szakos hallgatók 35,8%-a a felmérés időpontjáig legalább egyszer már volt munka nélkül.



### 3.5 Külföldi tapasztalatok

Európa, és a világ mára olyannyira nyitottá vált, a munkaerő szabad áramlása, illetve a mobilitást célzó pályázati lehetőségek lehetővé tették, hogy külföldi tapasztalatot szerezzenek a fiatal egyetemisták. Végzett hallgatóink esetén kíváncsiak voltunk arra, hogy tanulmányaik befejezését követően részt vettek-e külföldi részképzésben, illetve dolgoztak-e külföldön.

**33. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú végzettség megszerzését követően tanult-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? – képzési terület szerinti bontásban**



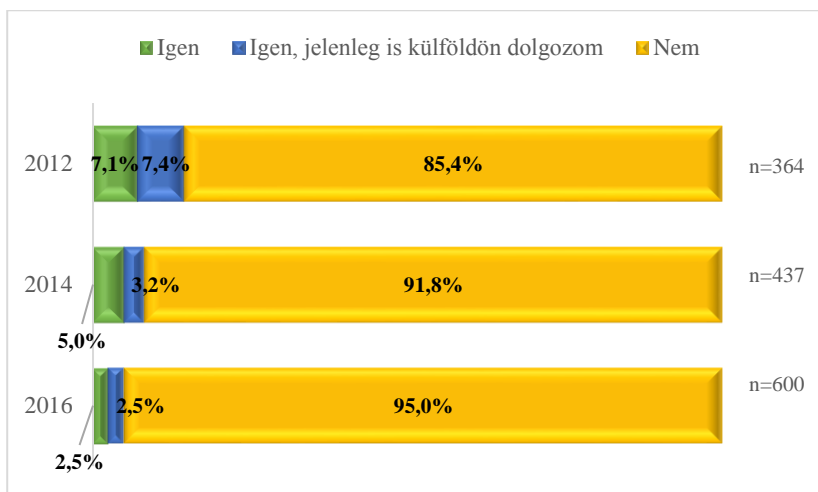
*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

A 33. ábrában arra a kérdésre keressük a választ, hogy a felsőfokú végzettséget megszerzett hallgatók milyen arányban folytattak diplomaszerezés után tanulmányokat külföldön.

Ez az arány képzési területenként eltérést mutat. Az agrártudományi területen végzettek 5,7%-a, a műszaki szakterületen végzettek 5,1%-a, a gazdaságtudományi szakterületen végzetteknek pedig 3,3% folytatott a felsőfokú a végzettség megszerzése után tanulmányokat külföldön. A bölcsészettudományi területen végzettek nem éreztek késztetést külföldi tanulmányok folytatására.

A fenti arányok nem túlságosan mondhatók biztatónak, a hallgatói mobilitás erősítése az egyik záloga a végzést követő munkaerőpiaci sikerességnek.

**34. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú végzettség megszerzését követően dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön?**

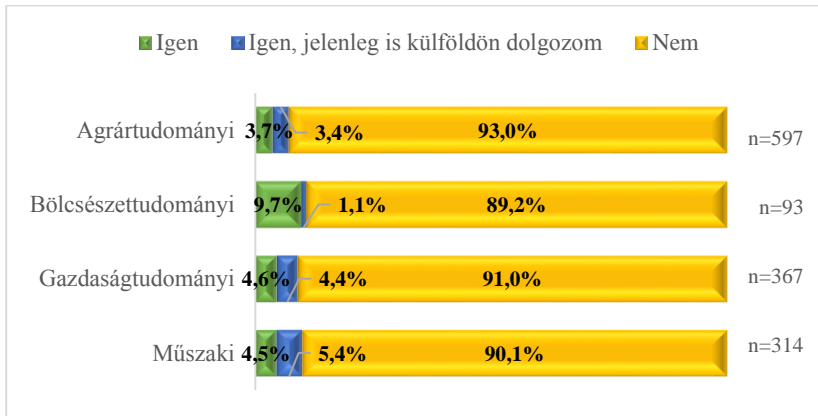


*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

A 34. ábra azt mutatja, hogy hogyan alakult a 2012-es, 2014-es és 2016-os években felsőfokú végzettséget szerzett hallgatók külföldi munkavállalása. 2012-ben a végzett hallgatók 7,1% dolgozott külföldön és megközelítőleg ugyanennyien jelenleg is külföldön dolgoznak. Alacsonyabb az arány a 2014-ben végzettek esetében, mert a hallgatók 5% ugyan dolgozott külföldön, de csak 3,2% az, aki jelenleg is külföldön dolgozik. A frissdiplomások között összesen 5% érintett a külföldi munkavállalással, és ezen hallgatók fele jelenleg is külföldön dolgozik.

Ugyanezt a kérdést érdemes megvizsgálni képzési területenként is, hogy láthassuk melyek azok a szakterületek, amelyekkel nagyobb eséllyel próbálnak szerencsét a végzetek külföldön.

**35. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú végzettség megszerzését követően dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? – képzési terület szerinti bontásban**



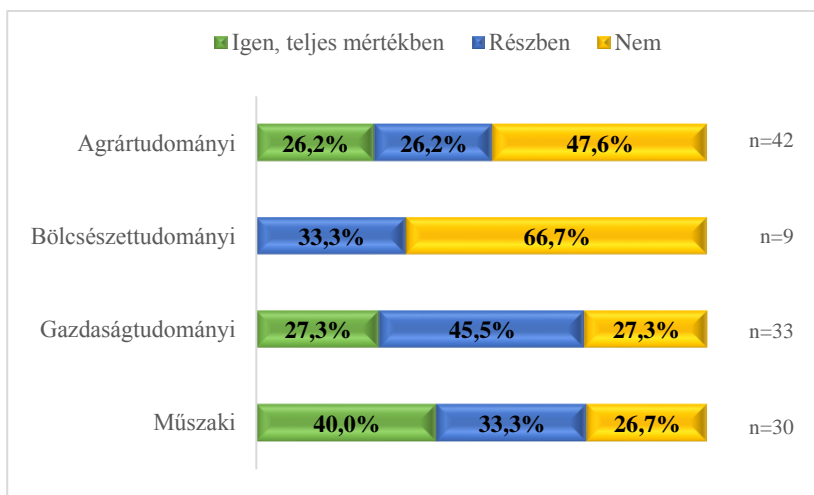
*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

Arra a kérdésre, hogy a felsőfokú végzettséggel rendelkező hallgatók a tanulmányaik megszerzését követően dolgoztak-e külföldön – képzési területenként – a következő válaszokat kaptuk: Az agrártudományi területen végzett hallgatók a legkevésbé érintettek a külföldi munkavállalásban. 93%-uk nem dolgozott külföldön és jelenleg is csak 3,7% vallja, hogy van külföldi munkatapasztalata, és közel ugyanannyian jelenleg is külföldön dolgoznak. A bölcsészettudományi területen végzetek próbáltak a legnagyobb

arányban szerencsét más országban, de csak kevesen dolgoznak jelenleg is az országhatáron túl (1,1%).

Érdekesebb kérdés, hogy vajon a külföldi munkavállalás szakterületen belül való elhelyezkedést jelentett-e, vagy inkább csak a magasabb jövedelem elérésére irányult. Ezt vizsgáljuk a következőkben.

**36. ábra: Ez a munka/ezek a munkák kapcsolódtak-e a felsőfokú végzettségéhez? – kar szerinti bontásban**



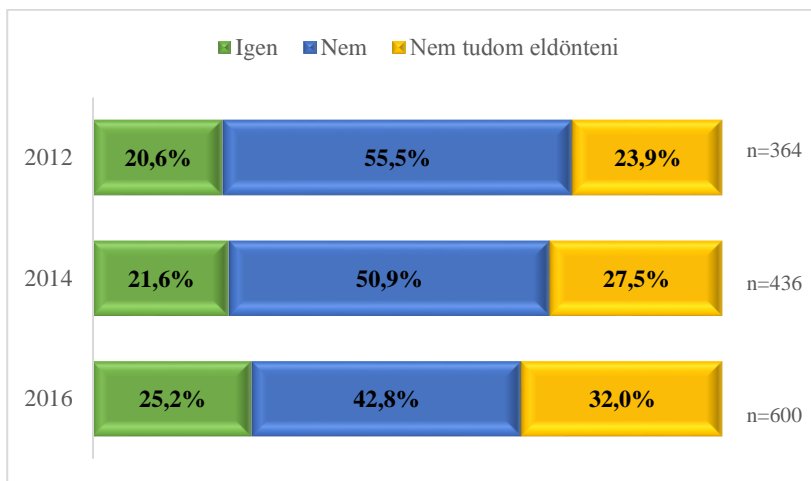
Megjegyzés: a végzettség megszerzése óta külföldön dolgozott válaszadók.

*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés*

A 36. ábrán szemléltetett kérdéssel a külföldön végzett munka tartalma és a tanulmányok szakterülete közti kapcsolatot kívántuk feltárni. Az eredmények alapján azt láthatjuk, hogy leginkább a

műszaki területen végzett hallgatók dolgoztak olyan munkahelyen, amely teljes mértékben kapcsolódott a szakterületükhöz (40%). Legkevésbé az bölcsészettudományi területen végzett hallgatók tudtak (vagy akartak) külföldön szaktudásuknak megfelelő munkát vállalni. Az bölcsészettudományi szakterületen végzett, külföldön dolgozó felsőfokú végzettséggel rendelkező hallgatók 66,7% nem a szaktudásának megfelelő munkahelyen dolgozott a külföldi tartózkodása alatt.

**37. ábra: Tervez-e (további) külföldi munkavállalást az elkövetkező 5 évben?**

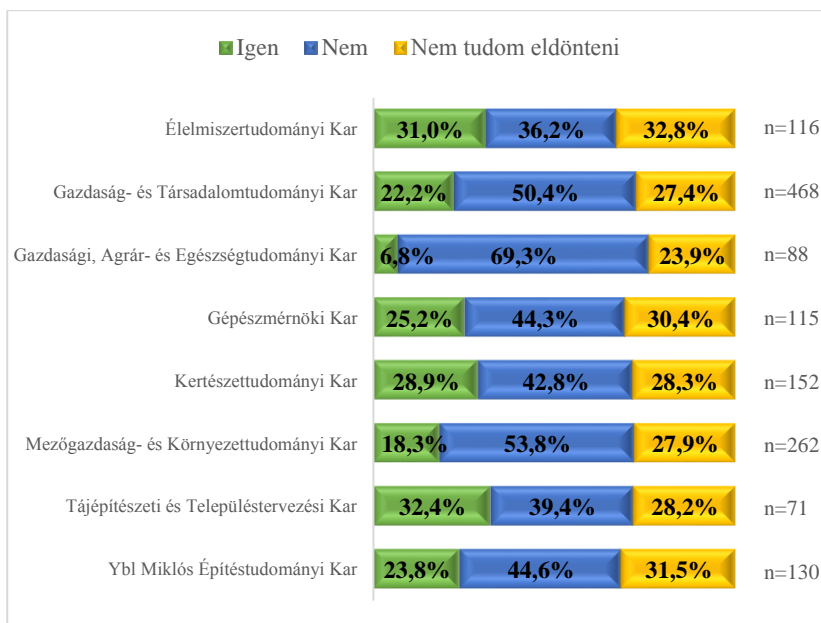


*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

A 37. ábrán végzési évenként mutatjuk be a hallgatók felméréskori véleményét a külföldi munkavállalásról. A frissen végzettek 42,8%-a nyilatkozott úgy, hogy nem tervez külföldi munkavállalást, a két évvel korábban végzetteknek pedig már az 50,9%-a mondta ugyanezt.

A bizonytalankodók száma is viszonylag jelentős, a hallgatók közel egyharmada a felmérés időpontjában még nem döntötte el egyértelműen, hogy mik az erre vonatkozó tervei.

**38. ábra: Tervez-e (további) külföldi munkavállalást az elkövetkező 5 évben? – kar szerinti bontásban**



*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés*

A 38. ábrán karonként mutatjuk be a külföldi munkavállalási terveket. Statisztikai próbával kimutatható különbségeket találunk az egyes karok végzett hallgatói körében.

Először fontos megjegyezni, hogy a végzett hallgatók többsége úgy nyilatkozott, nem tervez külföldre menni; azonban magas, és változékony azoknak az aránya, akik bizonytalanok a külföldi munkavégzésben. Ők még bármikor dönthetnek a külföldi munkavállalás mellett.

Az Élelemiszertudományi Karon és a Tájépítészeti és Településtervezési Karon a legmagasabb azok aránya, akik külföldi munkavállalást terveznek, és relatíve alacsony a bizonytalankodók száma. Ezt a későbbiekben bemutatásra kerülő alacsony fizetések is indokolhatják.



### **3.6 Jelenlegi munkahely**

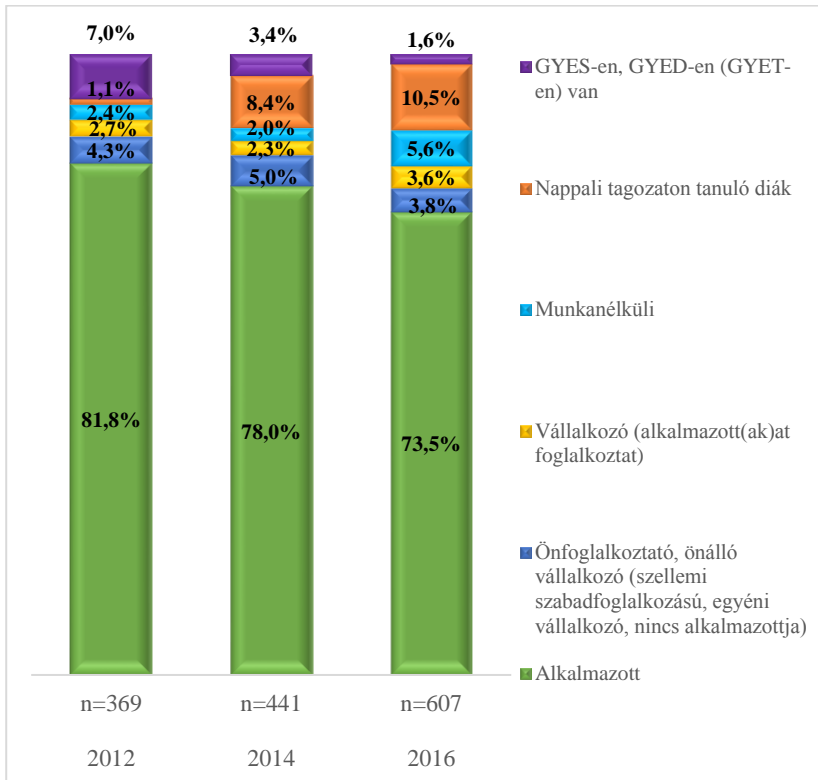
A Diplomás Pályakövető felmérés kiterjedt a hallgatók jelenlegi munkaerőpiaci helyzetének vizsgálatára is.

Ezen témán belül vizsgáltuk, hogy milyen arányban helyezkednek el a végzetek az állami szférában, illetve milyen tulajdonú cégnél dolgoznak.

Kíváncsiak voltunk arra is, hogy jelenlegi munkahelyük illeszkedik-e az intézményünkben elvégzett szakterülethez, illetve hogy milyen mértékben használják az itt megszerzett tudást munkájuk során; továbbá hogy milyen bért tudnak realizálni a munkaerőpiacon. Szerettük volna megtudni, hogy hogyan értékelik az általuk végzett munka társadalmi presztízsét, szakmai előmeneteli lehetőségüket, illetve anyagi megbecsültségüket.

A végzett hallgatók felméréskori munkaerőpiaci helyzetét megvizsgálva, a 39. ábra alapján jól látható, hogy a Szent István Egyetemen végzetek többsége a felmérés idején alkalmazásban állt.

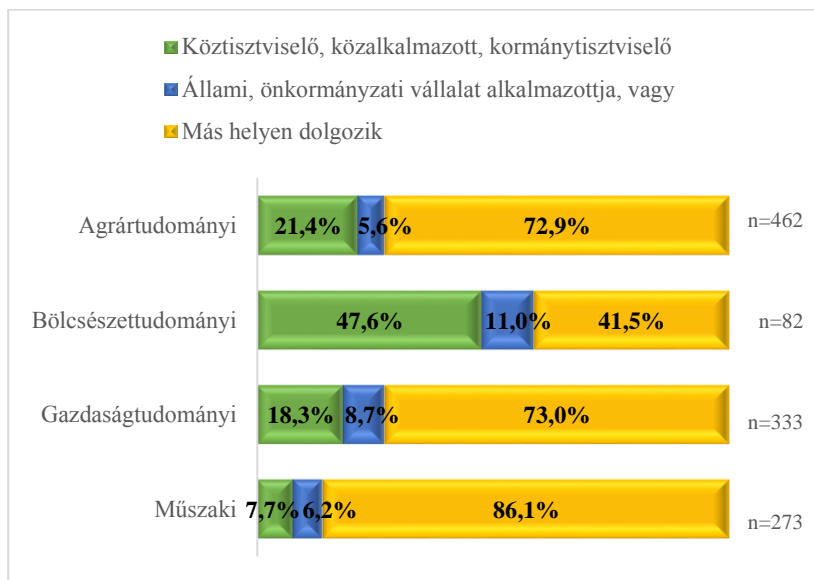
39. ábra: Mi az Ön jelenlegi fő munkaerőpiaci státusza?



Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés

A végzetek több mint 70%-a alkalmazottként dolgozik jelenlegi munkahelyén. Mindhárom végzési év hallgatói között közel 6%-ban jelen vannak az önfoglalkoztatók is; akik közül akad, aki alkalmazottakat is foglalkoztat. A munkanélküliséggel való érintettség – az erre a kérdésre adott válaszok alapján – a frissdiplomások esetén 5,6%-ra tehető.

#### 40. ábra: Ön...



Megjegyzés: A kérdés a felméréskor munkahellyel rendelkező válaszadókra vonatkozott.

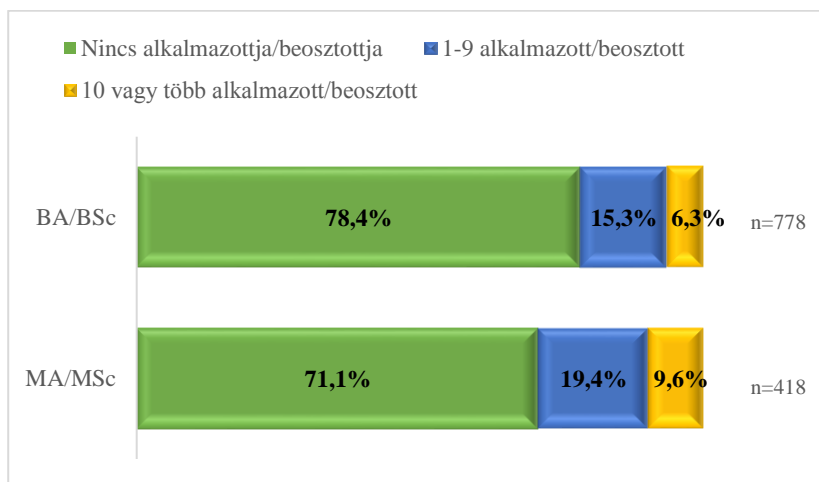
*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

A 40. ábrában arra a kérdésre kerestük a választ, hogy az intézményünkben végzett hallgatók jelenleg milyen arányban dolgoznak a közszférában. Ezt képzési területenként mutatjuk be, mert feltételezhető, hogy képzési területenként eltérés tapasztalható. A bölcsészettudományi területen szerzett végzettséggel rendelkező hallgatók a többi területhez képest kiemelkedően nagy számban (47,6%) köztisztviselőként, közalkalmazottként vagy kormánytisztviselőként dolgoznak, míg ugyanez az arány elenyésző a műszaki területen végzettek esetében (7,7%). Ez az eredmény

természetesnek mondható, hiszen a bölcsészettudományi területen végzett hallgatók inkább az oktatás területén helyezkednek el, míg a műszaki végzettségűekre ez kevésbé jellemző. A gazdaságtudományi és agrártudományi végzettséggel rendelkezők eredményei között nincs szignifikáns különbség.

Ha valaki karriercéljai között szerepel, hogy beosztottakat irányítson és felelős vezetője legyen munkatársainak, úgy tűnik érdemes az alapszak után mesterképzést is elvégezni. Ennek bizonyítását láthatjuk a 41. ábrán.

**41. ábra: Hány alkalmazottja/beosztottja van?  
– képzési szint szerinti bontásban**



Megjegyzés: A kérdés a felméréskor munkahelytel rendelkező válaszadókra vonatkozott.

*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

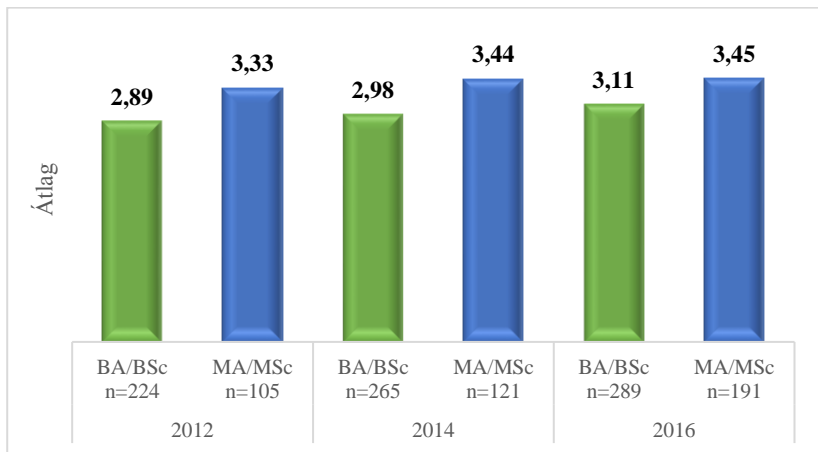
A 41. ábrában feldolgozott – hány alkalmazottja/beosztottja van – kérdésre adott válaszokból arra lehet következtetni, hogy mennyire magas pozíciót sikerült a hallgatóknak a végzés óta betölteni. A magasabb pozíció ugyanis gyakran több alkalmazottal párosul.

Az MA/MSc és BA/BSc szakokon abszolutóriumot szerzettek esetén az alkalmazottak számát illetően eltérés tapasztalható, a magasabban kvalifikált végzettek úgy tűnik, több esetben rendelkeznek alkalmazottakkal, mint BA/BSc-t végzett társaik. A mester szakon végzettek közel 10%-a tíz, vagy annál is több alkalmazottat is irányít.

A Szent István Egyetem számára fontos információt nyújthat a képzések tervezésekor, hogy végzett hallgatói milyen mértékben használják a képzés során elsajátított tudást a munkahelyükön.

Erre a kérdésre a végzett hallgatók egytől ötig terjedő skálán válaszolhattak. Ennek átlagait szemléltetjük.

**42. ábra: Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket? (1-egyáltalán nem; 5-teljes mértékben) – képzési szint szerinti bontásban**



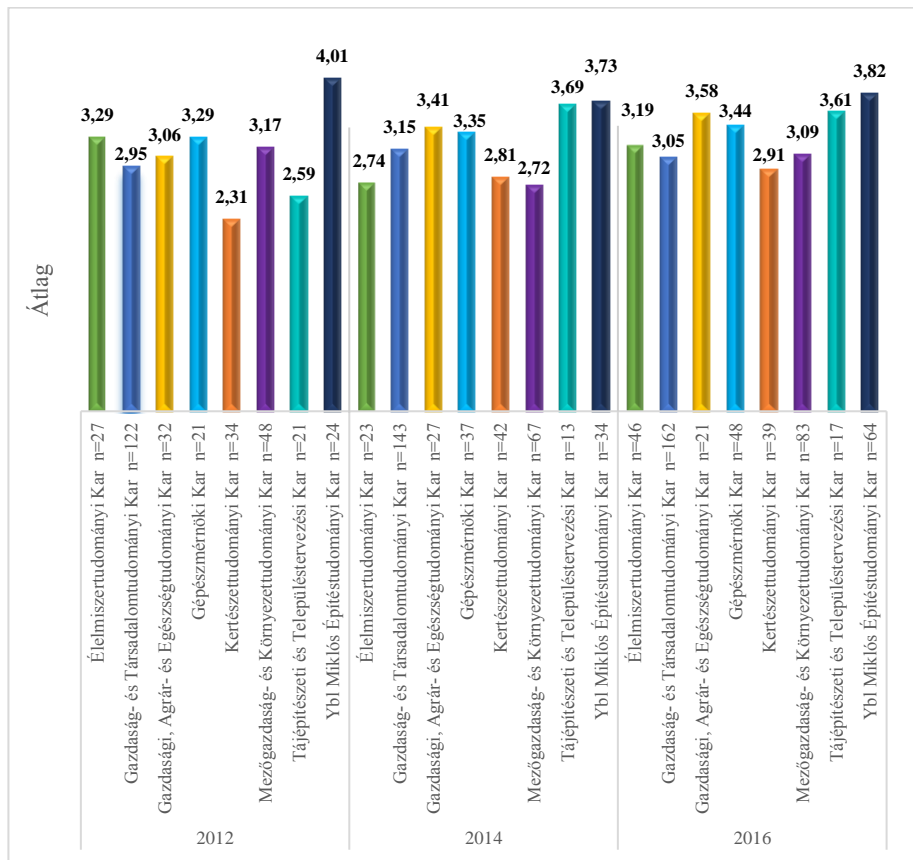
Megjegyzés: A kérdés a felméréskor munkahellyel rendelkező válaszadókra vonatkozott.

*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

Arra a kérdésre, hogy milyen mértékben használják a különböző képzési szinteken végzett hallgatók a tanulmányaik során megszerzett tudást munkájukban, meggyőző válaszokat kaptunk (42. ábra).

Mindhárom vizsgált évfolyamból az MA/MSc képzési szinten végzettek voltak azok, akik közel 3,5-ös átlagpontoszámot adtak tanulmányaik és megszerzett ismereteik szükségességére. Az alapképzésben végzettek válasza az egytől ötig terjedő skálán a hármas átlaghoz közelítettek.

**43. ábra: Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket? (1-egyáltalán nem; 5-teljes mértékben) – kar szerinti bontásban**



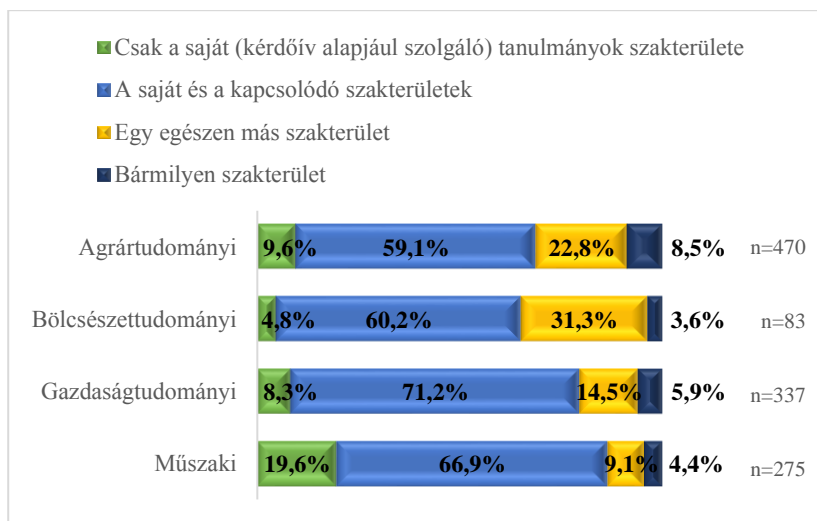
Megjegyzés: A kérdés a felméréskor munkahellyel rendelkező válaszadókra vonatkozott.

*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

A 43. ábra azt mutatja, hogy kar szerinti bontásban miként vélekednek a végzett hallgatók arról a kérdéstről, hogy a munkavégzésükhöz

milyen mértékben van szükség a tanulmányaik során megszerzett tudásra. Mindhárom vizsgált évben abszolutoriumot szerzett hallgatók közül az Ybl Miklós Építéstudományi Karon végzett hallgatók használják átlagosan a legnagyobb mértékben a megszerzett tudást, ők az egytől ötig terjedő skálán átlagosan közel négyre értékelték a megszerzett szakterületi tudás hasznosságát. A 2012-ben és 2016-ban végzett hallgatók közül a Kertészettudományi Kar hallgatói nyilatkozták azt, hogy a válaszadás időpontjában kevésbé használják a szakterületükön megszerzett tudást.

**44. ábra: Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának? – képzési terület szerinti bontásban**



Megjegyzés: A kérdés a felméréskor munkahellyel rendelkező válaszadókra vonatkozott.

*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés*



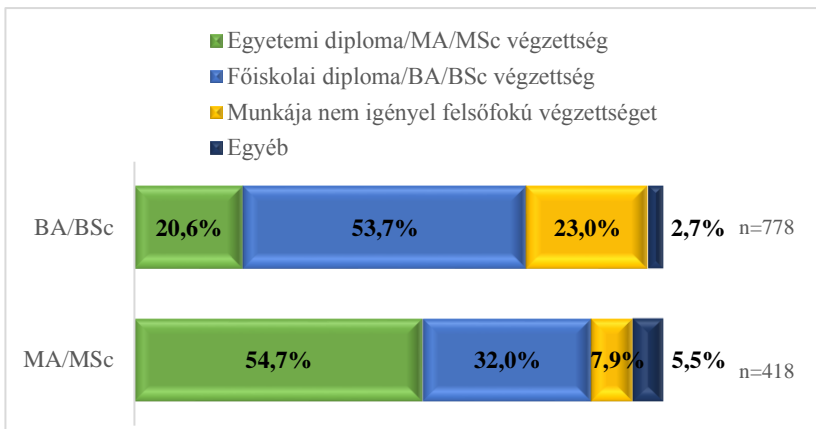
Arra a kérdésre, hogy milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban az aktuális munkájuknak, eltérő válaszokat kaptunk. Különösen eltérnek a műszaki szakterületen végzett hallgatók és a bölcsész tudományi területen végzettek válaszai. A műszaki szakterületen dolgozók 19,6%-a gondolja azt, hogy csak a saját szakterületén szerzett tanulmányok felelnek meg a munkavégzés követelményeinek; 66,9%-uk saját és kapcsolódó szakterületen szerzett tudást jelölte; és csak 13,5% volt, aki azt válaszolta, hogy más, vagy bármilyen szakterületen végzett tanulmány is megfelelné a munka ellátásához.

A bölcsész tudomány területen végzett hallgatók 4,8%-a gondolja azt, hogy a saját szakterületén szerzett tudásra van szüksége; 60,2%-uk pedig úgy véli, hogy a saját és más kapcsolódó szakterületre; viszont 34,9%-uk gondolja azt, hogy más, vagy bármely szakterületen szerzett tudást is hasznosíthatna a munkája során. Ez arra is utalhat, hogy a bölcsész végzettségű hallgatók nem a szakterületüknek megfelelően helyezkedtek el.

Az agrártudományi szakterületen végzett hallgatók válaszai hasonlóságot mutatnak a bölcsész tudományi szakterületen végzett hallgatók válaszaival; azzal a különbséggel, hogy 4,8%-ponttal többen gondolják az agrár szakterületen végzett hallgatók közül, hogy speciális, csak a saját szakterületen szerzett tudásuk a fontos. Közel 5%-ponttal többen gondolják azt is, hogy bármilyen szakterületen szerzett tudással boldogulhatnak a munkahelyükön (44. ábra).

A szakterületen kívül való elhelyezkedés tehát jelen van a felsőfokú végzettséggel rendelkezők munkaerőpiaci életútjában; azonban azt is érdemes megvizsgálni, hogy hogyan vélekednek arról a végzettek, szükség van-e olyan képzettségi szintre az adott munkahelyen, amilyennel ők rendelkeznek.

**45. ábra: Véleménye szerint milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi munkájának? – képzési szint szerinti bontásban**



Megjegyzés: A kérdés a felméréskor munkahellyel rendelkező válaszadókra vonatkozott.

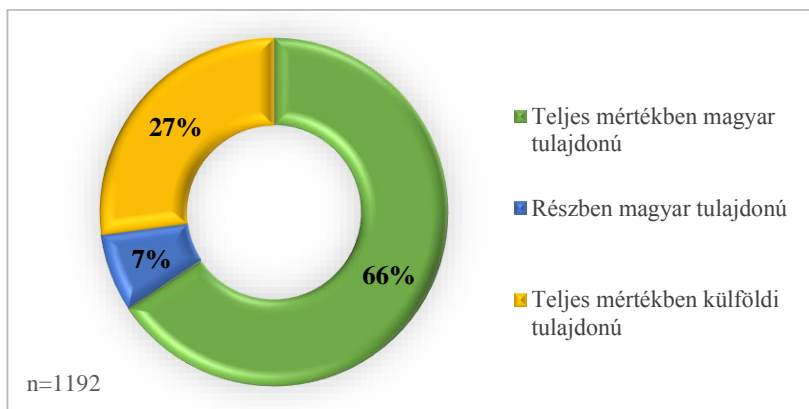
*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

A 45. ábra képzési szint szerint mutatja be, hogy a végzett hallgatók milyen szintű végzettséget tartanak szükségesnek az általuk jelenleg ellátott munkához. Az MA/MSc szakokon végzettek több mint fele úgy nyilatkozott, hogy szükség van mester diplomára a jelenlegi munkahelyén. 32% azonban úgy vélekedett, hogy alapszakos diploma

is elegendő lenne a jelenlegi munkája ellátásához. A mester szakon végzettek közel 8%-a úgy nyilatkozott a megkereséskor, hogy jelenlegi munkája nem igényel felsőfokú végzettséget.

A BA/BSc szakon végzett hallgatók szintén több mint fele elégedett végzettségével, hiszen jelenlegi munkájához ez a leginkább illeszkedő végzettségi szint. 20,6%-uk azonban azt nyilatkozta, hogy egy mester diploma jobban illeszkedne munkájuk ellátásához. Az alapszakot végzett hallgatók jelentős aránya (23%) úgy érzi, jelenlegi munkája ellátásához nincs szüksége felsőfokú végzettségre.

**46. ábra: Az Ön munkahelye...**



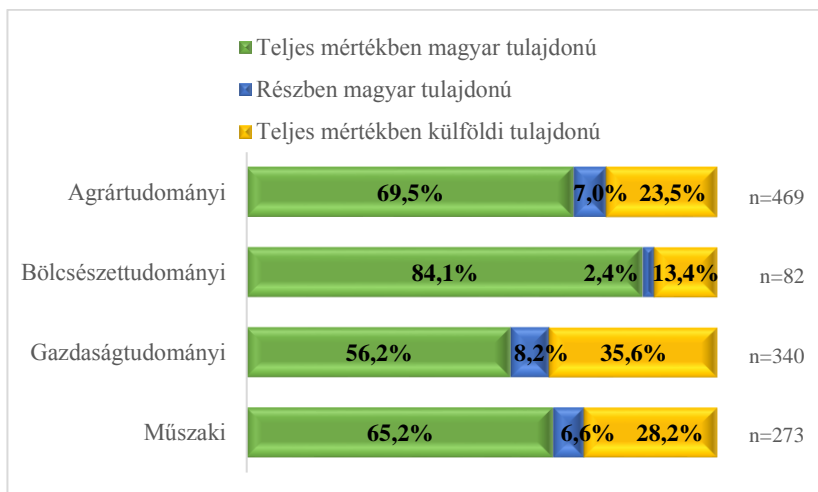
(Megjegyzés: A kérdés a felméréskor munkahellyel rendelkező válaszadókra vonatkozott.)

*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

A Szent István Egyetemen abszolutóriumot szerzett hallgatók túlnyomó többsége (66%) teljes mértékben magyar tulajdonú cégnél

dolgozott a felméréskor, 7% részben magyar tulajdonú cégnél és 27% teljes mértékben külföldi tulajdonú munkáltatónál (46. ábra). Ugyanezt megvizsgálva képzési területenként, jelentős különbségeket észlelhetünk.

**47. ábra: Az Ön munkahelye...**



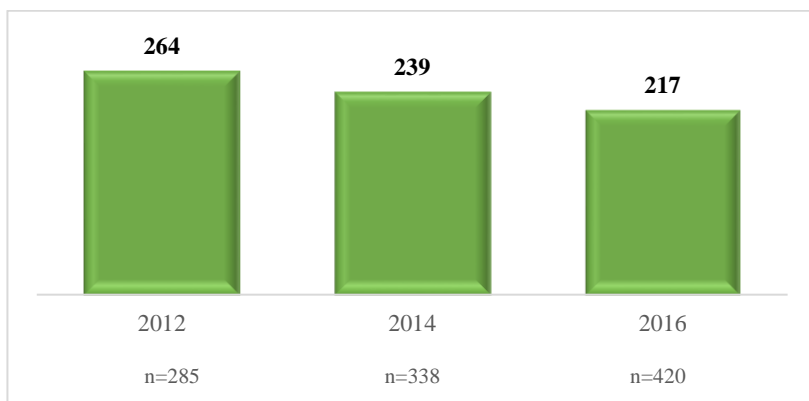
Megjegyzés: A kérdés a felméréskor munkahellyel rendelkező válaszadókra vonatkozott.

*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés*

A 47. ábra mutatja, hogy a gazdaságtudományi területen végzett hallgatók dolgoznak a legkisebb arányban magyar tulajdonú cégnél (56,2%), és a többi területhez képest itt kiemelkedően magas a teljes mértékben külföldi tulajdonú vállalatoknál történő munkavállalás is.

A műszaki területen dolgozók munkahelyei kisebb mértékben vannak külföldi tulajdonban, míg a legkevésbé jellemző terület a külföldi befektetők számára az, ahol a bölcsészettudományi területen végzett hallgatók tudtak elhelyezkedni. Közülük csak 13,4% dolgozik teljes mértékben külföldi tulajdonú cégnél.

**48. ábra: Mennyi volt az előző hónapban / az utolsó olyan hónapban, amikor jellemző, „normál” fizetést kapott, a főállásából származó havi nettó (adózás utáni) keresete? (ezer Ft/hónap)**



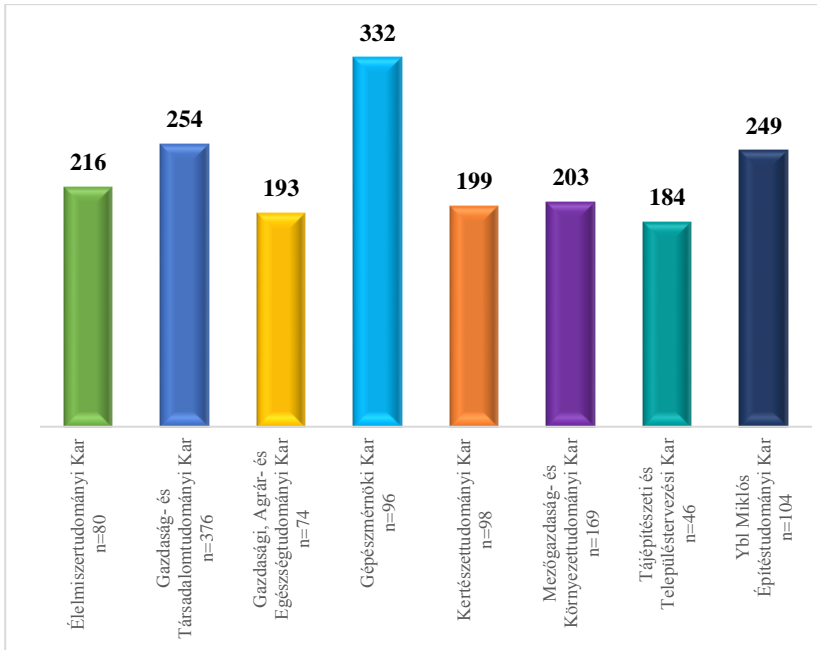
Megjegyzés: A kérdés a felméréskor munkahellyel rendelkező válaszadókra vonatkozott.

*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés*

A válaszadók arra a kérdésre, hogy mennyi volt a nettó, főállásból szerzett keresetük a 48. ábrán látható válaszokat adták. A válaszok alapján közel 50 ezer forinttal keres kevesebbet jelenleg a 2016-ban végzett hallgató, mint a 2012-ben. Az egyre erősödő kínálat orientált munkaerőpiacon talán az ellenkezője se lepne meg senkit, de hozzá

kell tenni, hogy a különbségekben nagy valószínűséggel a több munkatapasztalat nyilvánul meg.

**49. ábra: Mennyi volt az előző hónapban / az utolsó olyan hónapban, amikor jellemző, „normál” fizetést kapott, a főállásából származó havi nettó (adózás utáni) keresete? (ezer Ft/hónap) – kar szerinti bontásban**



Megjegyzés: A kérdés a felméréskor munkahellyel rendelkező válaszadókra vonatkozott. Az eredmények nem tekinthetők reprezentatívnak a karokra nézve, ezért az eredményeket tájékoztató jellegű információként kell értelmezni és elfogadni.

*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

A 49. ábra érzékelteti azt, hogy igen nagy – több mint 100 ezer forint – eltérés is lehet a különböző képzési területek nettó átlagkeresetei

között. Legmagasabb átlaga a Szent István Egyetem Gépészmérnöki Karán végzett munkavállalóknak van.

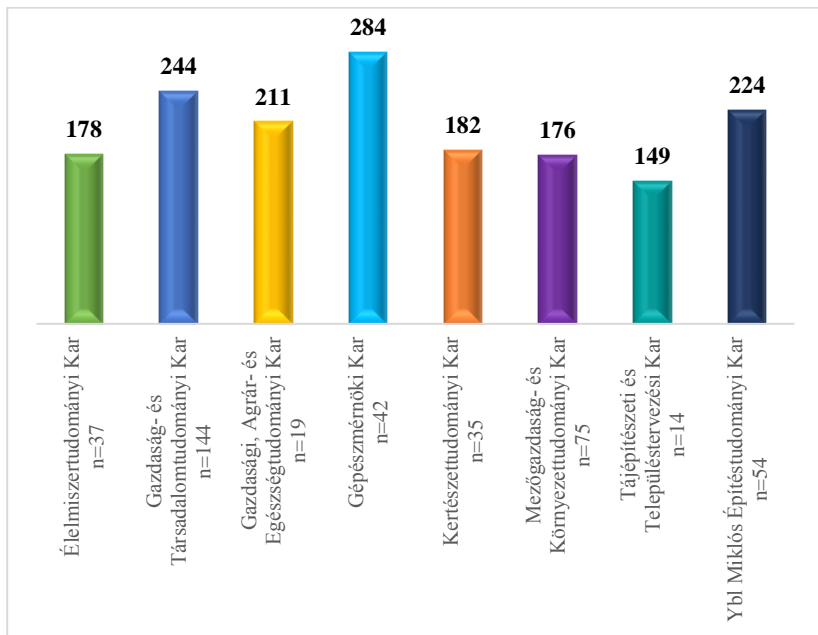
Második helyen áll – de ettől jelentősen elmarad – a Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon végzett hallgatók nettó átlagkeresete.

A legalacsonyabb fizetésről a Tájépítészeti és Településtervezési Karon végzett hallgatók számoltak be.

Amennyiben jelen tanulmány egy aktív hallgató kezébe kerülne, bizonyára szeretné tudni, hogy a frissdiplomások mekkora nettó bérré számíthatnak a munkaerőpiacra történő kilépéskor. Éppen ezért, a havi nettó átlagkereseteket bemutatjuk külön, csak a 2016-ban abszolutóriumot szerzettekre vonatkozóan is. A válaszok alacsony száma miatt ezeket az eredményeket is természetesen fenntartásokkal kell kezelni, azonban tájékoztató jellegük vitathatatlan.

A következőkben megvizsgáljuk, hogy hogyan nyilatkoztak a nettó bérekről a frissdiplomások (a 2016-ban végzettek). Az 50. ábrán tehát csak a 2016-ban végzett hallgatók bérei szerepelnek.

**50. ábra: Frissdiplomások (2016-ban végzettek): Mennyi volt az előző hónapban / az utolsó olyan hónapban, amikor jellemző, „normál” fizetést kapott, a főállásából származó havi nettó (adózás utáni) keresete (ezer Ft/hónap) – kar szerinti bontásban**



Megjegyzés: A kérdés a felméréskor munkahellyel rendelkező, 2016-ban végzett válaszadókra vonatkozott. Az eredmények nem tekinthetők reprezentatívnak a karokra nézve, ezért az eredményeket tájékoztató jellegű információként kell értelmezni és elfogadni.

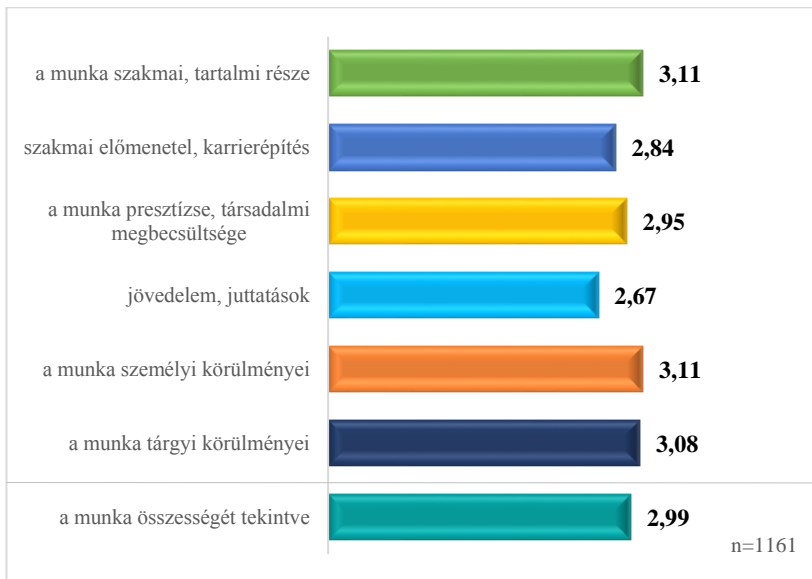
*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

Nem meglepő, hogy a frissdiplomás bérek alacsonyabbak a három végzési év összesített átlagánál. Ezeket az eredményeket érdemes összevetni az aktív hallgatók elvárásaival.



Ezt a későbbiekben az 56. ábrán szemléltetjük. A frissdiplomásoknál sem változik a sorrend, legmagasabb fizetésre a Gépészmérnöki Karon végzettek számíthatnak, legalacsonyabbra pedig a Tájépítészeti és Településtervezési Kar végzettjei.

**51. ábra: Mennyire elégedett jelenlegi munkájával az alábbi szempontok szerint? (1-egyáltalán nem; 4-teljes mértékben) – átlag**



(Megjegyzés: A kérdés a felméréskor munkahellyel rendelkező válaszadókra vonatkozott.)

*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

Végzett hallgatóinkat megkértük arra, hogy értékeljék munkájukkal kapcsolatos elégedettségüket néhány szempont szerint.

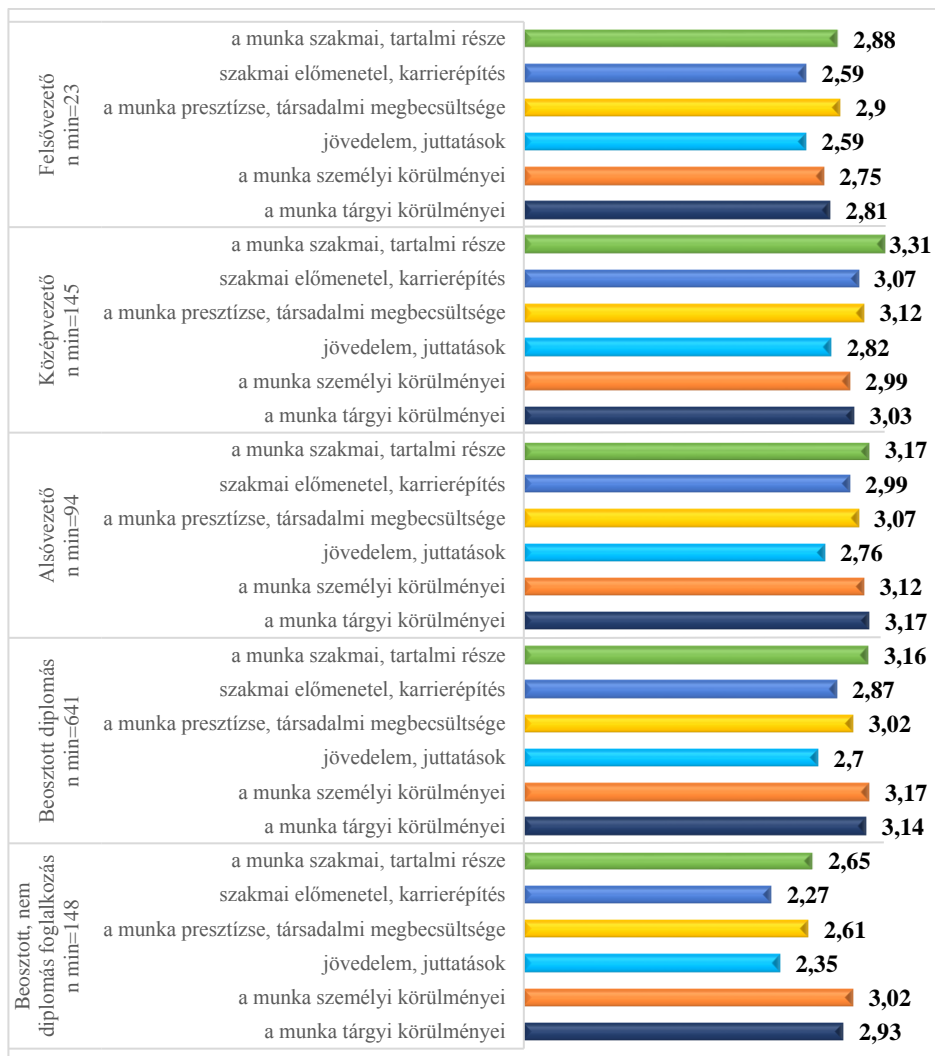
Az elégedettséget egy egytől négyig terjedő skálán, hét szempont szerint osztályozhatták a válaszadók. Az értékelési szempontok a munka személyi körülményei, a munka szakmai, tartalmi része, a munka tárgyi körülményei, a szakmai presztízs, a jövedelem és juttatások, a szakmai előmenetel és karrierépítés voltak; végül pedig a munka összességét tekintve kellett véleményt alkotniuk.

Az 51. ábrából kiderül, hogy a munkavállalók legjobban a jövedelmet, juttatásokat (2,67), a szakmai előmenetelt, karrierépítést (2,84) valamint a szakmai presztízst (2,95) hiányolják munkájukból.

A legmagasabb értéket a munka személyi és tartalmi feltételei kapták (3,11); amely arra enged következtetni, hogy a munkavállalók legjobban a munkahelyi hangulattal és munkatársaikkal elégedettek, továbbá olyan munkát végeznek, ami tartalmát tekintve kedvükre való.

Úgy gondoltuk, hogy a munkahellyel való elégedettséget nagymértékben befolyásolhatja a beosztás, amiben az adott munkavállaló dolgozik. Éppen ezért az eredményeket megvizsgáltuk beosztás szerint is. (52.ábra)

**52. ábra: Mennyire elégedett jelenlegi munkájával az alábbi szempontok szerint? (1-egyáltalán nem; 4-teljes mértékben), átlag – beosztás szerinti bontásban**



Megjegyzés: A kérdés a felméréskor munkahellyel rendelkező válaszadókra vonatkozott.

*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

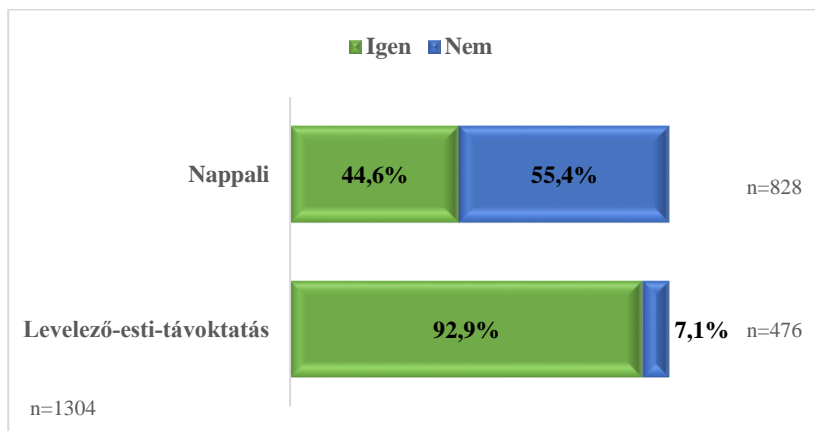
Többszemponos varianciaanalízissel ellenőrizve a csoportok közötti eltéréseket, néhány érdekességet kiemelve az tapasztalható, hogy a felsővezetők és a nem diplomás foglalkozású beosztottak munkával való elégedettsége egyik tényező esetén sem mutat szignifikáns eltérést. A nem diplomás foglalkozású beosztottak elégedettsége a munka személyi körülményeinek megítélését kivéve minden tényező esetén eltér a középvezetők, alsóvezetők és a diplomás beosztottak elégedettségétől, de a felsővezetők elégedettségi szintjétől nem. Elmondható továbbá, hogy a munka személyi körülményeit minden pozícióban hasonlóan ítélik meg a válaszadók.

## 4. Az aktív hallgatók körében végzett felmérés eredményei

A következőkben áttérünk az aktív hallgatóink által kitöltött kérdőívek eredményeinek kiértékelésére. Aktív hallgatók alatt a 2017 tavaszán a Neptun rendszerben állományban lévő hagyományos egyetemi, főiskolai, az alap-, mester és osztatlan mesterképzések/egységes osztatlan képzések aktív státuszú hallgatóit értjük.

Elsőként aktív hallgatóink munkaerőpiaci státuszára térünk ki.

53. ábra: Jelenleg dolgozik?



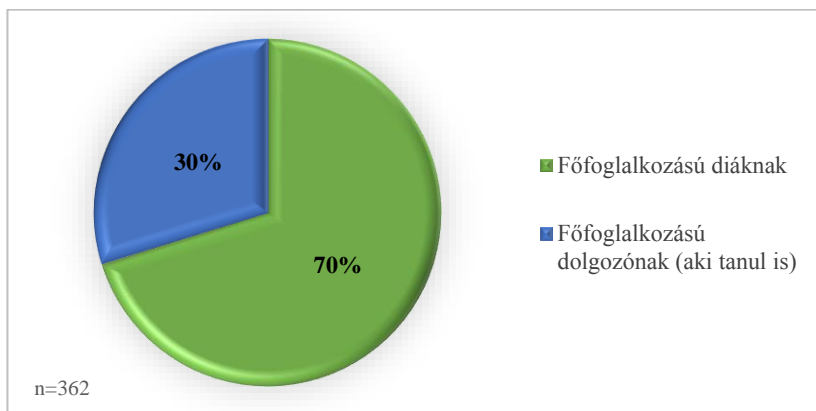
Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés

Aktív hallgatóinkat megkérdeztük arról, hogy tanulmányaik alatt dolgoznak-e. Az eredmények arra utalnak, hogy a nappali tagozatos hallgatók a tanulás mellett nagy arányban munkát is vállalnak.

Az 53. ábra alapján az látszik, hogy míg a nappali tagozatos hallgatók több mint 40%-a dolgozik a tanulmányok mellett, addig a levelező/távoktatásban tanulók csupán 7,1%-a nyilatkozta a felméréskor, hogy nem dolgozik.

Érdekes azonban azt is szemügyre venni, hogy a dolgozó nappali tagozatos hallgatók minek tekintik magukat tanulmányiak során, főfoglalkozású diáknak, vagy inkább főfoglalkozású dolgozónak, aki tanul is.

**54. ábra: Minek tekinti magát inkább? – nappali tagozatos hallgatók válaszai**



(Nappali tagozatos, a tanulmányok mellett dolgozó válaszadók)

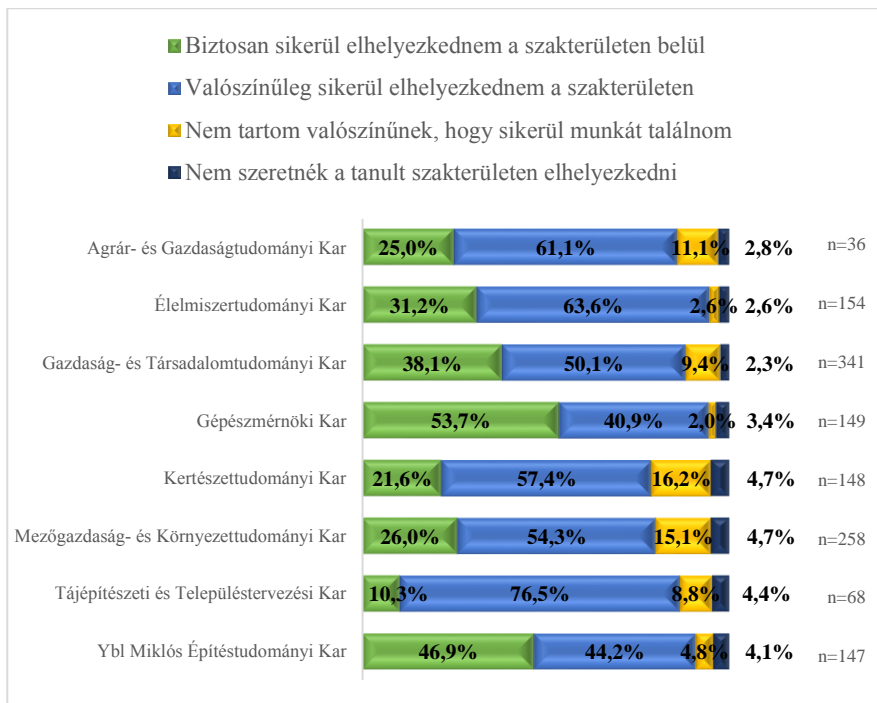
*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

Az 54. ábrán azon nappali tagozatos aktív hallgatók eredményeit szemléltettük, akik a felméréskor úgy nyilatkoztak, hogy tanulmányaik mellett dolgoznak is.

Korábban arra jutottunk, hogy a nappali tagozatos hallgatók 44,6%-a dolgozik, azonban ezen hallgatóknak csak 30%-a tekinti magát elsősorban főállású munkavállalónak. 70%-uk főfoglalkozású diáknak érzi inkább magát annak ellenére, hogy dolgozik.

Még fontosabb kérdés talán, hogy az aktív hallgatók mennyire érzik biztosnak, hogy végzés után a tanult szakterületen el tudnak majd helyezkedni.

**55. ábra: Mennyire tartja valószínűnek a szakterületen belüli elhelyezkedést a szakon szerzett diplomával? – kar szerinti bontásban**



*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felmérésének adatai alapján saját szerkesztés*

Az 55. ábra azt mutatja, hogy a Szent István Egyetem különböző karainak aktív hallgatói mennyire tartják valószínűnek, hogy a szakterületüknek megfelelő munkahelyen tudnak elhelyezkedni a diplomaszerezés után.

Összességében a Szent István Egyetem hallgatói bizakodóak a szakterületen való elhelyezkedés terén.

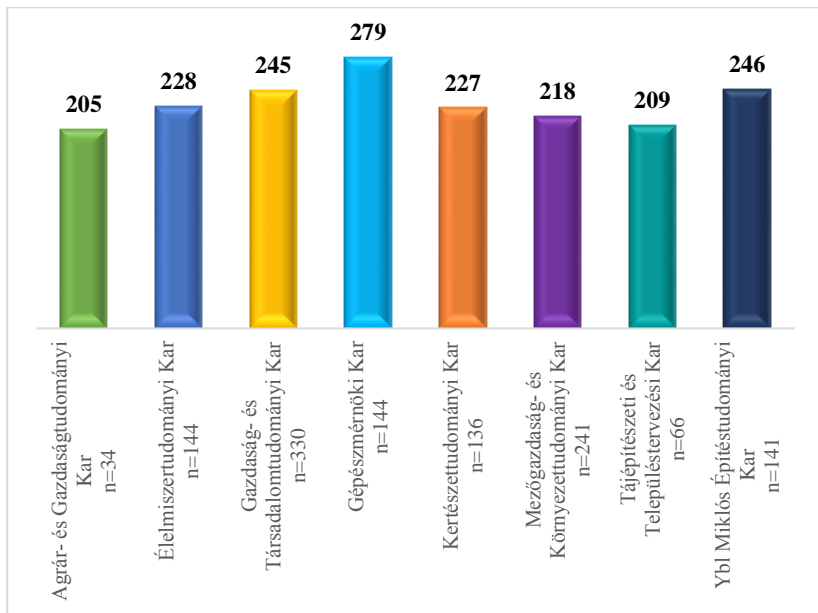


Minden karon elmondható, hogy a hallgatók több mint 80%-a úgy vélekedik, valószínűleg, vagy egészen biztosan el fog tudni helyezkedni a végzettségének megfelelő munkakörben.

Elenyésző létszámban, többségében 20% alatti arányban nyilatkozták azt, hogy nem tartják valószínűnek, hogy sikerül a tanult szakterületén belül elhelyezkedni; illetve 5% körül mozog azok aránya, akik úgy gondolták, hogy nem is szeretnék a későbbiekben a tanult szakterületen munkát vállalni.

Az elhelyezkedési valószínűség után adódik a következő fontos kérdés, hogy mekkora fizetéssel lennének elégedettek a jelenleg még aktív státuszú hallgatók. Ezt megvizsgáltuk karonként és a finanszírozási forma szerint is.

**56. ábra: Mi az a havi nettó átlagkereset, amellyel frissdiplomásként Ön személy szerint elégedett lenne? – kar szerinti bontásban, átlag**



*Forrás: a DPR 2017-es tavaszi felméréseinek adatai alapján saját szerkesztés*

Az 56. ábra szerint a legmagasabb fizetésre vonatkozó elvárása a Gépészmérnöki Kar hallgatóinak van, ők átlagosan 279 ezer forint nettó kezdő fizetéssel lennének elégedettek. Ez nem irreális elvárás, hiszen a korábbi eredményekben bemutatott (50. ábra), végzett frissdiplomások által megadott havi nettó átlagkereset – ha nem is sokkal, de – meghaladja az aktív hallgatók elvárásait.

A legalacsonyabb bérekre az Agrár- és Gazdaságtudományi Kar, valamint a Tájépítészeti és Településtervezési Kar hallgatói számítanak, azonban a 2016-ban a munkaerőpiacra kikerült végzett frissdiplomások (50. ábra) még ennél is alacsonyabb jövedelmet realizáltak.

## 5. Összegzés

A Szent István Egyetem 2012, 2014 és 2016-ban végzett válaszadó hallgatóinak többsége sikeresen eléri a kitűzött célt, és megszerzi a diplomát. A diploma kézhezvételével kapcsolatos nehézségek a Gazdasági, Agrár- és Egészségtudományi Kar esetében voltak inkább jellemzőek. Ennek oka, az előző évi felmérésekhez hasonlóan a nyelvvizsga hiánya. A hallgatók egy résznek még mindig gondot okoz a szak elvégzéséhez előírt nyelvtudás megszerzése. Az eredmények azt mutatják, hogy a nyelvtudás megszerzésének egyik záloga a külföldi tapasztalatszerzés; jelentősen jobbra értékelték ugyanis azok a hallgatók saját nyelvtudásukat, akik tanulmányaik alatt részt vettek valamilyen külföldi részképzésben.

A külföldön biztos nyelvtudást és tapasztalatot szerzett hallgatók részére főként az Erasmus ösztöndíj nyújtott anyagi fedezetet, de a saját, illetve családi forrásokat is be kellett vonni annak érdekében, hogy megvalósulhasson az áhított külföldi tanulmányút.

Az intézménnyel való elégedettség és a jövőbeni hallgatói létszám tervezésének egy fontos indikátora, hogy a nálunk BA/BSc szakokon végzett hallgatók hol tervezik a mester diplomát megszerezni.

Az alapszakot frissen végzettek 42%-a egyáltalán nem is tervez mester diplomát szerezni. A továbbtanulást tervezők kicsivel több, mint fele

a Szent István Egyetemen szeretne maradni és itt kezdene mester fokú tanulmányokba. Az intézményváltási döntést természetesen okozhatják földrajzi és szakválasztási szempontok is.

Az oktatói-kutatói utánpótlás nevelés fontos intézményi feladat; ebben egyetemünk jól teljesít; a Szent István Egyetemen mester szakot frissen végzett hallgatók 25%-a a közeljövőben szeretné tudását doktori képzésben gyarapítani, és kétharmaduk ezt a Szent István Egyetemen szeretné megtenni.

Az eredmények azt mutatják, hogy a hallgatók elhelyezkedésében kulcsszerepet játszik a szakmai gyakorlat, ugyanis – bár karonként valamelyest eltérő arányban – hallgatóink közel felét gyakorlati helyükön a későbbiekben alkalmazták, ami azt is mutatja, hogy az egyetemünkön tanulók jól teljesítenek a gyakorlati időszak alatt.

Az elhelyezkedéssel kapcsolatosan nem elhanyagolható információ, hogy végzettjeink milyen jövedelemre tesznek szert a munkaerőpiacon. A felméréskor munkahellyel rendelkező mintegy ezer válaszadó önbevallásos nyilatkozata alapján a Gépészmérnöki Kar végzettjei rendelkeztek a legmagasabb nettó jövedelemmel a felmérés időpontjában, ők átlagosan 332 ezer forintot vittek haza a felmérés előtti hónapban.

Az aktív hallgatók körében végzett felmérés eredményei alapján elmondható, hogy a hallgatók magasabb bérrel lennének elégedettek, mint amelyet pályakezdő társaik realizálni tudtak.

## 6. Melléklet – Táblázatok

1. táblázat: Az alapsokaság megoszlása karok szerint a Szent István Egyetemen

Kar	Populáció, fő	Populáció, %
Agrár- és Gazdaságtudományi Kar	255	2,77
Élelmiszertudományi Kar	1098	11,93
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	2400	26,07
Gépészmérnöki Kar	1055	11,46
Kertészettudományi Kar	1051	11,42
Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar	1835	19,93
Tájépítészeti és Településtervezési Kar	481	5,22
Ybl Miklós Építéstudományi Kar	1031	11,20
<b>SZIE aktív hallgatói összesen</b>	<b>9206</b>	<b>100</b>

Forrás: Vinogradov (2017 a) alapján saját szerkesztés

2. táblázat: Az alapsokaság megoszlása képzési szint, tagozat és nemek szerint a Szent István Egyetem aktív hallgatói körében

Kar	Populáció, fő	Populáció, %
Alapképzés (BA, BSc)	<b>6660</b>	<b>72,34</b>
Mesterképzés (MA, MSc)	2546	27,66
<b>SZIE aktív hallgatói összesen</b>	<b>9206</b>	<b>100</b>
Nappali	5839	63,43
Levelező	3367	36,57
<b>SZIE aktív hallgatói összesen</b>	<b>9206</b>	<b>100</b>
Férfi	4543	49,35
Nő	4663	50,65
<b>SZIE aktív hallgatói összesen</b>	<b>9206</b>	<b>100</b>

*Forrás: Vinogradov (2017 a) alapján saját szerkesztés*

3. táblázat: A kitöltött kérdőívek száma, megoszlása karok szerint, illetve a kitöltési arány karonként a Szent István Egyetemen

Kar	Kitöltött kérdőív, fő	Kitöltött kérdőív, %	Kitöltési arány, %
Agrár- és Gazdaságtudományi Kar	61	4,67	23,92
Élelmiszertudományi Kar	133	10,19	12,11
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	316	24,21	13,17
Gépészmérnöki Kar	292	22,38	27,68
Kertészettudományi Kar	111	8,51	10,56
Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar	231	17,70	12,59
Tájépítészeti és Településtervezési Kar	54	4,14	11,23
Ybl Miklós Építéstudományi Kar	107	8,20	10,38
<b>SZIE aktív hallgatói összesen</b>	<b>1305</b>	<b>100</b>	<b>14,28</b>

*Forrás: Vinogradov (2017 a) alapján saját szerkesztés*



4. táblázat: A kitöltött kérdőívek száma, megoszlása képzési szint szerint, illetve a kitöltési arány képzési szintenként a Szent István Egyetemen

Képzési szint	Kitöltött kérdőív, fő	Kitöltött kérdőív, %	Kitöltési arány, %
Alapképzés (BA, BSc)	917	70,27	13,77
Mesterképzés (MA, MSc)	388	29,73	15,24
<b>SZIE aktív hallgatói összesen</b>	<b>1305</b>	<b>100</b>	<b>14,28</b>

*Forrás: Vinogradov (2017 a) alapján saját szerkesztés*

5. táblázat: A kitöltött kérdőívek száma, megoszlása tagozat szerint, illetve a kitöltési arány tagozatonként a Szent István Egyetemen

Képzési forma (tagozat)	Kitöltött kérdőív, fő	Kitöltött kérdőív, %	Kitöltési arány, %
Nappali	842	64,52	14,42
Levelező	463	35,48	13,75
<b>SZIE aktív hallgatói összesen</b>	<b>1305</b>	<b>100</b>	<b>14,28</b>

*Forrás: Vinogradov (2017 a) alapján saját szerkesztés*

6. táblázat: A kitöltött kérdőívek száma, megoszlása nemek szerint, illetve a kitöltési arány nemenként a Szent István Egyetemen

Nem	Kitöltött kérdőív, fő	Kitöltött kérdőív, %	Kitöltési arány, %
Férfi	643	49,27	14,15
Nő	662	50,73	14,20
<b>SZIE aktív hallgatói összesen</b>	<b>1305</b>	<b>100</b>	<b>14,28</b>

*Forrás: Vinogradov (2017 a) alapján saját szerkesztés*

7. táblázat: A végzett hallgatók alapsokaságának megoszlása karok szerint a Szent István Egyetemen

Kar		Populáció, fő	Populáció, %
2012-ben végzettek	Élelmiszertudományi Kar	213	7,96
	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	974	36,38
	Gazdasági, Agrár- és Egészségtudományi Kar	271	10,12
	Gépészmérnöki Kar	159	5,94
	Kertészettudományi Kar	294	10,98
	Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar	430	16,06
	Tájépítészeti és Településtervezési Kar	150	5,60
	Ybl Miklós Építéstudományi Kar	186	6,95
	<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>2677</b>	<b>100</b>
2014-ben végzettek	Élelmiszertudományi Kar	171	6,11
	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	1001	35,75
	Gazdasági, Agrár- és Egészségtudományi Kar	184	6,57
	Gépészmérnöki Kar	233	8,32
	Kertészettudományi Kar	331	11,82
	Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar	503	17,96
	Tájépítészeti és Településtervezési Kar	137	4,89
	Ybl Miklós Építéstudományi Kar	240	8,57
	<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>2800</b>	<b>100</b>
2016-ban végzettek	Élelmiszertudományi Kar	293	10,43
	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	834	29,69
	Gazdasági, Agrár- és Egészségtudományi Kar	103	3,67
	Gépészmérnöki Kar	263	9,36
	Kertészettudományi Kar	289	10,29
	Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar	572	20,36
	Tájépítészeti és Településtervezési Kar	130	4,63
	Ybl Miklós Építéstudományi Kar	325	11,57
	<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>2809</b>	<b>100</b>

Forrás: Vinogradov (2017 a) alapján saját szerkesztés

8. táblázat: Az alapsokaság megoszlása képzési szint, tagozat és nemek szerint a Szent István Egyetem végzett hallgatói körében

		Populáció, fő	Populáció, %
2012-ben végzettek	Alapképzés (BA, BSc)	1687	63,02
	Mesterképzés (MA, MSc)	809	30,22
	Egyetemi – hagyományos képzés	99	3,70
	Főiskolai – hagyományos képzés	82	3,06
	<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>2677</b>	<b>100</b>
	Nappali	1605	59,96
	Levelező	1072	40,04
	<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>2677</b>	<b>100</b>
	Férfi	1096	40,94
	Nő	1581	59,06
	<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>2677</b>	<b>100</b>
2014-ben végzettek	Alapképzés (BA, BSc)	1923	68,68
	Mesterképzés (MA, MSc)	839	29,96
	Egyetemi – hagyományos képzés	16	0,57
	Főiskolai – hagyományos képzés	22	0,79
	<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>2800</b>	<b>100</b>
	Nappali	1732	61,86
	Levelező	1068	38,14
	<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>2800</b>	<b>100</b>
	Férfi	1197	42,75
	Nő	1603	57,25
	<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>2800</b>	<b>100</b>

2016-ban végzettek	Alapképzés (BA, BSc)	1793	63,83
	Mesterképzés (MA, MSc)	991	35,28
	Egyetemi – hagyományos képzés	1	0,04
	Főiskolai – hagyományos képzés	24	0,85
	<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>2809</b>	<b>100</b>
	Nappali	1850	65,86
	Levelező	959	34,14
	<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>2809</b>	<b>100</b>
	Férfi	1226	43,65
	Nő	1583	56,35
	<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>2809</b>	<b>100</b>

*Forrás: Vinogradov (2017 a) alapján saját szerkesztés*

9. táblázat: A végzettek által kitöltött kérdőívek száma, megoszlása karok szerint, illetve a kitöltési arány karonként a Szent István Egyetemen

	Kar	Kitöltött kérdőív, fő	Kitöltött kérdőív, %	Kitöltési arány, %
2012-ben végzettek	Élelmiszertudományi Kar	28	7,61	13,15
	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	143	38,86	14,68
	Gazdasági, Agrár- és Egészségtudományi Kar	26	7,07	9,59
	Gépészmérnöki Kar	22	5,98	13,84
	Kertész tudományi Kar	32	8,70	10,88
	Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar	63	17,12	14,65
	Tájépítészeti és Településtervezési Kar	30	8,15	20,00
	Ybl Miklós Építéstudományi Kar	24	6,52	12,90
	<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>368</b>	<b>100</b>	<b>13,75</b>
2014-ben végzettek	Élelmiszertudományi Kar	32	7,26	18,71
	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	147	33,33	14,69
	Gazdasági, Agrár- és Egészségtudományi Kar	19	4,31	10,33
	Gépészmérnöki Kar	58	13,15	24,89
	Kertész tudományi Kar	37	8,39	11,18
	Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar	89	20,18	17,69
	Tájépítészeti és Településtervezési Kar	29	6,58	21,17
	Ybl Miklós Építéstudományi Kar	30	6,80	12,50
	<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>441</b>	<b>100</b>	<b>15,75</b>
2016-ban végzettek	Élelmiszertudományi Kar	70	11,53	23,89
	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	198	32,62	23,74
	Gazdasági, Agrár- és Egészségtudományi Kar	103	16,97	19,42
	Gépészmérnöki Kar	64	10,54	24,33
	Kertész tudományi Kar	60	9,88	20,76
	Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar	112	18,45	19,58
	Tájépítészeti és Településtervezési Kar	26	4,28	20,00
	Ybl Miklós Építéstudományi Kar	20	3,29	17,54
	<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>607</b>	<b>100</b>	<b>21,61</b>

*Forrás: Vinogradov (2017 a) alapján saját szerkesztés*

10. táblázat: A végzetek által kitöltött kérdőívek száma a képzési szint, tagozat és nemek szerint, illetve a kitöltési arány a Szent István Egyetem végzett hallgatói körében

	Kar	Kitöltött kérdőív, fő	Kitöltött kérdőív, %	Kitöltési arány, %
2012-ben végzettek	Alapképzés (BA, BSc)	213	57,88	12,63
	Mesterképzés (MA, MSc)	139	37,77	17,18
	Egyetemi – hagyományos képzés	11	2,99	11,11
	Főiskolai – hagyományos képzés	5	1,36	6,10
	<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>368</b>	<b>100</b>	<b>13,75</b>
	Nappali	216	64,52	13,46
	Levelező	152	35,48	14,18
	<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>368</b>	<b>100</b>	<b>13,75</b>
	Férfi	145	39,40	13,23
	Nő	223	60,60	14,10
<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>368</b>	<b>100</b>	<b>13,75</b>	
2014-ben végzettek	Alapképzés (BA, BSc)	253	57,37	13,16
	Mesterképzés (MA, MSc)	181	41,04	21,57
	Egyetemi – hagyományos képzés	4	0,91	25,00
	Főiskolai – hagyományos képzés	3	0,68	13,64
	<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>441</b>	<b>100</b>	<b>15,75</b>
	Nappali	258	58,50	14,90
	Levelező	183	41,50	17,13
	<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>441</b>	<b>100</b>	<b>15,75</b>
	Férfi	198	44,90	16,54
	Nő	243	55,10	15,16
<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>441</b>	<b>100</b>	<b>15,75</b>	

2016-ban végzettek	Alapképzés (BA, BSc)	378	62,27	21,08
	Mesterképzés (MA, MSc)	224	36,90	22,60
	Főiskolai – hagyományos képzés	5	0,82	20,83
	<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>607</b>	<b>100</b>	<b>21,61</b>
	Nappali	405	66,72	21,89
	Levelező	202	33,28	21,06
	<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>607</b>	<b>100</b>	<b>21,61</b>
	Férfi	249	41,02	20,31
	Nő	358	58,98	22,62
	<b>SZIE végzettjei összesen</b>	<b>607</b>	<b>100</b>	<b>21,61</b>

*Forrás: Vinogradov (2017 a) alapján saját szerkesztés*

## 7. Ábrák jegyzéke

1. ábra: A szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutott el az abszolutóriumig? – képzési szint szerinti bontásban .....	16
2. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte?..	18
3. ábra: Az abszolutórium után hány hónappal szerezte meg a diplomát?..	19
4. ábra: Mi volt a késedelem oka? .....	20
5. ábra: Mi volt a késedelem oka? – képzési szint szerinti bontásban .....	21
6. ábra: Mi volt a késedelem oka? – kar szerinti bontásban.....	23
7. ábra: Kilépett-e a munkaerőpiacra diploma nélkül, csak abszolutóriummal? (nappali tagozat) .....	24
8. ábra: Értzi/érezte-e a diploma hiányát a munkaerőpiaci érvényesülésben? (nappali tagozat) .....	25
9. ábra: Értzi/érezte-e a diploma hiányát a munkaerőpiaci érvényesülésben? – képzési terület szerinti bontásban (nappali tagozat).....	26
10. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta (közben, vagy utána) szerzett-e egyéb felsőfokú végzettséget? – képzési szint szerinti bontásban .....	27
11. ábra: Szeretne-e továbbtanulni mesterképzésben az elkövetkező 2-3 évben – BA/BSc képzésben részt vett frissdiplomások válaszai .....	28
12. ábra: Szeretne-e továbbtanulni az elkövetkező 2-3 évben doktori (PhD, DLA) képzésben? – MA/MSc képzésben részt vett frissdiplomások válaszai .....	29
13. ábra: Milyen szintű nyelvtudása van angol nyelvből? .....	30
14. ábra: Milyen szintű nyelvtudása van angol nyelvből? .....	31
15. ábra: Milyen finanszírozással tanult ekkor külföldön? .....	32



16. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai alatt részt vett-e a tanulmányok részét képező kötelező szakmai gyakorlaton? – képzésiszint, és terület szerinti bontásban .....	33
17. ábra: Gyakorlati helyén a későbbiekben alkalmazták-e? – kar szerinti bontásban .....	34
18. ábra: A végzettség megszerzése előtt.....	36
19. ábra: Ön a kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú képzése során jellemzően minek tekintette magát inkább? – tagozat és kar szerinti bontásban.....	38
20. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett Ön főállású munkaviszonnyal? .....	40
21. ábra: Hogyan jutott Ön ehhez a munkához? .....	42
22. ábra: Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?.....	43
23. ábra: Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának? – kar szerinti bontásban.....	44
24. ábra: Önnek ez a munkaviszonya (foglalkoztatás jellege).....	45
25. ábra: Az abszolutórium megszerzése után közvetlenül keresett-e munkát? .....	47
26. ábra: Az abszolutórium megszerzése után közvetlenül keresett-e munkát? – képzési szint szerinti bontásban .....	48
27. ábra: Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát? – képzési szint szerinti bontásban .....	49
28. ábra: Hogyan jutott az abszolutórium utáni első munkájához? – képzési szint szerinti bontásban.....	50
29. ábra: Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának? – kar szerinti bontásban.....	51
30. ábra: Önnek ez a munkaviszonya (foglalkoztatás jellege).....	53

31. ábra: Ennek a végzettségnek a megszerzése óta összesen hány főállású munkahelye, munkaviszonya volt Önnek, a jelenlegivel együtt? – képzési terület szerinti bontásban .....	54
32. ábra: Ennek a végzettségnek a megszerzése óta volt-e munkanélküli? – képzési szint szerinti bontásban .....	56
33. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú végzettség megszerzését követően tanult-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? – képzési terület szerinti bontásban .....	57
34. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú végzettség megszerzését követően dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? .....	59
35. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú végzettség megszerzését követően dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? – képzési terület szerinti bontásban .....	60
36. ábra: Ez a munka/ezek a munkák kapcsolódtak-e a felsőfokú végzettségéhez? – kar szerinti bontásban .....	61
37. ábra: Tervez-e (további) külföldi munkavállalást az elkövetkező 5 évben? .....	62
38. ábra: Tervez-e (további) külföldi munkavállalást az elkövetkező 5 évben? – kar szerinti bontásban .....	63
39. ábra: Mi az Ön jelenlegi fő munkaerőpiaci státusza? .....	66
40. ábra: Közsférában történő foglalkoztatás .....	67
41. ábra: Hány alkalmazottja/beosztottja van? – képzési szint szerinti bontásban .....	68
42. ábra: Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket? – képzési szint szerinti bontásban .....	70

43. ábra: Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket? – kar szerinti bontásban.....	71
44. ábra: Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának? – képzési terület szerinti bontásban .....	72
45. ábra: Véleménye szerint milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi munkájának? – képzési szint szerinti bontásban .....	74
46. ábra: Az Ön munkahelye (tulajdonosi összetétel).....	75
47. ábra: Az Ön munkahelye (tulajdonosi összetétel).....	76
48. ábra: Mennyi volt az előző hónapban / az utolsó olyan hónapban, amikor jellemző, „normál” fizetést kapott, a főállásából származó havi nettó (adózás utáni) keresete? (ezer Ft/hónap).....	77
49. ábra: Mennyi volt az előző hónapban / az utolsó olyan hónapban, amikor jellemző, „normál” fizetést kapott, a főállásából származó havi nettó (adózás utáni) keresete? (ezer Ft/hónap) – kar szerinti bontásban.....	78
50. ábra: Frissdiplomások (2016-ban végzetek): Mennyi volt az előző hónapban/az utolsó olyan hónapban, amikor jellemző, „normál” fizetést kapott, a főállásából származó havi nettó (adózás utáni) keresete (ezer Ft/hónap) – kar szerinti bontásban .....	80
51. ábra: Mennyire elégedett jelenlegi munkájával az alábbi szempontok szerint?.....	81
52. ábra: Mennyire elégedett jelenlegi munkájával az alábbi szempontok szerint? – beosztás szerinti bontásban.....	83
53. ábra: Jelenleg dolgozik?.....	85
54. ábra: Minek tekinti magát inkább? – nappali tagozatos hallgatók válaszai .....	86

55. ábra: Mennyire tartja valószínűnek a szakterületen belüli elhelyezkedést a szakon szerzett diplomával? – kar szerinti bontásban.....	88
56. ábra: Mi az a havi nettó átlagkereset, amellyel frissdiplomásként Ön személy szerint elégedett lenne? – kar szerinti bontásban .....	90

## **8. Felhasznált szakmai forrás**

Vinogradov Szergej (2017a): A Diplomás Pályakövető Rendszer 2017-es tavaszi online felmérése a Szent István Egyetemen (a kitöltési statisztikák és az adatok súlyozásának módszertana), kézirat

Vinogradov Szergej (2017b): A Diplomás Pályakövető Rendszer 2017-es tavaszi online felmérésének folyamata a Szent István Egyetemen, kézirat